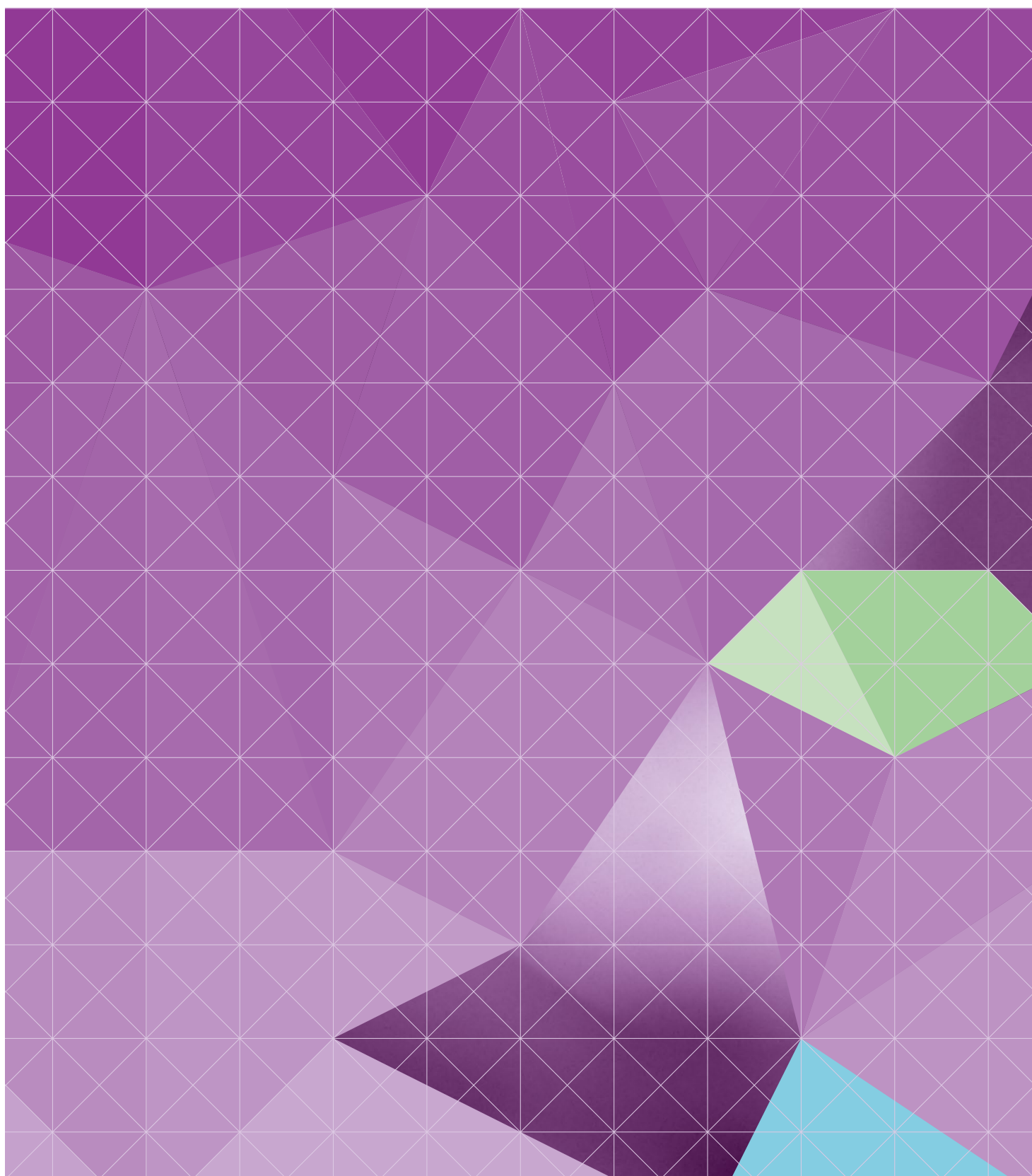




**RAPPORT 2013
PLANER 2014
BUDSJETT 2014**



Rapport 2013, Planer 2014 og Budsjett 2014

Det teologiske Menighetsfakultet

Innhold – RAPPORT 2013

Innledning.....	1
1. Sektormål: Utdanning.....	4
A) NASJONALE STYRINGSPARAMETERE	5
1.1 Gjennomføring på normert tid.....	5
1.2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere.....	5
1.3 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.....	6
B) MFs VIRKSOMHETSMÅL	6
1.4 Fagmiljø og studiemiljø skal ha høy kvalitet og internasjonal orientering.....	6
1.4.1 Fagmiljø og studiemiljø av høy kvalitet	6
1.4.2 Inntak.....	6
1.4.3 Studenttall	8
1.4.4 Studiepoengproduksjon	8
1.4.5 Utdanningsplan og gjennomstrømning.....	8
1.4.6 Ferdige kandidater.....	9
1.4.7 Internasjonal orientering.....	9
1.5 Det skal legges vekt på et godt læringsmiljø og legges til rette for at studentene gjennomfører studiene på normert tid.	11
1.6 Utdanningene tar sikte på å gi den enkelte kandidat grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og dannelse, og det skal legges stor vekt på at studentene oppnår det fastsatte læringsutbyttet for sitt studieprogram.	11
1.7 MF skal være det foretrukne studiested for kirkelig utdanning og vektlegge en fortsatt nær kontakt med menighetene	12
1.8 MF skal tilby lektorutdanning i religion, etikk og samfunnsfag, på høyt nasjonalt nivå	12
1.9 Virksomhetsmål: Forskerutdanningen ved MF skal styrke sin posisjon som et attraktivt og faglig sterkt alternativ både nasjonalt og internasjonalt. Det skal arbeides aktivt for at doktorgradsstudentene gjennomfører på normert tid.	13
C) MFs PRIORITERTE OMRÅDER.....	14
1.10 Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig profesjonsfagene.....	14
1.11 Økt internasjonalt samarbeid	14
1.12 Økt tilbud av nettstudier.....	14
1.13 Økning i rekruttering til årsstudiet i Kristendom/RLE.....	15
1.14 Forbedring av nettside.....	15
1.15 Bedre gjennomstrømningen i doktorgradsutdanningen	15
2. Sektormål: Forskning.....	16
A) NASJONALE STYRINGSPARAMETERE	17
2.1 Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart	17
2.2 Samspill mellom forskning og utdanning	17

B)	MFs VIRKSOMHETSMÅL	18
2.3	Forskningen skal tilfredsstille vitenskapelige kvalitets- og redelighetskrav, og den akademiske frihet skal sikres.....	18
2.4	Det skal opprettholdes et høyt internasjonalt nivå på de sentrale fagområder.....	18
2.5	MF skal være en drivkraft i forskning og utvikling innen de teologiske og religionsfaglige disipliner, og være en attraktiv samarbeidspartner for de fremste fagmiljø i Norge og utlandet. ...	18
2.5.1	Akademisk kompetanse.....	18
2.5.2	Ekstern faglig virksomhet	19
2.6	Det skal utvikles sterke forskningsmiljøer med felles interessefelt og felles oppgaveforståelse	19
2.7	MF skal være ledende i faglig og forskningsmessig publiseringsvirksomhet.....	20
2.7.1	Vitenskapelig publisering	20
2.7.2	Vitenskapelige incentividler	20
C)	MFs PRIORITERTE OMRÅDER.....	21
2.8	Økt forskningsinnsats i profesjonsfag	21
2.9	Samspill mellom forskning og utdanning.....	21
2.10	Fokus på internasjonalisering og deltakelse i internasjonale forskningsprosjekter.....	21
2.10.1	Mobilitet blant vitenskapelig tilsatte	21
2.10.2	Forskningsnettverk.....	22
2.10.3	Konferanser	22
2.10.4	Nordiske og nordeuropeiske nettverk.....	23
2.10.5	Internasjonale ph.d.-studenter	23
2.11	NFR-søknader.....	23
2.12	Oppdragsforskning og eksternt finansierte FoU-prosjekter	24
3.	Sektormål: Formidling.....	26
A)	NASJONALE STYRINGSPARAMETERE	27
3.1	Bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteter (BOA).....	27
3.2	Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv	27
3.2.1	Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA).....	27
3.2.2	Kirkelig relatert samarbeid	27
3.2.3	Skolerelatert samarbeid	28
3.2.4	Øvrig samfunnsrelatert samarbeid.....	29
3.3	Fleksibel utdanning	29
B)	MFs VIRKSOMHETSMÅL	29
3.4	Det skal fokuseres på relevans både i utdanning, forskning og formidling.	29
3.5	MF skal formidle forskningsbasert kunnskap overfor kirke, skole og samfunn, og bidra til økt forståelse for forskningens betydning og behov.	30
3.5.1	Antall populærvitenskapelige publikasjoner	30
3.5.2	Antall foredrag m.m. i den eksterne kontaktvirksomheten	30
3.6	De ansatte ved MF skal være synlige aktører i verdidebatten i det offentlige rom.	31
3.7	MF skal være den sentrale tilbyder av etter- og videreutdanning på sine fagområder, og videreutvikle samarbeidet med Den norske kirke og andre mottakere av våre kandidater.	31
4.	Sektormål: Infrastruktur, forvaltning og personal.....	33
A)	NASJONALE STYRINGSPARAMETERE	34
4.1	Langsiktig økonomisk planlegging.....	34
4.2	Robuste fagmiljøer	34

4.3	Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	35
B)	MFs VIRKSOMHETSMÅL	35
4.4	MF skal preges av en bevisst holdning til miljø, ansvar og forvaltning.....	35
4.4.1	HMS	35
4.4.2	Forvaltning – bygg	36
4.5	MF skal ha en rekrutteringspolitikk som sikrer fremragende faglig kompetanse og bidrar til å øke andelen kvinner i faglige toppstillinger	36
4.6	Det skal legges til rette for kompetanseheving både for vitenskapelig og adm. tilsatte.....	37
4.7	MF skal ha en internkultur som fremmer fellesskap mellom vitenskapelig og administrativ stab, slik at medarbeiderinnflytelse og oppslutning om institusjonens vedtatte mål sikres.....	37
4.8	Fortrinnene ved å være et lite og selvstendig spesialuniversitet skal utnyttes	38
REGJERINGENS PRIORITERINGER FOR 2013.....		39
A)	Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig profesjonsfagene.....	39
B)	Økt forskningsinnsats i realfag, teknologifag og profesjonsfag.....	39
C)	Økt samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon	40
TILRETTELEGGING FOR STUDENTER MED FUNKSJONSNEDESETTELSE.....		41
Ad. §§ 13 og 15 Universell utforming.....		41
Ad. § 17 Plikt til individuell tilrettelegging i skole- og utdanningsinstitusjoner:.....		42

Innhold – PLANER og BUDSJETT 2014

1. Sektormål: Utdanning.....	43
A) Nasjonale styringsparametere.....	43
B) MFs virksomhetsmål.....	43
C) MF vil prioritere arbeidet innenfor følgende områder.....	44
2. Sektormål: Forskning.....	45
A) Nasjonale styringsparametere	45
B) MFs virksomhetsmål.....	45
C) MF vil prioritere arbeidet innenfor følgende områder.....	46
3. Sektormål: Formidling.....	47
A) Nasjonale styringsparametere	47
B) MFs virksomhetsmål.....	47
C) MF vil prioritere arbeidet innenfor følgende områder.....	47
4. Sektormål: Infrastruktur, forvaltning og personal.....	50
A) Nasjonale styringsparametere	51
B) MFs virksomhetsmål.....	51
C) MF vil prioritere arbeidet innenfor følgende områder.....	52
BUDSJETT 2014 Sentrale føringer for 2014-budsjettet.....	53

Innledning

Vi har merket oss at stortingsflertallet i sine merknader til budsjett 2014 har bedt regjeringen bidra til likeverdighet mellom statlige og private institusjoner, også når det gjelder finansiering. MF er innforstått med at styrket finansiering forutsetter høy kvalitet, og vi stiller oss bak regjeringens mål om å styrke kvaliteten både i utdanning og forskning, og har i våre planer for 2014 tatt hensyn til statsråd *Torbjørn Røe Isaksens sjupunkts plan*.

MF har et ønske og en forventning om å være en del av *den nasjonale langtidsplan for forskning og høyere utdanning*. Vi mener å ha høy kvalitet både på utdanning og forskning, og både som institusjon og på evaluering av cand.theol.-programmet kom vi helt i toppskiktet i *Studiebarometeret*. Det er samtidig mye å strekke seg etter, både i fortsatt arbeid med gjennomstrømmning og fullføring av gradsstudier, studentenes arbeidsinnsats og lærernes veiledning og oppfølging av studentene.

Som vitenskapelig høyskole stilles det klare krav til kvalitet på høyt, internasjonalt nivå. Vi tror det er mulig å utføre vårt oppdrag, selv om vi ikke er en stor institusjon. Vi ser ingen klare synergier ved en fusjon, da det for oss ikke handler så mye om volum på studentmassen, som å tilby et høyt internasjonalt nivå på de fag vi forsker og underviser i. Vår utfordring er primært knyttet til økonomiske ressurser.

Vi er allerede på et høyt internasjonalt nivå innen teologi og religionsvitenskap, og vi mener at vi vil kunne utvikle oss til et verdensledende forskningsmiljø på enkelte av våre fagdisipliner, der vi allerede har spisskompetanse. Vi har dessuten svært gode forbindelser til internasjonale forskningsmiljøer i de samme fagdisipliner, ved både europeiske og nord-amerikanske universiteter. Vi er innforstått med at vi i særlig grad må gjøre ting «smartere» - ettersom vi ikke kan gjøre ting billigere. MF har, som privat institusjon, i stor grad demonstrert evne til å utnytte våre ressurser på en smart og effektiv måte. Det synliggjøres statistisk i studiepoengproduksjon og publiseringstall i forhold til budsjett og antall ansatte.

MF har utviklet videre sin posisjon som det ledende teologiske fagmiljøet i Norge, og har i 2013 tilbudt relevante studieprogrammer for ulike profesjoner i kirken – i særlig grad med tanke på preste-tjeneste, diakontjeneste og katekettjeneste. Det er et særtrekk ved MF at vi tilbyr en rekke profesjonsprogrammer. Disse er forskningsbasert og på masternivå, samtidig som de er praksisnære og rettet mot de kirkelige profesjonene.

MF har også tilbudt studieprogrammer som gir forskningsbasert kunnskap i teologiske og kristendomsfaglige fagområder, og har i 2013 uteksaminert tre ganger flere kandidater enn 2012 på det engelskspråklige masterprogrammet *Religion, Society and Global Issues*. Både på dette programmet og på enkelte andre programmer har antallet internasjonale studenter økt markant. I 2014 vil vi arbeide videre for å få realisert et tilsvarende internasjonalt masterprogram i *Antiquity and Early Christian Studies*.

MF har et konkret mål om å delta i *Horisont 2020*, og vil spesielt satse på to områder der vi – sammen med europeiske samarbeidspartnere – mener å ha muligheter til å konkurrere blant de beste.

Vi er svært opptatt av å bidra til et godt arbeidsmiljø og samtidig legge til rette for god rekruttering og forutsigbar, men utfordrende karriereutvikling. Vi tilbyr egne programmer og veiledning for habilitering og opprykk.

Vi deler også regjeringens ønske om å satse på lærerutdanning av høy kvalitet, og fremhever her behovet for lærerutdanning på masternivå innenfor religion og samfunn. Vi har nettopp, sammen med Høgskolen i Østfold, vunnet anbudet fra Utdanningsforbundet om et følgeforskningsprosjekt om implementering av lærerprofesjonens etikk (EtiPP - etikk i profesjonell praksis).

MF er eneste institusjon som tilbyr integrert lektorprogram i samfunnsfag /religion og etikk – og behovet og etterspørselen er betydelig. Etter at RLE falt ut av den obligatoriske lærerutdanningen, er utdanning av kompetente lærere i religion og samfunn viktigere enn noen gang, og vi ser ingen institusjon i Norge som kan gjøre dette bedre enn MF. Vi har både fagkompetansen, motivasjonen – og svært fornøyde studenter.

Vi gjør særskilt oppmerksom på behovet for en bedre finansiering av dette lektorprogrammet. Den 20. november 2012 tematiserte stortingsrepresentant Svein Harberg (H) finansieringen av vårt lektorprogram i religion og samfunn i en interpellasjon i Stortinget til daværende statsråd Kristin Halvorsen.

«... det (har) skjedd store endringer i skolen når det gjelder undervisning i og om religion. Det gamle kristendomsfaget er borte og erstattet av et mer helhetlig fag – religion, livssyn og etikk. Dette var åpenbart et riktig grep, som åpnet for at alle religioner og livssyn skulle få en naturlig plass i undervisningen... Det teologiske Menighetsfakultet har på bakgrunn av dette inngått et samarbeid med Høgskolen i Østfold om et lektorprogram i religion og samfunn og har ønsket å opprette 20 studieplasser. De har ikke vært tilgodesett med finansiering til dette, og siden institusjonen fra før har svært lav basisfinansiering fra staten, ser de seg ikke i stand til å videreutvikle tilbudet uten støtte for den delen som de utfører i samarbeid med Høgskolen i Østfold. Det er imidlertid ikke tvil om at utdanningen vil få søkere, og at dette retter seg nettopp mot den manglende kunnskapen vi nå diskuterer. Vil statsråden konkret følge opp med finansiering til nye tilbud, som kan gi oss faglig dyktige lærere i RLE-faget?»

Statsråd Halvorsen svarer at «nye studieplasser tildeles normalt enten som strategiske plasser der institusjonene selv prioriterer bruken, eller til utdanninger og utdanningsområder.»

Svein Harberg repliserte at «den grunnleggende kunnskapen i RLE-fagene – både hos lærerne og hos lærerutdanningslærerne – må fortsatt ha fokus. Det er altså slik at søkere som vil ha fordypning, som vil ha grunnleggende kunnskap i det, bør tilgodeses med studieplasser.»

MF vil påpeke at flertallet i KUF-komiteen og departementet nå er i posisjon til å følge opp dette anliggendet, og slik bidra til å utdanne flere lærere med nødvendig kompetanse og kunnskap om religionens rolle i det flerkulturelle samfunn.

RAPPORT 2013

Mål og styringsparametere for 2013 fremgår av Tilskuddsbrev for private høyskoler av 20.12.2012.

MF rapporterer i det følgende på de overordnede fire sektormålene, inkludert vår egne overordnede visjoner knyttet til sektormålene.

Innenfor hvert av de fire sektormålene rapporterer vi på

- A) De nasjonale kvantitative og kvalitative styringsparameterne.
- B) MFs egne virksomhetsmål, inkludert særskilt prioriterte områder, slik de fremkommer i MFs innrapporterte Planer 2013 av 15. mars 2013.

I flere tilfeller har vi gjort de nasjonale styringsparametere til våre egne virksomhetsmål.

Til sist i rapportdelen, rapporterer vi på Regjeringens prioriteringer for 2013, samt vår tilrettelegging for studenter med funksjonsnedsettelse.

1. Sektormål: Utdanning

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Visjon: Studieprogrammene ved MF skal ha høy kvalitet og være forskningsbasert og profesjonsorientert. Utdanningene skal gi studentene et bredt kunnskapsgrunnlag for videre utvikling og dannelse, både som fagpersoner, yrkesutøvere og samfunnsborgere.

Nasjonale styringsparametere

- 1 Gjennomføring på normert tid
- 2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere
- 3 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

MFs virksomhetsmål

- 4 Fagmiljø og studiemiljø skal ha høy kvalitet og en internasjonal orientering.
- 5 Det skal legges vekt på et godt læringsmiljø og legges til rette for at studentene gjennomfører studiene på normert tid.
- 6 Utdanningene tar sikte på å gi den enkelte kandidat grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og dannelse, og det skal legges stor vekt på at studentene oppnår det fastsatte læringsutbyttet for sitt studieprogram.
- 7 MF skal være det foretrukne studiested for kirkelig utdanning og vektlegge en fortsatt nær kontakt med menighetene.
- 8 MF skal tilby lektorutdanning i religion, etikk og samfunnsfag, på høyt nasjonalt nivå.
- 9 Forskerutdanningen ved MF skal styrke sin posisjon som et attraktivt og faglig sterkt alternativ både nasjonalt og internasjonalt. Det skal arbeides aktivt for at doktorgradsstudentene gjennomfører på normert tid.

MFs prioriterte områder

- 10 Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig profesjonsfagene
- 11 Økt internasjonalt samarbeid
- 12 Økt tilbud av nettstudier
- 13 Økning i rekruttering til årsstudiet i K/RLE
- 14 Forbedring av nettside

A) NASJONALE STYRINGSPARAMETERE

1.1 Gjennomføring på normert tid

Gjennomføring på normert tid henger sammen med gjennomstrømning. Vi hadde tilfredsstillende gjennomstrømningsprosent i 2013 på 80,0 %. For gjennomføring, har vi ikke statistikk på individnivå, men viser antall studenter møtt mot antall fullført to år etter for masterprogram - 73 %, tre år etter for cand.theol. (3-årig høyere grad) – 100 %, erfaringsbasert master i RLE – 60 %, samt for bachelorprogrammene – 50 %. Vi arbeider bevisst for å skape bedre gjennomføring på bachelorprogrammene, og har innført egne programansvarlige for disse programmene som skal følge opp dette.

Master	Opptak 2011	Fullføring 2013	Opptak 2010	Fullført 2013	Fullført %
Diakoni	20	14			
Teologi	13	13			
Rel/soc/global issues	23	16			
Kirkelig undervisning	3	3			
Kr.dom	15	8			
Totalt master					73 %
Cand.theol.			21	22	100 %
Erf.basert master RLE deltid (3 år)			20	12	60 %
Bachelorprogrammer			168	84	50 %

1.2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Blant de som disputerte i 2013, var det ingen som hadde vært mer enn seks år i programmet, hvilket altså gir en gjennomstrømning på 100 %. Det var samtidig færre kandidater som disputerte i 2013 sammenliknet med årene 2008-12.

For gjennomstrømning i doktorgradsutdanningen, se 1.9 og 1.15.

1.3 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

I virksomhetsmål 1.3 beskrives det hva MF gjør for å sikre at studentene oppnår det læringsutbyttet som er definert i kvalifikasjonsrammeverket for studieprogrammene. På MF viser studentene oppnådd læringsutbytte ved å bestå eksamener og praksis. Ved hjelp av kandidatundersøkelser og råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) reviderer vi jevnlig våre emner for å sikre at våre studenter i størst mulig grad oppnår et læringsutbytte som er relevant for dem i arbeidslivet.

Se videre kap. 1.6

B) MFs VIRKSOMHETSMÅL

1.4 Fagmiljø og studiemiljø skal ha høy kvalitet og internasjonal orientering

1.4.1 Fagmiljø og studiemiljø av høy kvalitet

Da studiebarometeret.no ble lansert 3. februar 2014 viste det at MF-studenter er mest fornøyd med sitt lærested blant alle læresteder i Norge med over 1000 studenter. Dette samsvarer med vår egen interne store undersøkelse av undervisning og læringsmiljø i 2013 (der 520 studenter svarte). Bare 4 % svarer at undervisningen er dårlig, og kun 8 % opplever det sosiale miljøet som dårlig. De øvrige studentene svarer enten at de opplever det sosiale miljøet som overveiende positivt og inkluderende, eller de unnlater å svare på spørsmålet da de ikke har vært tilstrekkelig til stede i miljøet til å gjøre seg opp en mening. Også de internasjonale studentene trives godt, og nesten ingen rapporterer om mobbing eller trakassering.

I tillegg til et godt studiemiljø har MF et fagmiljø av lærere med høy forskningskompetanse, hvilket beskrives nærmere under rapport på sektormål 2. Gjennom årlige universitetspedagogiske dager, veilednings-seminarer og arbeid i forskergrupper, arbeides det systematisk med å heve nivået både på faglig og pedagogisk kompetanse. I 2013 ble det startet opp et opplegg for kollegaveiledning for å få til mer erfaringsutveksling mellom kolleger.

1.4.2 Inntak

Statistikk for opptak gjennom Samordna opptak

	Hovedopptaket 2011				Hovedopptaket 2012				Hovedopptaket 2013			
Studium	Søkn. 1. pri	Tilbud	Møtt	Møtt %	Søkn. 1. pri	Tilbud	Møtt	Møtt %	Søkn. 1. pri	Tilbud	Møtt	Møtt %
SUM	186	266	143	54	182	268	125	47	220	290	161	60

	Restetorget 2011				Restetorget 2012				Restetorget 2013			
Studium	Søkn.	Tilbud	Møtt	Møtt %	Søkn.	Tilbud	Møtt	Møtt %	Søkn.	Tilbud	Møtt	Møtt %
SUM	635	576	197	34	540	501	179	36	520	465	176	31

I 2013 er det en solid oppgang (fra 125 til 161) i antall møtte i hovedopptaket, mens tallet for restetorget er omtrent som i 2012 (fra 179 til 176). Prosentandelen møtte i forhold til de som fikk tilbud viser også god oppgang på hovedopptaket, mens på restetorget er det bare mindre endringer. Det er vanskelig å si hvorfor såpass mange som har søkt et av våre studieprogram og fått plass, likevel ikke møter for registrering. Som en konsekvens av dette har vi de senere år lagt ut stadig flere plasser på restetorget. Hovedopptaket er uansett viktigst, og vi har det siste året igangsatt flere tiltak for å bedre prosenten av fremmøtte på hovedopptaket. Vi er rimelig tilfreds med at fremmøteprosenten økte fra 47 % i 2012 til 60 % i 2013.

Rekrutteringstall - Statistikk for opptak

Studieprogram	2010			2011			2012			2013		
	Opptatt	Nye	% nye	Opptatt	Nye	% nye	Opptatt	Nye	% nye	Opptatt	Nye	% nye
Bachelor i teologi	19	11	57,9	18	10	55,6	13	7	53,8	14	9	64,3
Deltidsstudier i RLE	94	68	72,3	110	78	70,9	88	50	56,8	72	49	68,1
Enkeltemner/Deltidsstudier	185	121	65,4	246	143	58,1	171	105	61,4	315	190	60,3
Erfaringsbasert master i praktisk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	33,3
Erfaringsbasert Master i RLE/Relig	20	13	65	17	7	41,2	26	17	65,4	18	9	50
Innføringsstudier i katolsk kristen	-	-	-	-	-	-	17	7	41,2	7	4	57,1
Innkommende utvekslingsstuden	-	-	-	4	4	100	6	6	100	8	8	100
Interkulturell kommunikasjon	39	36	92,3	31	29	93,5	33	30	90,9	34	32	94,1
Katolsk presteutdanning	1	1	100	-	-	-	4	4	100	1	1	100
Lektorprogram i RLE/religion og e	25	19	76	23	15	65,2	20	10	50	30	24	80
Lederutd. for kat. og menped.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	15	50
Master i Diakoni	26	16	61,5	20	12	60	14	10	71,4	20	12	60
Master i kirkelig undervisning	6	2	33,3	3	2	66,7	12	4	33,3	10	1	10
Master i klinisk sjelesorg	2	-	-	3	-	-	1	-	-	1	-	-
Master i Kristendomskunnskap	11	4	36,4	15	5	33,3	11	2	18,2	7	1	14,3
Master i Teologi	13	4	30,8	13	6	46,2	20	6	30	18	14	77,8
Master in Religion, Society and Gl	23	12	52,2	22	8	36,4	20	7	35	38	23	60,5
Metodistisk presteutdanning	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	66,7
Praktisk-teologisk utdanning	6	4	66,7	-	-	-	5	2	40	4	2	50
Profesjonsstudium teologi - høyer	21	-	-	19	-	-	11	-	-	33	-	-
Profesjonsstudium teologi - laver	40	26	65	47	26	55,3	36	20	55,6	30	24	80
Religion, kultur og samfunn (inkl B	90	34	37,7	72	27	37,5	53	19	35,8	40	8	20
Trosopplæring for Den norske kirk	-	-	-	-	-	-	4	3	75	4	4	100
Ungdom, kultur og tro	26	22	84,6	24	14	58,3	26	16	61,5	20	16	80
Årsstudium i Kristendom/ RLE	95	83	87,4	94	82	87,2	44	31	70,5	57	41	71,9
Årsstudium i samfunnsfag	147	126	85,7	136	128	94,1	155	145	93,5	139	122	87,8
Sum	889	602	67,7	917	596	65	790	501	63,4	956	612	64

Rekrutteringstallene for 2013 viser en kraftig oppgang både i totalt antall opptatte (fra 790 til 956) og antall helt nye studenter (førstegangsregistrerte på MF – fra 501 til 612). Mye av dette kan forklares ved igangsettingen av flere store videreutdanningskurs samt en nyoppstartet lederutdanning for kateketer og menighetspedagoger.

1.4.3 Studenttall

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Vår	777	790	811	845	1152	1020	1143
Høst	876	929	914	1116	1107	1097	1103

Studenttallet på MF har ligget jevnt høyt de siste fire år etter at vi startet opp tilbudet om samfunnsfagsstudier. Høsten 2013 var det noe nedgang i antall samfunnsfagsstudenter (fra 158 til 145), hvilket viser at tallene på de øvrige studietilbudene generelt holder seg stabilt eller øker. Mest oppgang er det blant masterstudentene, hvor Master in Religion, Society and Global Issues øker fra 53 til 71 studenter og studentene på lektorprogrammet øker fra 56 til 73 studenter.

1.4.4 Studiepoengproduksjon

Studieprogram	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Sum	488,3	568,2	601,8	672,5	625,5	661,1

Studiepoengproduksjonen for 2013 er på 661,1 helårsekvivalenter. Dette er et godt tall og viser en jevnt stigende kurve over de siste år hvis man ser bort fra 2011, som var uvanlig høy grunnet mange videreutdanningskurs. Forklaringen på økningen er både flere studenter og bedre gjennomstrømning.

1.4.5 Utdanningsplan og gjennomstrømning

Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan (% gjennomført av planlagt)

Studieprogram	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Gjennomsnitt	78,6	79,8	78,5	76,2	80,2	80,0

Gjennomstrømningen er på 80 % i 2013, hvilket er et rimelig godt tall. Gjennomstrømning må nødvendigvis måles i forhold til planlagt progresjon fordi mange studenter har gode grunner til ikke å avlegge 60 studiepoeng pr. år. Samtidig er det klart at potensialet bør kunne være større antallet studenter tatt i betraktning. Vi har særlig fokusert på å bedre gjennomstrømningen for dem som skriver mastergrad ved å opprette en stilling for en person som særlig hjelper mastergradsstudenter med praktiske problemer underveis, og ved å ha to ekstra veiledersamlinger for veiledere. Når det gjelder gjennomstrømningsprosenten på ph.d.-studiene, behandles denne for seg i del 1.15.

1.4.6 Ferdige kandidater

Kandidattall

Studieprogram	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Sum	117	122	107	128	136	181

Antallet ferdige kandidater økte markant fra 2012 til 2013 (136 til 181). Det var jevn økning på de fleste studieprogrammene, og kraftig økning på noen få: Fra 6 til 16 kandidater på *Master in Religion, Society and Global Issues*, fra 4 til 13 på master i teologi og fra 13 til 30 på cand.theol. lavere grad.

1.4.7 Internasjonal orientering

Fullførte utvekslingsopphold til og fra MF:

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
Bilaterale avtaler	3	5	4	2	3	10	10	1
Individbaserte avtaler	-	-	-	-	-	4	-	4
Kvoteprogram	2	9	2	5	-	3	-	6
Nordplus	1	-	-	1	-	1	4	3
Praksisprogrammer	-	-	-	-	-	-	-	3
Sokrates/ERASMUS	5	3	5	4	12	5	7	6
Sum	11	17	11	12	15	23	21	23

Tallene for studentutveksling fra MF er omtrent som de to foregående år, men det ligger an til videre stigning i 2014. Vi har jobbet med å legge til rette for utvekslingsopphold ved å informere tydelig om når i studiet man bør dra og til hvilken samarbeidsinstitusjon, samt at vi har fått en attraktiv utvekslingsavtale med universitetet i Berkeley, California. Når det gjelder antall internasjonale studenter ved MF, skjer det stor vekst:

Totalt antall internasjonale studenter ved MF:

	2009	2010	2011	2012	2013
Vår	17	23	43	51	73
Høst	24	41	57	77	123

Høsten 2013 var mer enn 10 % av studentene på MF internasjonale studenter. Den store tilveksten av internasjonale studenter antar vi skyldes at det er billig å studere i Norge, i og med at det offentlige finansierer studieplassene. Men på MF har vi også økt satsingen for å bedre det internasjonale studentmiljøet de siste to årene. De internasjonale studentene skriver nå i læringsmiljøundersøkelsen at de er mye mer fornøyd med oppholdet på MF enn de internasjonale studentene har gitt uttrykk for tidligere. Dette er det gode grunner til å tro virker rekrutterende i det internasjonale studentmiljøet.

MF søkte om *DS Label* i 2013, og var en av fem nye institusjoner som mottok dette i februar 2014. Både ledelse, lærere og administrasjon deltar aktivt i arbeidet for å styrke internasjonaliseringen ved MF. Vi har et aktivt samarbeid med SIU og ANSA, og rektor sitter i *Transatlantic Education Forum*. Rådgiverne for samarbeid i høyere utdanning og forskning ved Den norske ambassaden i Washington var invitert til MF i oktober for å orientere om hvilken støtte ambassaden kunne gi ved utdanningssamarbeid med Nord-Amerika. I 2013 fikk MF dessuten midler fra SIU for forsknings- og utdanningssamarbeid med Nord-Amerika – dette til utvikling av samarbeid og primært utveksling for masterstudenter med Fuller Theological Seminary i Pasadena, California.

MF har 61 samarbeidsavtaler med utenlandske utdanningsinstitusjoner, hvorav følgende er Erasmus-avtaler:

Erasmus/Lifelong Learning

Universitetet i Göttingen, Tyskland
 Universitetet i Kiel, Tyskland
 Universitetet i Münster, Tyskland
 Universitetet i Leipzig, Tyskland
 Universitetet i Tübingen, Tyskland
 Universitetet i Frankfurt, Tyskland
 Kirchliche Hochschule, Wuppertal, Tyskland
 Augustana Hochschule, Neuendettelsau, Tyskland
 University of Hamburg, Tyskland
 University of Durham, UK
 University of London, Kings College, UK
 University of London, Heythrop College, UK
 Redcliffe College, UK

University of Leuven, Belgia
 Tilburg University, Belgia
 VU University, Amsterdam, Nederland
 Protestant Theological University, Nederland
 Charles University, Praha, Tsjekkia
 Comenius University, Bratislava, Slovakia
 Universitetet i Sofia "St. Kliment Ohridsky", Bulgaria
 Aristotle University of Thessalonici, Hellas
 University of Craiova, Romania
 University of Timisoara, Romania
 EELK Usuteaduse Instituut, Tallinn, Estland
 Örebro Teologiska Högskola, Sverige
 Josip Juraj Strossmayer University, Bosnia

1.5 Det skal legges vekt på et godt læringsmiljø og legges til rette for at studentene gjennomfører studiene på normert tid.

MF har et læringsmiljøutvalg (LMU) som i 2013 hadde fire møter og behandlet 32 saker. LMU har i 2013 særlig arbeidet med:

- Årshjul for arbeidet i LMU som sikrer ivaretagelse av løpende oppgaver.
- Fokus på fadderopplegg og mottak av internasjonale studenter. Fadderopplegget har blitt omorganisert med svært god effekt.
- Arbeid for økt gjennomstrømning, med tilbud om søndagsåpen lesesal i eksamensperiodene.
- Oppgradering av treningsfasilitetene i kjelleren.
- Oppnevning av komité for vurdering av bruken av lese- og stilleområdene ved MF.
- Målrettet satsing på miljøarbeid for å ivareta våre oppgaver som Miljøfyrtårn-sertifisert

Når det gjelder gjennomstrømning har to hovedstrategier blitt fulgt i 2013. Den første er å heve antallet av og kvaliteten på veilederne, ved opplæring av uerfarne veiledere og bruk av lærere uten førstekompetanse. To ekstra veiledersamlinger er blitt holdt for denne gruppen i 2013. På det ene seminaret hadde vi besøk av professor Liv Finstad fra juridisk fakultet som i 2013 fikk universitetets læringsmiljøpris for sitt arbeid med gruppeveiledning.

Den andre strategien har vært å gi en av våre stipendiater en 10 % stilling som koordinator med ansvar for å følge opp masterstudentenes arbeid med avhandlingen. Siden gjennomstrømningen har vært lavest blant masterstudenter har vi fokusert særlig på den gruppen, og mastergradskoordinatoren har da vært behjelpelig med å skaffe veiledere, sjekke at frister overholdes og svare på eventuelle spørsmål studentene måtte ha knyttet til avhandlingsarbeidet.

1.6 Utdanningene tar sikte på å gi den enkelte kandidat grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og dannelse, og det skal legges stor vekt på at studentene oppnår det fastsatte læringsutbyttet for sitt studieprogram.

MF har implementert kvalifikasjonsrammeverk for alle studieprogrammer, og drøftet betydningen av dette i et felles lærermøte. Vi forsøker å benytte prøvingsformer som er tilpasset det læringsutbyttet som ønskes oppnådd, siden vår måte å kunne sikre at studentene oppnår læringsutbyttet først og fremst er gjennom praksis og eksamener som skal bestås.

For videre å sikre at våre studenter oppnår det fastsatte læringsutbyttet for sine studieprogram og at de får et læringsutbytte som er relevant for arbeidslivet har vi to nye tiltak. Det første er at vi har utarbeidet kandidatundersøkelser som vi sender til uteksaminerte studenter 3 år etter fullført studieløp, hvor vi spør detaljert om hvordan læringsutbyttet i utdannelsen gjør dem i stand til å utføre sitt arbeid. Resultatene fra disse kandidatundersøkelsene behandles i avdelingsråd hvor mulige endringer drøftes for å gi bedre læringsutbytte for studentene. Det andre tiltaket er at vi i 2013 satt i gang arbeid med å etablere råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) - ett for kirkelig utdanning og ett for skoleutdanning. Disse vil være operative fra 2014.

1.7 MF skal være det foretrukne studiested for kirkelig utdanning og vektlegge en fortsatt nær kontakt med menighetene

Sammenlignet med de to andre tilbyderne av kirkelig utdanning – Det teologiske fakultet ved Universitetet i Oslo og Misjonshøgskolen – har MF betydelig høyere kandidatproduksjon for de kirkelige utdanningene (prest, diakon, kateket).

		Snitt 2009-12	2013	Totalt 2013
MF	Cand.theol. høyere grad	24	26	
	Cand.theol. lavere grad	20	30	
	Diakoni master	11	14	
	Kateket master	3	3	
	UKT/Trosoppl bachelor	8	13	
				86
MHS	Cand.theol høyere grad	13	11	
	Teologi bachelor	6	8	
				19
TF/UiO	Cand.theol. 6-årig	9	9	
	Teologi bachelor	9	3	
	Prof.etikk og diakoni	5	4	
				16

I forhold til virksomhetsmålet om å være det foretrukne studiested, er vi tilfreds med den posisjonen MF har opparbeidet seg blant tilbyderne av kirkelige utdanninger. I tillegg til oppgitte tall kommer katolsk og metodistisk presteutdanning. Vi har likevel et vedvarende fokus på å tilby relevante utdanninger og imøtekomme de behov for etter- og videreutdanning som stadig er i endring i det kirkelige landskapet.

For å styrke diakonutdannelsen har vi gått sammen med Diakonhjemmet Høgskole og laget et felles masterstudium i diakoni. DH er bedre enn oss på helse og verdibasert ledelse, mens vi har styrke på religion og samfunn.

MF har en nær kontakt med menighetene i Den norske kirke ved at studenter på kirkelig utdanning og Ungdom, kultur og tro har flere praksisperioder i ulike menigheter gjennom utdanningen. For øvrig beskrives MFs kontakt med menighetene nærmere i rapportens kapittel tre.

1.8 MF skal tilby lektorutdanning i religion, etikk og samfunnsfag, på høyt nasjonalt nivå

MF er eneste institusjon i landet som tilbyr integrert lektorprogram i religion og samfunn, og med fordypning i religion, livssyn og etikk (RLE) på masternivå. Dette er et viktig nasjonalt tilbud grunnet det store behovet for kvalifiserte RLE-lærere i skolen, og søkertallene stiger jevnt. I 2012 var det 56 studenter på programmet, mens det var 73 i 2013. Vårt samarbeid om PPU med Høgskolen i Østfold har fått satt seg og friske lærerkrefter er kommet til, hvilket har resultert i bedre evalueringer fra studentene. Det er fortsatt et forbedringspotensial på den felles administreringen av PPU, noe vi vil ha fokus på i 2014. Vi har store utfordringer med finansieringen av dette programmet, og trenger fullfinansierte studieplasser. MF betaler HiØ for PPU, uten at vi sender regningen videre til

studentene.

1.9 Virksomhetsmål: Forskerutdanningen ved MF skal styrke sin posisjon som et attraktivt og faglig sterkt alternativ både nasjonalt og internasjonalt. Det skal arbeides aktivt for at doktorgradsstudentene gjennomfører på normert tid.

Forskerutdanning ved MF er attraktivt og tiltrekker seg dyktige stipendiater. Fra 2013 har MF innført som fast rutine intervjuer av søkere til stipendiatstillinger for å sikre høy inntakskvalitet. Ved sist tilsetning var det 39 søkere til stipendiatstilling hvorav sju ble intervjuet og fire til slutt fikk stipend (to kvinner og to menn).

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Antall søkere stipendiatstillinger MF	25	22	21	39	Ikke utlyst	36	39
Tilsatt	2	6	5	6	0	4	4

De siste årene har det vært et økende antall ph.d.-søkere både fra utlandet og fra andre institusjoner som kan nyttiggjøre seg MFs kompetanse på områder som empiriske studier, religionspsykologi, religionspedagogikk, livssynsforskning og etikk. Halvparten av prosjektene i forskerutdanningen har nå ekstern finansiering.

MF har initiert, administrerer og leder Forskerskolen RVS (Religion – Values – Society), en interdisiplinær nettverksforskerskole bestående av Universitetet i Agder, Misjonshøgskolen, Diakonhjemmet Høgskole, Høgskolen i Volda samt, fra 2013, Universitetet i Oslo (Teologisk fakultet) og Umeå Universitet. Dette innebærer at alle viktige norske institusjoner for våre fagfelt nå er med. Forskerskolen tilbyr tre kurs for ph.d.-studenter hvert år av høy kvalitet med profilerte foredragsholdere.

I Norden har vi videreutviklet samarbeidet med Universitetet i Uppsala om forskerutdanning i religionspsykologi. I 2013 ble det etablert et fast samarbeid med universitetene i Lund og Uppsala om ekklesiologi. Et tilsvarende samarbeid med Universitetet i Helsinki i kirkehistorie er initiert i 2013. Internasjonalt samarbeider vi med partnere særlig gjennom *Global Network of Research Centers*.

Etter å ha gjort ulike grep de siste årene, er gjennomstrømningen på doktorgradsprogrammet blitt meget god, og i 2013 er gjennomstrømningen på 100 % (alle som ble tatt opp for 6 år siden har disputert). Nytt i 2013 er en incentivordning for de stipendiater som leverer sin avhandling innen fristen, ved at de kan søke om tre måneders forlenget stipendiattid for å forberede publisering og planlegge ev. postdoktorprosjekt. Se ellers 1.18 for ytterligere tiltak for å forbedre gjennomstrømningen.

C) MFs PRIORITERTE OMRÅDER

1.10 Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig profesjonsfagene

Vi har mulighet til noe høyere kapasitet i profesjonsfagene, og har da også økt kandidatproduksjonen betydelig fra 2012 til 2013.

Vi har de senere år arbeidet bevisst for å få til bedre bachelor- og masterprogrammer i religion, kultur og samfunn - med en klar sammenheng i progresjon, læringsmål og læringsutbytte. Dette er en utfordring vi deler med mange bachelor og masterprogrammer i humaniora og samfunnsvitenskap. Vi har en fordel ved at vi tilbyr kirkelige profesjonsutdanninger – med praksis – på både bachelor- og masternivå, i tillegg til lektorutdanning. Slik gir disse profesjonsprogrammene mål og retning for mange av de ellers separate emnene i religionsvitenskap, teologi, diakoni, religionspedagogikk eller samfunnsfag.

Vi ville kunne ta i mot en del flere studenter på både profesjonsutdanningene og de engelskspråklige masterprogrammene.

Se for øvrig vedlagte excel-skjema for studentkapasitet.

1.11 Økt internasjonalt samarbeid

Vi har inngått en rekke nye samarbeidsavtaler i 2013, hvilket har vært med på å gi et rekordhøyt antall internasjonale studenter ved MF (123 studenter høsten 2013). Våre samfunnsfagsstudenter fikk i 2013 en meget god og populær ordning på UC Berkeley. Et forskersamarbeid med Fuller Theological Seminary i California ble bevilget Nord-Amerika-midler (SIU).

MF søkte om og ble tildelt DS-label (Diploma Supplement) i 2013. Et større oversettelsesarbeid på nettsiden til engelsk har pågått i 2013 og fortsetter i 2014, med mål om snart å kunne søke ECTS-Label.

Det er betydelig høyere grad av internasjonalt samarbeid i forskning og forskerutdanning. De fleste av våre lærere deltar nå i internasjonale nettverk.

1.12 Økt tilbud av nettstudier

I 2013 var det ett kurs på MF (religionsfilosofi og metafysikk) som var åpent for alle å ta som rent nettstudium. Vi forsøkte i tillegg for første gang å kombinere av vanlige forelesninger og filmforelesninger på ex.fac. Dette ble meget positivt evaluert av studentene.

Av gående tilbud de siste år har MF tilbudt Camtasia-forelesninger på nett i hebraisk. I tillegg finnes det et e-academy-kurs i metodistisk teologi hvor studentene tar hele kurset over nett, og forskjellige institusjoner tilbyr kurset. MF tilbød 4 slik e-academy-emner i 2012 og 2013.

Høsten 14 lanserer vi to kurs som rene nettstudier, og så er det flere planlagt hvert semester fremover. Fra høsten 14 tilbyr vi også et 60 studiepoengs videreutdanningskurs over to år i samarbeid med Misjonshøgskolen. Norgesuniversitetet støtter dette samarbeidet med 800 000 kr.

1.13 Økning i rekruttering til årsstudiet i Kristendom/RLE

Etter en nedgang på årsstudiet i Kristendom/RLE i 2012, ble det satset mer på denne gruppen i rekrutteringsarbeidet. Tallene for 2013 viser en gledelig stigning fra 44 til 56 studenter som tar bare årsstudiet, og i tillegg kommer de som tar årsstudiet som en del av et større program.

1.14 Forbedring av nettside

I 2013 har vi jobbet med planlegging og utvikling av ny nettside, som etter planen skal lanseres i mars 2014. En oversetter har også jobbet med nettsiden, slik at all relevant informasjon på nettsiden også skal være tilgjengelig på engelsk.

1.15 Bedre gjennomstrømningen i doktorgradsutdanningen

Etter en rekke tiltak som er iverksatt de senere år, har gjennomstrømningen på doktorgradsprogrammet blitt langt bedre. Av stipendiatene tilsatt i 2002 har bare én av tre disputert, men samtlige stipendiater tilsatt fra 2003-2005 og tre av fire tilsatt i 2006 har disputert. For ph.d.-studenter med ekstern finansiering har brutto gjennomstrømningstid blitt betydelig lavere de siste årene. (2,3 årsverk i 2013, mot 5 årsverk i 2012, og 10 årsverk i 2011.)

I 2013 har MF innført følgende tiltak for å forbedre gjennomstrømningen på doktorgradsprogrammet:

- Intervju av søkerne for å sikre inntakskvaliteten
- Innledende språkkurs for doktorander med prosjekter som forutsetter god kjennskap til antikke språk
- Økt bruk av midtveisevaluering
- 3 måneders gjennomføringsstipend for dem som leverer avhandlingen på normert tid
- Innført bruk av førsteamanuenser som medveiledere

2. Sektormål: Forskning

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Visjon: MF skal være et ledende internasjonalt miljø for forskning og utvikling innen sine sentrale fagfelt.

Nasjonale styringsparametere

- 1 Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart
- 2 Samspill mellom forskning og utdanning

MFs virksomhetsmål

- 3 Forskningen skal tilfredsstille vitenskapelige kvalitets- og redelighetskrav, og den akademiske frihet skal sikres.
- 4 Det skal opprettholdes et høyt internasjonalt nivå på de sentrale fagområder.
- 5 MF skal være en drivkraft i forskning og utvikling innen de teologiske og religionsfaglige disipliner, og være en attraktiv samarbeidspartner for de fremste fagmiljø i Norge og utlandet.
- 6 Det skal utvikles sterke forskningsmiljøer med felles interessefelt og felles oppgaveforståelse.
- 7 MF skal være ledende i faglig og forskningsmessig publiseringsvirksomhet.
- 8 Det skal være et aktivt samspill mellom forskning og utdanning, både i undervisningen og i studentenes avhandlingsarbeid.

MFs prioriterte områder

- 9 Økt forskningsinnsats i profesjonsfag
- 10 Fokus på internasjonalisering og deltakelse i internasjonale forskningsprosjekter
- 11 NFR-søknader
- 12 Oppdragsforskning

A) NASJONALE STYRINGSPARAMETERE

2.1 Resultatoppnåelse på forskning i forhold til sin egenart

MFs forskningsproduksjon er svært høy sammenliknet med tilsvarende institusjoner. Vi regnes blant de fremste teologiske fagmiljøer i teologi internasjonalt. Vi deltar i en rekke prosjekter, finansiert av ulike kilder. Det er likevel et klart forbedringspotensial på ekstern finansiering av forskningsprosjekter gjennom NFR og ERC.

MFs forskningsproduksjon er rimelig godt i samsvar med våre prioriteringer. Vi har ønsket å øke andelen av nivå 2-publiseringer, og vi har en overveiende grad av produksjonen knyttet til både våre kjerneområder teologi og religion – samfunn. At vi har såpass god produksjon på nivå 2 viser også at forskningen ved MF har «impact» internasjonalt. Det er en sakssvarende fordeling av forskningspublisering mellom seniorforskere og rekrutter.

2.2 Samspill mellom forskning og utdanning

All undervisning ved MF er forskningsbasert. I flere teologiske disipliner er det særlig viktig – og utfordrende – å bringe forskningen inn i undervisningen også på lavere nivå. Vi benytter i stor grad meriterte professorer til å undervise på bachelornivå.

Samspillet mellom forskning ut utdanning kommer til uttrykk på alle nivåer: både i hva det undervises i gjennom doktorgradsutdanningen når det gjelder rapportering av nyere forskning, og i det pågående arbeid med å revidere studieplaner i forhold til utviklingen i aktuelle forskningstrender. Vi ser også at forskere som har hatt utenlandsopphold bringer med seg erfaringer fra dette inn i undervisningen. Viderekomne studenter blir dessuten til en viss grad oppfordret til å arbeide med avhandlinger som er knyttet til læreres forskning, men dette er et felt vi med fordel kan styrke ytterligere.

Studentenes forskning

År	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Antall studentavhandlinger	68	63	67	56	53	65	77	82

Alle studieprogram på høyere nivå inneholder et krav om at studentene skal skrive en vitenskapelig avhandling i størrelsesorden 55 eller 30 studiepoeng.

B) MFs VIRKSOMHETSMÅL

2.3 *Forskningen skal tilfredsstillende vitenskapelige kvalitets- og redelighetskrav, og den akademiske frihet skal sikres.*

MF legger stor vekt på å holde høy kvalitet på forskning. Dette gjøres gjennom metodekurs på masternivå og gjennom forskerutdanningen. MF var blant de første i Norge som signerte *The European Charter for Researchers* og *The Code of Conduct*. De vitenskapelige kravene til kvalitet sikres ikke minst gjennom den høye andel av MFs forskningsbidrag som publiseres i fremstående internasjonale kanaler med fagfellevurdering. Det er på en særlig måte avgjørende for MF som en teologisk forskningsinstitusjon å markere offentlig og tydelig at teologisk forskning bare kan ivaretas tilfredsstillende når forskerne sikres full akademisk frihet, både til å formulere problemstillinger, resultater og offentliggjøring av disse. Vi har i 2013 igjen markert offentlig at det ikke skal legges noen begrensninger på forskningsfriheten, etter at det ble offentlig debatt omkring en stipendiats blogginnlegg om forskning på den historiske Jesus.

2.4 *Det skal opprettholdes et høyt internasjonalt nivå på de sentrale fagområder.*

MF søker å opprettholde høy kompetanse i våre sentrale fagfelt etter at vi er i ferd med å komme gjennom et generasjonsskifte blant lærerne. Vi har rekruttert flere yngre lærere på førsteamanuensis-nivå, og søker å legge til rette for at disse kvalifiserer seg videre. I 2013 tilsatte vi en ny kvinnelig professor i kirkehistorie som tiltrer våren 2014. En av våre førsteamanuenser fikk etter kompetanse-vurdering tilsetning som professor i etikk og diakoni, noe som innebærer at vi fikk styrket den faglige basisen for denne delen av vår virksomhet betydelig.

En stadig større andel av våre publikasjoner utgis i internasjonale tidsskrifter, leksika og antologier, og våre forskere får slik vurdert sin kvalitet gjennom internasjonale referees.

2.5 *MF skal være en drivkraft i forskning og utvikling innen de teologiske og religionsfaglige disipliner, og være en attraktiv samarbeidspartner for de fremste fagmiljø i Norge og utlandet.*

Se 2.8 – 2.12: Særlig prioriterte områder.

2.5.1 Akademisk kompetanse

Som vitenskapelig høyskole har MF et nasjonalt og langsiktig ansvar for kompetanseoppbygging ved å prioritere grunnforskning, forskerutdanning og formidling innenfor fagområdene teologi og kristendomskunnskap, religionsvitenskap og samfunnsfag. For å gjennomføre de forskningspolitiske

målene ved institusjonen, har professorer og vitenskapelige ansatte i førstestillinger 42,5 % av stillingen dedikert til forskning samt 2 måneders opptjening til forskningstermin per år. Universitetslektorer og førstelektorer har 22,5 % av stillingen dedikert til FoU-virksomhet og kan søke om forskningstermin. Institusjonen har egne grupper som tematiserer videre kvalifisering for de ansatte – både et førstelektorprogram, og et habiliteringsprogram for dem som vil kvalifisere seg videre til professor etter avlagt doktorgrad.

2.5.2 Ekstern faglig virksomhet

Ansattes deltakelse i eksterne kommisjoner/komiteer og i referee-oppdrag for tidsskrifter:

Kategori	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Eksterne komiteer							
Doktorgradskomiteer	3	5	3	6	13	12	7
Professorbedømmelser	2	6	0	4	5	4	3
Dosentbedømmelser			3	3	2	1	2
1. opprykk / amanuensis	4	3	4	2	4	4	2
NOKUT-komiteer	3	3	3	1	0	1	0
Internasjonale oppdrag				2	2	2	5
Sum:	12	17	13	18	26	24	19

Internasjonale oppdrag er bedømmelser for svenske, danske og skotske universiteter.

Kategori	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Vitenskapelig referee							
Norske tidsskrifter			31	53	30	32	34
Internasjonale tidsskrifter			9	18	13	14	22
Sum:	20	41	40	71	43	46	56

På begge disse områdene er totalsummen stabilt høy også i 2013. Dette viser at MF-ansatte brukes mye i eksterne og internasjonale faglige komiteer og er også mye benyttet i faglig referee-arbeid både internasjonalt og nasjonalt.

2.6 Det skal utvikles sterke forskningsmiljøer med felles interessefelt og felles oppgaveforståelse

MF legger til rette for at den enkelte forsker får gode rammevilkår ved å opprettholde incentivmidlene til den enkelte forsker i forbindelse med publisering, og arbeider målrettet for at lærere med forskningsplikt får tid til sammenhengende forskning. Vi har videre fortsatt det målrettede arbeidet med å etablere fagmiljøer og prosjekter bestående av både yngre og mer etablerte forskere, gjerne tverrfaglige, med felles interessefelt og felles oppgaveforståelse. I de senere årene har stadig flere av MFs forskere blitt knyttet til nasjonale og internasjonale nettverk

med tilhørende større felles forskningsprosjekt. Vi fortsetter arbeidet for å styrke og utvikle de nasjonale og internasjonale nettverkene vi deltar i, mer i innhold enn i antall.

Alle forskere ved MF tilhører en av våre tre faggrupper, ledet av hver sin forskningsleder.

Faggruppene er inndelt i empiriske disipliner, historiske disipliner og systematisk-teologiske disipliner.

2.7 MF skal være ledende i faglig og forskningsmessig publiseringsevne

2.7.1 Vitenskapelig publisering

MF har de siste årene vært tilfreds med publiseringresultatene. Målet for 2013 var å øke et allerede høyt produksjonstall i publiseringer, uten at man fant det realistisk å nå opp imot det rekordhøye resultatet i 2011. Med en økning på 8 % fra 2012 er vi fornøyd, men skulle gjerne hatt flere publiseringer på nivå 2.

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Publikasjonspoeng	81,3	128,8	71,9	79,8	126,7	91,2	98,3
Forfatterandeler	63,3	113	55,3	58,9	81,5	56,2	65,6
Hvorav % på nivå 2	11,8	12,4	10,8	16,6	12,5	20,6 %	18,3
Antall vitenskapelige publ. som gir rett til publ.poeng	67	116	55	66	90	62	73
Antall ikke-tellende vitenskapelige publ.	41	62	44	35	32	28	49

2.7.2 Vitenskapelige incentivmidler

Ved MF har vi et incentivbasert system for belønning på to områder: publiseringspoeng og veiledning av avhandlinger (når studenten gjennomfører). Det gis et årlig annuum (driftsmidler) på kr 10.000 for de vitenskapelige tilsatte og kr 20.000 for stipendiater. I tillegg gis det en bonus på kr 7.500 for doktorgradsveiledning som fører frem til disputas innen ett år etter normert tid. For masterveiledning som fører frem til godkjent avhandling innen ett år etter normert tid, gis en bonus på kr 1.000/2000.

Pengene gis som personlige driftsmidler til forskning. I tillegg er det budsjettet med ca. 400.000 kroner til publiseringstøtte, språkvask, utvikling og drift av forskningsprosjekter. Selv om summen av incentivmidler ikke er påfallende høy, har dette fungert etter hensikten.

Publiseringspoengene er avgjørende for finansiering av MFs forskningsvirksomhet. Både postdoktorstillingene, hele potten for driftsmidler (annuum) og alle budsjettposter til forskningsutvalget finansieres av publiseringspoengene.

C) MFs PRIORITERTE OMRÅDER

2.8 Økt forskningsinnsats i profesjonsfag

MF har videreført forskningsprosjektet LETRA (Learning and Knowledge Trajectories in Congregations), med tre professorer og fire stipendiater, i tillegg til to universitetslektorer som følger prosjektet. Ph.d.-avhandlingene er knyttet til læringsprosesser og profesjonsvilkår for de tre kirkelige profesjonene: prester, diakoner og kateketer.

Vi har tilsatt postdoktor i samarbeid med Sykehuset Innlandet, som særlig skal forske på spørsmål knyttet til religion og helse – for helsepersonell og sykehusprester. Prosjektene er knyttet til HUNT-3

Vi har påbegynt forskning i samarbeid med Victoria University of Wellington (How international and national education policy and assessment frameworks shape citizenship curricula and education in Norway and New Zealand).

Vi har videre søkt, og fått (sammen med HiØ) oppdraget med Utdanningsforbundets følgeforskningsprosjekt om «Lærerprofesjonens etikk».

2.9 Samspill mellom forskning og utdanning

En uttalt MF-prioritering som er sammenfallende med det nasjonale styringsparameter og omtalt under kap. 2.2 og 2.3.1 og 2.7 Vi har i 2013 i fått til et bedre samspill mellom forskning og utdanning, ved å gjøre undervisningen mer forskningsorientert og ved å anspore studentene til egen forskning.

2.10 Fokus på internasjonalisering og deltakelse i internasjonale forskningsprosjekter

2.10.1 Mobilitet blant vitenskapelig tilsatte

MF har i 2013 prioritert arbeidet med å øke antallet av lærer/forsker-utvekslinger både ved å opprettholde de forskernettverkene institusjonens forskere deltar i og gjennom de etablerte programmene og de bi- eller multilaterale institusjonsavtalene. Vi ønsker å sikre at alle stipendiater får et utenlandsopphold i løpet av stipendiatperioden.

Vi arbeider målbevisst for å utvikle og ta del i internasjonale forskningsprosjekter, og særlig slike som får ekstern finansiering. Erfaringsmessig vokser de beste forskningsprosjektene frem på grunnlag av personlige kontakter og nettverk. MF vil derfor fortsatt satse på å utnytte de institusjonsbaserte avtalene for lærer/forskerutveksling.

	2010	2011	2012	2013
Antall utreisende	26	45	38	46
Hvorav stipendiater	6	12	11	13
Hvorav på Erasmus/Sokrates-avtaler	2	3	2	1
Antall opphold over 4 uker	4	9	8	6

Det har vært en solid økning i antall utreisende vitenskapelig tilsatte fra 2010. Dette er så langt en stabil utvikling, noe som også gjenspeiles i tallene fra 2013. Andelen stipendiater er temmelig konstant på ca. en fjerdedel.

Seks av utreisene i 2013 var på over fire uker, og en av disse var knyttet til institusjonssamarbeid. Lengden på utreisene økte i 2013. Det totale uketall på faglige utenlandsopphold med varighet over en uke var 153 uker, mens opphold under 1 uke var totalt 57,5 uker. Sum 210,5 uker, eller over fire årsverk.

2.10.2 Forskningsnettverk

MFs forskere deltar i en rekke større nasjonale og internasjonale nettverk. Nettverkssamarbeid og ph.d.-samarbeid i kurs og bedømmelser er et viktig redskap i arbeidet for å internasjonalisere forskningen. Vi benytter mulighetene for nettverksbygging gjennom bruk av nasjonale og internasjonale fremragende forskere til våre bedømmelseskomiteer for doktordisputaser og tilsetninger. Denne deltakelsen i nettverk styrker også studentenes mulighet for å få del i hva som skjer på den internasjonale forskningsfronten.

MF er medlem av Norwegian Association for Research Managers and Administrators (NARMA)/ Norsk nettverk for forskningsadministrasjon.

Ved ph.d.-kursene på MF bruker vi jevnlig forelesere og respondenter også fra andre norske universitetsinstitusjoner, tidvis internasjonale. Det er stadig ph.d.-studenter fra andre institusjoner som søker om å delta på våre kurs.

2.10.3 Konferanser

De fleste av MFs lærere deltar årlig på internasjonale konferanser innenfor sine respektive fagfelt. Vi legger aktivt til rette for at MFs lærere kan delta med foredrag, papers og innlegg. Dette gjenspeiles i støtteordningene. I 2013 har en rekke lærere deltatt på internasjonale konferanser som inviterte forelesere – på så ulike områder som *European Buddhist-Christian Conference* (Ghent), *Nordic Conference on Philosophy of Religion, Protestantism in den baltischen Landen - Konfessionen, Ethnien und Politik vom 16. Jahrhundert bis 1918* (Tübingen). Videre deltok mer enn 15 av MFs lærere på *Society of Biblical Literature / American Academy of Religion* i Baltimore i november 2013, verdens største årlige konferanse med 12.000 deltakere. Deltakerne tilhører da ulike internasjonale nettverk innenfor sine spesialfelt i religionsvitenskap, teologi og empiriske studier. Vi ser en tydelig dreining blant de yngre lærere til mer aktiv deltakelse i internasjonale nettverk og konferanser.

2.10.4 Nordiske og nordeuropeiske nettverk

MF har i over ti år samarbeidet om disiplinspesifikke forskerseminar i Det nye testamente med universitetene i Lund og Göteborg, samt med Misjonshøgskolen. I Det gamle testamente er det et nordeuropeisk samarbeid med nordiske fakulteter og universitetene i Göttingen og Oxford (OTSEM). I praktisk teologi og i kirkehistorie er det samarbeid med andre nordiske fakulteter. Det er etablert felles forskerseminar og doktorandseminar i religionspsykologi med Universitetet i Uppsala. I 2012 ble det også etablert et slikt samarbeid med Uppsala i ekklesiologi. I religionspedagogikk er det samarbeid med andre norske fagmiljøer, og spesielt gjennom MFs forskningsprosjekt LETRA (*Learning and Knowledge Trajectories*) samarbeides det med Claremont School of Theology i California og Boston University. MF er fremdeles vert for den nordiske forskerskolen *Religion, Values and Society*, som samler en rekke høyere utdanningsinstitusjoner innen dette fagfeltet og sikrer at doktorgradsstudentene har et miljø som gir dem tilstrekkelig kritisk masse til å utvikle og opprettholde kvaliteten i sine prosjekter. Dette samarbeidsforholdet har også betydning for samarbeidet mellom seniorforskere. Professor Otfried Czaika er norsk kontaktperson i COST-nettverket "Reassembling the Republic of Letters, 1500-1800: A Digital Framework for Multi-Lateral Collaboration on Europe's Intellectual History".

Global Network

MF deltar aktivt i *Global Network of Research Centers for Theology, Religious, and Christian Studies*, som administreres av FIIT: *Forschungszentrum Internationale Interdisziplinäre Theologie*, Universitetet i Heidelberg. Seniorforskere fra fremragende teologiske forskningsmiljøer globalt deltar gjennom dette nettverket som potensielle veiledere for yngre forskere og ph.d.-studenter. Flere av MFs stipendiater har bi-veiledere fra disse institusjonene, og flere har nå hatt eller planlegger lengre opphold der.

2.10.5 Internasjonale ph.d.-studenter

MF har i 2013 fortsatt arbeidet for å utvikle doktorgradsprogrammene våre på engelsk både når det gjelder plan og kurstilbud. I tillegg har vi startet arbeidet med å sikre en mer solid basis for forskningsprosjekter med empirisk profil. Flertallet av doktoravhandlingene skrives på engelsk, og kursene går på engelsk der det er engelskspråklige deltakere. De nasjonale forskerutdanningskursene går tilsvarende også på engelsk. Vi markedsfører våre doktorgradsprogram internasjonalt gjennom samarbeidsinstitusjoner og nettverk. I 2013 hadde vi fem internasjonale doktorgradsstudenter, hvorav tre fra Afrika. En av dem disputerte i august 2013. Fra 2010 tar vi ikke imot søknader om opptak i doktorgradsprogrammet uten dokumentert egenfinansiering, alternativt etter forutgående stipendiat-utlysning fra vår side. Det har redusert antallet urealistiske eller useriøse internasjonale søknader betraktelig.

2.11 NFR-søknader

NFR-prosjekter

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Tildeling	1.828.000	901.621	678.000	187.000	552.000	183.334	128.570	30.000

MF har ikke fått innvilget støtte fra NFR til nye prosjekter i 2013. Også i 2013 utviklet MF flere søknader til NFR på forskningsprosjekter, dels i samarbeid med andre institusjoner. Selv om disse prosjektene fikk (til dels svært) god evaluering av sakkyndige, fikk de ikke gjennomslag. Dette er en felles erfaring for de vitenskapelige høyskolene. Stadig større andel av forskningsmidlene styres mot rammeprogrammer og store satsningsområder, der et fagmiljø på MFs størrelse har små muligheter for å nå i gjennom (i hvert fall alene). Som vitenskapelig høyskole faller vi mellom to stoler, da vi ikke kan søke strategiske høgskolemidler (SHP) – men heller ikke har del i “spleiselaget”, som gir universitetene relativt stor uttellingsprosent på sine prosjektsøknader. MF ville fått delstøtte til to prosjekter dersom samme kriterier var lagt til grunn som spleiselaget mellom NFR og universitetene (samlet karakter 6 eller 7). Vitenskapelige høyskoler er også holdt utenfor i den tilsvarende satsningen på yngre forskere. Dette rammer MF med stor tyngde, og er etter vår mening en strategisk feilvurdering.

Vi har i 2013 sendt inn flere søknader til NFR i ulike programmet (SAMKUL, FINNUT, FRIPRO etc.)

2.12 Oppdragsforskning og eksternt finansierte FoU-prosjekter

Mottatt beløp i 2013 for eksternt finansierte prosjekter er kr 2 230 000. Tilgangen til forskningsmidler og mulighet for oppdragsforskning er begrenset innenfor MFs fagfelt. En stor del av forskningsmidlene i 2013 kom fra Kirkerådet/FAD, knyttet opp til to trosopplæringsprosjekter samt *Menighetsutvikling i folkekirken* som også støttes av bl.a. Opplysningsvesenets fond. Flere av våre forskere har mottatt støtte til ulike prosjekter fra andre kilder, som Östersjöstiftelsen, Sykehuset Innlandet, Center for Theological Inquiry (Princeton). Vårt andre Grundtvig-prosjekt (det første gikk fra 2010-11), fikk første utbetaling i 2012, og siste utbetaling kommer i 2014.

PROSJEKTNAMN	Sum 2012	Sum 2013
Evolution and Human nature (God and Human Experience)		480 000
Menighetsutvikling i folkekirken	982 000	860 000
EU Grundtvig: Religion and Multiculturality (sluttsum utbet. 2014)	275 000	
Learning Trajectories – LETRA-prosjektet	500 000	
Meaning-making, spirituality and religion: significance for patients in treatment for substance use disorder		200 000
Östesjöstiftelsen: Svenska dissertationer extra patriam		60 000
FAD: Future of Theology in European Universities	100 000	

Vinn eller forsvinn. Mennesket i konkurransesamfunnet		30 000
New Voices in Norwegian Educational Research		100 000
Trygge rom. Trosopplæring i møte med sårbare og utsatte barn og unge		200 000
Trosopplæring barn og unge som bor på institusjon	250 000	
Delprosjekt i Helseundersøkelsen Nord-Trøndelag HUNT 3	80 000	
Nordplus Katolsk nettverk for teologi	22 000	
Nordplus, nettverksaktiviteter	44 000	
Kirkerådet: Rekruttering og utrustning av frivillige		200 000
Kirkerådet: Religionsfilosofi for ungdom		100 000
Ledelsesutdanning for kateketer og menighetspedagoger (KA)	50 000	
Bokprosjekt (Uventet og ubedt)	20 000	
Total	2 323 000	2 230 000

3. Sektormål: Formidling

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskapning.

Visjon: MFs fagkompetanse skal være relevant, synlig og etterspurt.

Nasjonale styringsparametere

- 1 Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NRF
- 2 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv
- 3 Fleksibel utdanning

MFs virksomhetsmål

- 4 Det skal fokuseres på relevans både i utdanning, forskning og formidling.
- 5 MF skal formidle forskningsbasert kunnskap overfor kirke, skole og samfunn, og bidra til økt forståelse for forskningens betydning og behov.
- 6 De ansatte ved MF skal være synlige aktører i verdidebatten i det offentlige rom.
- 7 MF skal være den sentrale tilbyder av etter- og videreutdanning på sine fagområder, og videreutvikle samarbeidet med Den norske kirke og andre mottakere av våre kandidater.

Det teologiske Menighetsfakultet har i sin Strategisk plan 2010-13 som en visjon å styrke sin stilling som et ledende teologisk fagmiljø i Norge. «Gjennom utdanning, forskning, fagutvikling og formidling vil MF ta del i den nasjonale kunnskapsoppbygging og samfunnsutvikling», og «MFs fagkompetanse skal være relevant, synlig og etterspurt». Denne visjonen for formidlingsvirksomhet og øvrige bidrag til samfunnsutvikling har vært konkretisert i MFs tiltaksplaner for 2013. Denne virksomheten har tradisjonelt et særlig fokus på samfunnsområdene kirke og skole (nasjonalt og internasjonalt), men har de senere år med etablering av et samfunnsfaglig utdanningstilbud også fått et utvidet samfunnsperspektiv.

Med tanke på departementets nasjonale styringsparametere rapporterer vi på ett kvantitativt og to kvalitative styringsparametere. I tillegg presenterer rapporten MFs tall for oppnåelse egne virksomhetsmål. Virksomhetsmålene tegner på en særskilt måte MFs profil og egenart og viser noe av institusjonens bidrag til nasjonal og internasjonal institusjonell diversitet.

A) NASJONALE STYRINGSPARAMETERE

3.1 Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

Styringsindikator	2012	% av samlet inntekt	Mål 2013	% av samlet inntekt	2013	% av samlet inntekt
1. Internasjonalt basert BOA	274.000	0,4 %	-		466.918	0,5 %
2. Nasjonalt basert BOA	4.902.686	5,9 %	3.100.000	3,5 %	2.505.018	3,0 %
3. Regionalt baserte bidrag	851.480	-	-		-	-
4. Personlige gaver	4.155.854	6,1 %	5.504.000	6,1 %	4.877.312	5,4 %
Samlet BOA (1+2)	5.176.686	6,3 %	3.100.000	3,5 %	2.971.936	3,3 %
Totalsum	10.184.020	12,5 %	8.604.000	9,6 %	7.849.248	8,8 %

BOA utgjør beløp som har blitt inntektsført i 2013 enten prosjektene er ett- eller flerårige prosjekter. De relativt mange flerårige prosjektene som ble inntektsført i 2012 utgjør mye av årsaken til MFs nedgang i den nasjonalt baserte BOA i 2013. Oversikten viser i tillegg MFs individuelle gaveinntekter. MFs gaveinntekter var i 2013 større enn BOA-inntektene, og BOA-inntektene ble redusert i forhold til MFs samlede inntekter.

3.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

3.2.1 Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)

MFs formelle eiere er et valgt Forstanderskap med 20 medlemmer, bestående av sentrale ledere fra kirke, skole, frivillige organisasjoner og øvrige samfunnsinstitusjoner. Forstanderskapet holder et årlig møte, og dette ivaretar også en RSA-funksjon for institusjonen. I 2013 drøftet møtet våre utdanningers relevans for arbeidslivet i sammenheng med arbeidet med ny strategisk plan for perioden 2014-2017.

Vi har etablert et mindre RSA som har særskilt oppmerksomhet mot Den norske kirke og de frivillige organisasjonene, og dette skal ha sitt første møte i juni 2014. Vi vurderer også et RSA for skolen.

3.2.2 Kirkelig relatert samarbeid

MF-prosjektet Menighetsutvikling i folkekirken (MUV)

Styringsgruppen for prosjektet har bestått av representanter for Kirkerådet og Kirkens Arbeidsgiverorganisasjon (KA) i tillegg til representanter for MF. Styringsgruppen har hatt fem møter i 2013. 20 kirkelige organisasjoner, institusjoner og samarbeidende bispedømmer er invitert til å delta i en referansegruppe. 15 deltakere fra 14 institusjoner deltok på møte i referansegruppen i mars 2013.

Prosjektstaben består av forsker Erling Birkedal og stipendiat Sunniva Gylver. Prosjektet har hatt 15 mentorer engasjert i 2013. Disse er knyttet til samarbeidende institusjoner som NLA Høgskole (Bergen-regionen), Misjonshøgskolen (Rogaland), Diakonhjemmet Høgskole (Oslo), Dronning Mauds Minne Høgskole (Trøndelag).

MUV har samarbeidsavtaler med lokale menigheter i Den norske kirke. I 2012-13 er det etablert samarbeidsavtaler med 18 nye menigheter (4 i Nidaros, 9 i Oslo og 5 i Bergen).

Styringsindikator	Resultat				Resultat 2013
	2010	2011	2012	Mål 2013	
Antall nye menigheter i prosjektet	-	13	13	-	5
Antall menigheter som har sluttet	-	-	2	-	2
Antall menigheter i prosjektet	8	13	24	25	29

Et biprodukt av prosjektet er leveranse av såkalte sokneanalyser for sokn som skal ha bispevisitas. Dette er foreløpig utført for Tunsberg biskop. Dessuten har prosjektet etablert internasjonalt samarbeid om menighetsutvikling med danske, svenske og hollandske kirkelige myndigheter.

Øvrig kirkelig relatert samarbeid

MF-tilsatte har ulike posisjoner i kirkelig oppnevnte organer og nemnder og bidrar slik til den kirkepolitiske debatten. MFs rektor Vidar L. Haanes sitter i Den norske kirkes lærenemnd, i Teologisk nemnd for Mellomkirkelig Råd og har tale- og forslagsrett i Den norske kirkes øverste organ, Kirkemøtet. Professor Harald Hegstad er leder i Oslo bispedømmeråd, og flere andre MF-ansatte og studenter er medlemmer av andre bispedømmeråd og dermed av Kirkemøtet i Den norske kirke. MF har i 2013 levert høringsuttalelser til Kirkerådet.

3.2.3 Skolereelatert samarbeid

Etterutdanningskurs for skoletilsatte (lærere mv.)

MF har i 2013 ønsket en videreføring av nivået fra 2012.

Styringsindikator	Resultat				Resultat 2013
	2010	2011	2012	Mål 2013	
Etterutdanningskurs for lærere	1	1	2	2	2
Antall deltakere	98	88	85	100	85
Antall undervisningstimer	27	16	18	20	16

MF gjennomførte sitt tradisjonelle januarkurs for religionslærere med 75 deltakere. Dette årlige kurset er største nasjonale møtested for religionslærere i vgs. Tema for årets kurs var «*Pluralisme i det norske samfunnet – majoritet og minoritet*». I tillegg har det vært arrangert et lærerkurs om temaet «*Jødedom*» for lærere ved Presterød ungdomsskole, Tønsberg.

Samarbeidsprosjekt med Noregs Kristelige Folkehøgskoleråd (NKF)

Prosjektet pågår fra 2012-2015 og er primært et etterutdanningsprosjekt knyttet til teoretisk undervisning og prosjektarbeid med fokus på refleksjon og forskning på egen praksis. Evnen til å reflektere kritisk over egen praksis og se på denne fra en kritisk distanse, er en evne NKF ønsker å bidra til å utvikle hos både ansatte og elever i folkehøgskolen. En del av prosjektet handler slik om å utvikle en akademisk forankring for folkehøgskolen med fokus på utvikling av praktisk-teologisk og pedagogisk kompetanse. Universitetslektor Vegard Holm leder prosjektet. Han er tilsatt på MF i en midlertidig stilling, med 60 % lønn fra MF og 40 % fra NKF.

3.2.4 Øvrig samfunnsrelatert samarbeid

MF bidrar som medlem av Universitets- og høyskolerådet (UHR) og Nettverk for private høyskoler (NPH) i den utdanningspolitiske debatten. MF har innehatt leder- og sekretærverv i NPH også i 2012. MF er medlem av det nordiske universitetssamarbeidet (NUS/NUAS). Ledelsen ved MF er svært aktive i UHR. MFs direktør er som møtende 1.vara til UHR administrasjonsutvalget, og studiedekan har sittet i Utdanningsutvalget (til sommeren 2013), MFs forskningsdekan ble valgt inn i UHRs forskningsutvalg, mens rektor har vært medlem av UHRs strukturkomité og sitter i UHRs styre. MF-tilsatte har deltatt i nasjonale klagenemnder og i NOKUT-komiteer. Rektor sitter i Transatlantic Education Forum. På regionalt/ lokalt plan deltar MF i Kunnskap Oslo der MFs rektor er medlem av styret på vegne av byens private høyskoler.

3.3 *Fleksibel utdanning*

Se rapportens kap. 1.12.

B) *MFs VIRKSOMHETSMÅL*

3.4 *Det skal fokuseres på relevans både i utdanning, forskning og formidling.*

Det har vært betydelig større oppmerksomhet på relevans i 2013. Dette skyldes generelt mer fokus på relevans i studieprogrammene, på kvalifikasjonsrammeverk og læringsmål (formulere relevans), samt opprettelse av Råd for Samarbeid med Arbeidslivet. Vi vektlegger rom for både grunnforskning – eller den «ikke ennå nyttige forskning: men bare vent!» - og den profesjonsrettede forskning, som har stor og umiddelbar relevans for profesjonsutøverne og institusjonene (skolen / kirken o.l.). Vi har i 2013 igangsatt atskillig flere profesjonsorienterte og i en viss forstand relevante forskningsprosjekter og doktorgradsprosjekter.

3.5 MF skal formidle forskningsbasert kunnskap overfor for kirke, skole og samfunn, og bidra til økt forståelse for forskningens betydning og behov.

3.5.1 Antall populærvitenskapelige publikasjoner

MF har i 2013 hatt som målsetting:

- å opprettholde antall institusjonelle registreringer av populærvitenskapelige bidrag, herunder bidrag formidlet via forskning.no
- å øke bredden av formidlingskanaler slik at MFs populærvitenskapelige bidrag kan nå en bredere leser- og tilhørerkrets

Styringsindikator	Resultat				Resultat 2013
	2010	2011	2012	Mål 2013	
Populærvitenskapelige bidrag, artikler, kronikker	175	240	234	250	420

En gjennomgang av dokumentasjonen viser at formidlingsbidragene fordeler seg på en rekke kategorier med bidrag over ulike temaer og fagområder.

3.5.2 Antall foredrag m.m. i den eksterne kontaktvirksomheten

MF har i 2013 ønsket en videreføring av nivået på slik virksomhet fra 2012.

Styringsindikator	Resultat				Resultat 2013
	2010	2011	2012	Mål 2013	
Antall populærvitensk. foredrag	185	287	296	290	254
Antall deltakelser i ordinasjoner/vigslinger	20	18	18	20	27
Antall eksterne rekrutteringstiltak	15	16	22	25	20
Antall gudstjenestebesøk (preken)	21	106	113	100	119

Resultatene er basert på MF-tilsattes egne rapporter. Ulike eksterne tiltak gir anledning til forskningsformidling, informasjonsutveksling, kontakt med arbeidslivet, rekruttering av studenter og pleie av økonomiske bidragsytere til MF. Slike besøk representerer et særpreg ved MF som har fulgt institusjonen i alle år. Antall rekrutteringstiltak omfatter ikke intern rekrutteringsvirksomhet for videre studier på MF, men de eksterne rekrutteringstiltakene som gjennomføres med sikte på å skaffe nye studenter til MF (folkehøyskolebesøk, utdanningsmesser, stands på leirer og lignende). MF-tilsatte medvirker også ved ordinasjoner/vigslinger av MFs uteksaminerte kandidater for de kirkelige profesjonene.

3.6 De ansatte ved MF skal være synlige aktører i verdidebatten i det offentlige rom.

Svært mange av MFs ansatte har bidratt med innlegg og foredrag, innspill og kommentarer i det offentlige rom. Vi har samarbeidet med andre aktører, fra Religion.no til Human-Etisk Forbund om arrangementer på Litteraturhuset. Flere lærere er bloggere og faste bidragsytere i Forskning.no, Aftenposten Viten, Verdidebatt.no, Minerva etc. Debatten om Guds eksistens, initiert av studiedekan Atle Søyvik (etter bokutgivelse på Cappelen Damm Akademisk), gav ny rekord i antall treff på Verdidebatt.no – med 552 kommentarer mer enn 20.000 visninger på få dager. MFs lærere er faste skribenter i Klassekampen, Morgenbladet, Vårt Land, Forskning.no og Luthersk kirketidende. MFs rektor og andre lærere ved MF er intervjuet eller sitert ukentlig i avisene Vårt Land og Dagen.

3.7 MF skal være den sentrale tilbyder av etter- og videreutdanning på sine fagområder, og videreutvikle samarbeidet med Den norske kirke og andre mottakere av våre kandidater.

Se særlig 3.2.2.

Videreutdanningstilbud

MFs videreutdanningsprogrammer er fortsatt ettertraktet, ikke minst vår deltids erfaringsbaserte master i RLE/Religion og etikk. Likeledes har vi relativt bra oppslutning om deltids årsstudium i RLE og Religion og estetikk. Videreutdanningskursene for prester er omfattende og ettertraktet. Vi har et omfattende samarbeid med Den norske kirke, både Kirkerådet og Bispemøtet og de øvrige kirkelige utdanningsinstitusjonene.

Sammen med Diakonhjemmet Høgskole, og med støtte fra KA Kirkelig Arbeidsgiverforening, satte vi i gang deltids Lederutdanning for kateketer og menighetspedagoger, som ble raskt fulltegnet (30 studenter). For øvrig er (poenggivende) videreutdanningstilbud rapportert under kap. 1.

Etterutdanningskurs for kirkelig tilsatte

MF har i 2013 ønsket en videreføring av nivået på slik virksomhet fra 2012.

Styringsindikator	Resultat				Resultat 2013
	2010	2011	2012	Mål 2013	
Etterutdanningskurs for kirkelig tilsatte	6	18	16	18	13
Antall deltakere	357	884	425	500	550
Antall underv.timer	405	103	92	100	127

Antall åpne fagdager, kurs og seminarer

Styringsindikator	Resultat				Resultat 2013
	2010	2011	2012	Mål 2013	
Åpne fagdager, kurs, seminarer og konferanser	7	10	23	20	16
Antall deltakere	642	535	1800	500	540
Antall timer	62	29	185	50	43

MF tilrettelegger fagdager, kurs, seminarer og konferanser enten selv eller i samarbeid med andre aktører. De fleste tiltakene er teologi- eller samfunnsfagsorienterte. MF arrangerer hvert semester alumnijubileer for kull fra MFs praktisk-teologiske seminar/cand.theol (25- og 40 årsjubileum).

4. Sektormål: Infrastruktur, forvaltning og personal

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Visjoner fra Strategisk plan:

MF skal ha en ansvarlig økonomiforvaltning som gir forutsigbarhet og langsiktighet samt handlingsrom for nødvendige, raske omstillingsgrep.

MF skal ha en infrastruktur som støtter opp under og stimulerer faglig virksomhet, arbeidsmiljø og trivsel.

Medarbeidere og arbeidsmiljø skal preges av kunnskap, kvalitet, likeverd, respekt og omsorg.

MF skal være en kvalitetsorientert og handlingsdyktig organisasjon, preget av motiverte studenter og medarbeidere.

Nasjonale styringsparametere

- 1 Langsiktig økonomisk planlegging
- 2 Robuste fagmiljøer
- 3 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

MFs virksomhetsmål

- 4 MF skal preges av en bevisst holdning til miljø, ansvar og forvaltning.
- 5 MF skal ha en rekrutteringspolitikk som sikrer fremragende faglig kompetanse og bidrar til å øke andelen kvinner i faglige toppstillinger.
- 6 Det skal legges til rette for kompetanseheving både for vitenskapelig og administrativt tilsatte.
- 7 MF skal ha en internkultur som fremmer fellesskap mellom vitenskapelig og administrativ stab, slik at medarbeiderinnflytelse og oppslutning om institusjonens vedtatte mål sikres.
- 8 Fortrinnene ved å være et lite og selvstendig spesialuniversitet skal utnyttes.

A) NASJONALE STYRINGSPARAMETERE

4.1 Langsiktig økonomisk planlegging

Dette styringsparametret dekkes av den første av MFs visjoner innenfor sektormål 4:

MF skal ha en ansvarlig økonomiforvaltning som gir forutsigbarhet og langsiktighet samt handlingsrom for nødvendige, raske omstillingsgrep.

MFs økonomi er et stadig fokusområde, og vi har begrensede ressurser til rådighet. Dette fordrer tett budsjettoppfølging og god langsiktig økonomisk planlegging. Her ser vi imidlertid også en av fordelene ved å være en relativt liten og uavhengig institusjon, da det er kort vei fra beslutning til gjennomføring, samt kort avstand mellom beslutningstakere og lærere, administrasjon og studenter.

Stram økonomistyring i 2013 har bidratt til et resultat på 0,7 mill, som er litt over budsjett. Da er samtidig 2,5 mill. av ekstraordinære driftskostnader (ytre fasade) kostnadsført. For å oppnå et tilfredsstillende regnskap, har vi allerede i budsjettbehandlingen for 2013 valgt å la flere stillinger stå vakant.

MF har fortsatt tilfredsstillende egenkapital og likviditet selv om denne er redusert de siste år. Bygget i Gydals vei 4 er fra 1972, og det har som tidligere nevnt vært påkrevet med betydelig rehabilitering de senere år.

MF driver usedvanlig kostnadseffektivt om vi ser studiepoengproduksjon, publiseringspoeng og disputaser i forhold til driftsinntekter. Men vi er samtidig sårbare, da en så stor andel av rammetilskuddet fra KD nettopp er resultatbaserte utdannings- og forskningsincentiver.

I 2013 er eksterntfinansiert virksomhet og gaveinntekter opprettholdt men ikke økt. Gaver utgjør ca. 5,5 % av totale driftsinntekter, bidrags- og oppdragsinntekter ca. 3,5 % og studieavgifter ca. 3,5 %. Styret har ikke økt studieavgiftene i 2013. Det er et ønske at gratisprinsippet fortsatt skal følges i størst mulig grad, for MF som for de statlige institusjoner vi sammenlikner oss med.

Vi var forberedt på at statsstøtten ville være lavere i 2013 enn i 2014, på grunnlag av høyere studiepoengproduksjon og publiseringstall i 2011 enn i 2012. Vi har derfor vist betydelig moderasjon i 2013-budsjettet, og utvist høy budsjettdisiplin. Vi er avhengig av høyere grunnfinansiering for å kunne realisere våre planer og i fortsettelsen tilby utdanning og forskning av samme omfang og tilsvarende eller høyere kvalitet som nå.

4.2 Robuste fagmiljøer

Innenfor de klassiske teologiske disipliner, samt religionspedagogikk og religionspsykologi har vi sterke og robuste fagmiljøer av internasjonal høy kvalitet. Fagmiljøene i religionsvitenskap, samfunnsfag og diakoni er betydelig styrket de senere år. Vi har nærmere 60 doktorander i våre doktorgradsprogram, og vi har vi høy forsknings- og veiledningskompetanse innenfor både systematisk-teologiske, historiske og empiriske metodekonsepter.

4.3 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Se særlig virksomhetsmål 4.5: **MF skal ha en rekrutteringspolitikk som sikrer fremragende faglig kompetanse og bidrar til å øke andelen kvinner i faglige toppstillinger.**

Vi ligger fortsatt for lavt, men arbeider målbevisst for å rekruttere og habilitere flere kvinner til professorater ved MF.

B) MFs VIRKSOMHETSMÅL

4.4 MF skal preges av en bevisst holdning til miljø, ansvar og forvaltning.

4.4.1 HMS

MF er miljøfyrtårn og medlem av Grønt Punkt fra 2012. Studenter og ansatte har arbeidet målbevisst for å koordinere og prioritere miljøarbeidet. Våre miljømål har både fokusert på holdning og bevissthet, og på praktisk adferd.

Det ble i samarbeid med studentene utarbeidet handlingsplan for 2013 som foruten områder som arbeidsmiljø, IA, HMS, bedriftshelsetjeneste og vedlikehold, omfattet områdene innkjøp, avfall, energi og transport. Utfordringene har vært å implementere pålagte rapporteringskriterier på en smidig måte, samt å begrense mengden av papiravfall. Studentenes allmøte har gitt sitt bidrag til det strategiske miljøarbeidet ved blant annet å formulere hva som menes med et grønnere studiested og en grønnere student. Dette har dannet grunnlaget for et løpende holdningsskapende arbeid.

Vi har ikke fått gjennomført full ROS-analyse (Risiko- og sårbarhetsanalyse) i 2013, men i samarbeid med Uninett har vi gjennomført workshop og gjennomgang av policyløp for informasjonssikkerhet med ROS-analyse på dette området. Ledelsen og øvrig nøkkelpersonell deltok i to dagers workshop. Det er utført et større arbeid med kartlegging av risiko og systematisering av dokumentasjon på tiltak og rutiner. Arbeidet har involvert ansatte med ansvarsområder som i særlig grad berører ulike deler av våre informasjons- og datalagringssystemer. Vi deltok dessuten i nasjonal IT-sikkerhetsmåned med holdningsskapende og bevisstgjørende utspill overfor ansatte, samt gjennomføring av enkle opplæringstiltak på fellessamlinger.

Sikkerhetsbestemmelsene i gjeldende lover og forskrifter følges gjennom etablerte systemer og rutiner. Vedr. brannsikkerhet er det knyttet tett kontakt med Norconsult. Det er foretatt branntilsyn i september 2013. Det er ingen uavklarte merknader. Det pågår et større arbeid med branntetting av trappeløp og ventilasjonssjakter.

Det er lagt lenke på intranett for enkel registrering/innrapportering av HMS-avvik. MF har etablert varslingsrutiner for kritikkverdige forhold. (Jfr. brudd på lovregler, interne regler eller etiske normer.) Det er i 2013 ikke meldt saker i henhold til disse rutinene.

AMU-sekretær og to arbeidstakerrepresentanter i AMU har gjennomgått HMS-opplæring i regi av bedriftshelsetjenesten.

4.4.2 Forvaltning – bygg

Forvaltning, vedlikehold og oppgradering av vårt undervisningsbygg i Gydas vei 4 på Majorstuen, som vi står som eier av, er et stadig fokusområde. Bygget ble oppført i 1972. Da det oppstod behov for rehabilitering tidlig på 1990-tallet, gikk Kunnskapsdepartementet i forhandling om overtakelse av bygget med sikte på innlemmelse i Norges musikkhøgskole. Ved stortingsvedtak og kontrakter i 1996 skulle MF gis midler i størrelsesorden 140-170 millioner til nytt bygg. På nesten hele 1990-tallet var det, etter avtale, opphold i rehabiliteringen ved MF. Saken endte med at NMH bygde nytt, og MF ble værende i sitt bygg. Vi fikk en engangskompensasjon på 10 millioner, men har de neste ti årene måttet foreta full indre og ytre rehabilitering, medførende betydelig høyere kostnader. I de senere år er det fortsatt større nødvendige innvendige oppgraderinger, samt utskifting av alle vinduer og ytre dører. Midler til dette er tatt over løpende drift samt ved låneopptak. Etter å ha utsatt prosjektet i flere år, måtte vi i 2013 ta hele fasaden, som bar sterkt preg av forfall og skader og representerte en sikkerhets-risiko i form av fare for nedfall av stein. Arbeidene ble påbegynt i midten av april 2013 og ferdigstilt til kontraktsdato medio november 2013. I forbindelse med rehabilitering av fasaden er også mindre tilleggsarbeider utført, blant annet rehabilitering av takoppbygg.

4.5 MF skal ha en rekrutteringspolitikk som sikrer fremragende faglig kompetanse og bidrar til å øke andelen kvinner i faglige toppstillinger

Rekruttering og likestilling har vært et prioritert område i 2013. I 2013 (oktober) er kvinneandelen 15 % av professorene, 29 % av førsteamanuensene og 40 % av professor II. Kvinneandelen i toppstillinger er utvilsomt for lav. Det ble ikke bedre ved at en professor og en førsteamanuensis i Det gamle testamente, begge kvinner, sluttet for å tiltre tilsvarende stillinger ved henholdsvis universitetet i Hamburg og Minnesota. Vi hadde utlyst ett professorat (i kultur- og kirkehistorie) i 2013, for tiltredelse våren 2014. Flere av søkerne, både norske og internasjonale, var kvinner. Kristin Blikrud Aavitsland ble tilsatt. Vi har for tiden 62 % kvinner i rekrutteringsstillingene.

MF tilbyr organisert (gruppebasert) og individuell rådgiving av førsteamanuenser/postdoktorer med sikte på å oppnå professorkompetanse. Alle kvinnelige førsteamanuenser og universitetslektorer er med i dette programmet. De siste to årene har en mann og en kvinne fått opprykk til professor gjennom vårt interne habiliteringsprogram.

MFs førstelektorprogram får meget gode tilbakemeldinger fra deltakerne. Alle MFs universitetslektorer deltar i programmet. Vi har også gitt tilbud om deltakelse for kandidater fra andre private høyskoler. I 2013 har en intern og en ekstern deltaker fått opprykk til førstelektor.

Et videre fokusområde har vært å tilrettelegge for gode rutiner ved utlysninger og tilsetninger. Det har vært arbeidet spesielt med gode oppstartrutiner tilpasset de enkelte ansattegrupper. Dette er

godt etablert for faste stillinger og lengre engasjementer, og er i ferd med å bli tilsvarende etablert også for ansatte i II-stillinger og andre engasjementer.

MF er som privat institusjon underlagt Arbeidsmiljøloven og ikke Tjenestemannsloven, og har derfor svært få midlertidig ansatte. Vi regner ikke stipendiater og postdoktorer i denne gruppen, og har da 2,5 årsverk i midlertidig stilling, som utgjør ca. 3 %.

4.6 Det skal legges til rette for kompetanseheving både for vitenskapelig og administrativt tilsatte

Administrative ansatte:

Institusjonen oppmuntrer og legger til rette for kompetanseheving, også for administrativt ansatte. Vi har blant annet benyttet de muligheter som finnes innenfor ERASMUS-programmet. Hele studieadministrativ avdeling gjennomførte studietur til Nederland våren 2013, andre har deltatt på konferanser og kurs, eller på ERASMUS Staff Training Week.

Ansatte i studieadministrasjonen har i 2013 fått dekket videreutdanning i veiledning/coaching, med relevans for veilederfunksjonen de innehar overfor studenter. Videre tilbys ansatte deltakelse på eksterne faglige kurs etter behov, innen IT, kommunikasjon, økonomi og arkiv.

Vitenskapelig ansatte:

Se punkt 4.5 om kvalifiseringsgrupper for lektorer og førsteamanuenser/postdoktorer.

Det er i tillegg gitt veilederseminar med fagpedagogisk veiledning for nye veiledere, både for ansatte og eksterne veiledere. Studiedekan Atle O. Søvik har fullført UHRs dekanscole i 2013.

4.7 MF skal ha en internkultur som fremmer fellesskap mellom vitenskapelig og administrativ stab, slik at medarbeiderinnflytelse og oppslutning om institusjonens vedtatte mål sikres

Institusjonen legger stor vekt på personal- og HR-området og anser at dette er et viktig grunnlag for en bærekraftig og utviklende organisasjon som gir gode og forutsigbare rammer rundt et ansettelsesforhold. Dette bidrar igjen til et godt arbeidsmiljø og internkultur. I 2013 har vi utarbeidet ny strategisk plan for 2014-17, og det har vært aktiv intern deltakelse i prosessen.

Det arrangeres årlig ulike miljøarrangementer og verdien av slike anerkjennes i organisasjon og ledelse. Hver mandag har alle ansatte felles lunsj, med informasjonsutveksling og markering av merkedager etc. Administrasjonen har egne samlinger to ganger i måneden. Her rapporteres fra administrativt ansattes representant i styret, AMU og LMU. Dette er også én av flere arenaer for å drive forebyggende helsearbeid. Tilsvarende lærermøter avholdes en gang i måneden.

Forskerforbundets lokallag samarbeider godt med ledelsen og gir både faglige og sosiale tilbud til ansatte.

Alle faglig tilsatte deltar i en av de tre forskergruppene (for henholdsvis systematisk- teologiske, historiske og empiriske disipliner), og disse møtes jevnlig til informasjon og faglige drøftinger.

MF er en IA-bedrift og følger IA-avtalens intensjon om å skape et inkluderende arbeidssted. Arbeidet er blant annet systematisert gjennom institusjonens IA-handlingsplan som omfatter delmål knyttet til sykefravær, personer med redusert funksjonsevne og avgangsalder. I 2013 har dette bl.a. resultert i økt fokus på gravide arbeidstakere, med obligatoriske samtaler med jordmor tilknyttet bedriftshelsetjenesten. Vi har også samarbeidet med NAV om IA-plass og utprøving av arbeidsevne. I alt har to personer hatt 3 måneders arbeidspraksis.

Vi har ikke gjennomført arbeidsmiljøundersøkelse i 2013, slik vi hadde planer om. Men vi inngikk avtale med NTNU (Senter for helsefremmende forskning) om gjennomføring av arbeidsmiljø- og arbeidsklimaundersøkelse (ARK) i mars 2014, og har forberedt denne.

Vi har fulgt opp handlingsmålene i ny handlingsplan for IA-arbeid på områdene sykefravær, inkluderende arbeidsliv for personer med behov for spesiell tilrettelegging og spørsmål knyttet til avgangssituasjon, forberedelse og overgang til avgang.

Vi har lagt stor vekt på intern sykefraværsoppfølging med særlig fokus på langtidssykemeldte, men også forebyggende sykefraværarbeid, både gjennom rutinebeskrevet prosedyre og gjennom individuell veiledning og oppfølging. Vårt samarbeid med bedriftshelsetjenesten Unicare har fungert utmerket. Det gjennomføres rådgivning for ansatte og ledere, gjennomføring av/bistand i dialogmøter og individuell rådgiving ved graviditet. Det gis tilbud om arbeidsplassvurdering ved nyansettelser og ved behov, samt tilbud om fysioterapi.

Det gis tilbud om fri treningstid i arbeidstiden, inntil 1 time/uke. Dette benyttes gjerne til et av de eksisterende ukentlige treningstilbud/grupper i regi av institusjonen.

4.8 Fortrinnene ved å være et lite og selvstendig spesialuniversitet skal utnyttes

MF identifiserer utfordringer og fortrinn ved det å være et lite og selvstendig spesialuniversitet. Vi ønsker å fortsatt belyse og utvikle de fortrinn det gir, med å ha

- nærhet til studentene, fange opp signaler og tilbakemeldinger på et tidlig tidspunkt, dermed kunne kort responstid og oppnå mulighet for større grad av individuell tilpasning
- effektiv og transparent beslutningsstruktur, kort vei fra idé til praksis
- høy grad av personlig involvering, dedikerte ansatte, god utnyttelse av personellressurser.
- klart definert verdigrunnlag, samlande og målrettet innsats fra alle ledd i organisasjonen.

Vi har en relativt liten administrativ stab, men legger vekt på å ivareta denne på best mulig måte og legger som tidligere nevnt stor vekt på faglig og personlig utvikling. Økonomien setter klare begrensninger på stabsstørrelsen, og behovet er sterkest for bedre støttefunksjoner på forskning og prosjektutvikling. Vi har flere ganger de senere år avveid fordeler og ulemper ved fusjon, og har

kommet til at vi foreløpig er best tjent ved fortsatt å være selvstendig. Det forhindrer likevel ikke utstrakt samarbeid med andre institusjoner

REGJERINGENS PRIORITERINGER FOR 2013

A) Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig profesjonsfagene

Dette er for øvrig et av MFs prioriterte områder, se kap. 1.10:

Vi har mulighet til noe høyere kapasitet i profesjonsfagene, og har da også økt kandidatproduksjonen betydelig fra 2012 til 2013.

Vi har de senere år arbeidet bevisst for å få til bedre bachelor- og masterprogrammer i religion, kultur og samfunn - med en klar sammenheng i progresjon, læringsmål og læringsutbytte. Dette er en utfordring vi deler med mange bachelor og masterprogrammer i humaniora og samfunnsvitenskap. Vi har en fordel ved at vi tilbyr kirkelige profesjonsutdanninger – med praksis – på både bachelor- og masternivå, i tillegg til lektorutdanning. Slik gir disse profesjonsprogrammene mål og retning for mange av de ellers separate emnene i religionsvitenskap, teologi, diakoni, religionspedagogikk eller samfunnsfag.

Vi ville kunne ta i mot en del flere studenter på både profesjonsutdanningene og de engelskspråklige masterprogrammene.

For å kunne utvikle lektorprogrammet på en god måte trenger vi bedre finansiering. Men vi har generelt sett kapasitet og studentinteresse til å øke kapasiteten på dette lærerutdanningstilbudet.

B) Økt forskningsinnsats i realfag, teknologifag og profesjonsfag

MF har gjennom 20 år hatt et av landets sterkeste forskningsmiljøer i religionspedagogikk. Vi har de siste 3-4 år drevet et forskningsprosjekt på læringsbaner i Den norske kirke, med fokus på profesjonene prest, kateket og diakon. Tre professorer og fem stipendiater deltar i prosjektet. Videre vant MF sammen med Høgskolen i Østfold nylig anbudet fra Utdanningsforbundet om følgeforskning på lærernes profesjonsetikk. To av våre ansatte vil arbeide med dette i 2014-15, og vi legger inn betydelig mer ressurser i forskning på lærerprofesjonen.

C) Økt samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon

MF samarbeider med Høgskolen i Østfold om å tilby PPU for våre lektorer og kateketer.

For å styrke diakonutdannelsen har vi gått sammen med Diakonhjemmet Høgskole og laget et felles masterstudium i diakoni. DH er bedre enn oss på helse og verdibasert ledelse, mens vi har styrke på religion og samfunn.

Vi samarbeider også med Diakonhjemmet Høgskole om videreutdanningsemne i Ledelse for kateketer og menighetspedagoger.

Vi har avtaler om samarbeid og innpasning til høyere grads studier i teologi med de øvrige norske utdanningsinstitusjonene som ikke har cand.theol.-graden, som Fjellhaug internasjonale høgskole, Ansgar teologiske høgskole og NLA Høgskolen.

I tillegg har vi samarbeid med Teologisk fakultet (UiO) og Misjonshøgskolen om en erfaringsbasert master i praktisk teologi.

Både i den nordiske forskerskolen som driftes av MF og i vår øvrige forskerutdanning er samarbeid og arbeidsdeling med andre nordiske og europeiske doktorgradsgivende institusjoner på våre fagfelt utbredt og fruktbart.

TILRETTELEGGING FOR STUDENTER MED FUNKSJONS- NEDSETTELSE

Vi viser til diskriminerings- og tilgjengelighetsloven og vil med dette redegjøre for hvordan MF tilrettelegger for studenter med funksjonsnedsettelser.

Ad. §§ 13 og 15 Universell utforming

MF tilrettelegger for studenter med særskilte behov. Vi arbeider stadig for å finne ideelle løsninger og for å oppnå kravene til universell utforming.

Studenter med bevegelsesnedsettelser kan få tildelt fast parkeringsplass. Disse er lokalisert rett ved hovedinngangen. Det er mulig å søke en øremerket plass ett semester av gangen hvis man har kommunalt parkeringsbevis. Det er avsatt fem plasser, og to av disse var i bruk året 2013. På grunn av fasadeoppussing høstsemesteret var parkering tidvis umuliggjort rett ved inngangen.

Det er to innganger til bygningen. Hovedinngangen (mot Musikkhøyskolen) har automatiske døråpnere. Det vil bli anlagt ny rullestolrampe ved hovedinngang i forbindelse med planlagt utbedring av utvendig adkomst. Bi-inngangen (mot Statens arbeidsmiljøinstitutt) leder til bitrappen og -heisen. Studenter som bruker rullestol, kan få nøkkelkort til bi-inngangen etter avtale.

Ved hovedinngangen står det fast en lett rullestol som institusjonen har anskaffet og som brukes ved behov.

Det er to heiser i bygningen. Areal i hovedheisen er 110 x 160 cm. Åpningsbredden på døren er 91 cm. Bi-heisen har areal på 112 x 189 cm, og åpningsbredden er 90 cm. Hovedheisen er litt for kort for en ambulansebåre i full lengde, derfor er anskaffelsen av rullestolen et velkomment tillegg med tanke på akutte situasjoner som oppstår til tider. Begge heisene er tilrettelagt med følbare og lave knapper samt blindeskrift på etasjeknappene både på ut- og innsiden. Ved heisstans på hovedheisen får studentene med rullestol adgang til biblioteket via bi-heisen. Denne muligheten er vanligvis stengt for studenter av praktiske grunner.

Alle rom på bygget kan nås via heis eller rampe. Det er en automatisk døråpner til biblioteket. I forbindelse med rehabilitering vil det bli installert ytterlige automatiske døråpnere. Ellers har alle dører foreskrevet åpningsbredde, og det fins ingen høye terskler i bygget.

Det tilrettelegges spesielt for studenter som er avhengig av rullestol, slik at disse alltid har rømningsvei og nødvendig bistand fra undervisningsrommet. Det er utarbeidet egen intern instruks for dette. Denne instruksjonen tar også hensyn til studenter med førerhund eller med nedsatt hørsel.

Det er installert teleslynge i det største og mest brukte auditoriet (auditorium 1). Planen er å skaffe dette også i auditorium 2 og 3.

Bygningen har to handicap-toaletter som nås via heis. Ett separat HC-toalett er lokalisert i underetasjen, tilgjengelig for studenter og besøkende. I tillegg er ett av toalettene i 4. etasje oppgradert og utvidet for studenter med særskilte behov.

For tiden har MF ett hvilerom, lokalisert i underetasje. Reservering skjer ved resepsjonen i 1. etasje.

Ad. § 17 Plikt til individuell tilrettelegging i skole- og utdanningsinstitusjoner:

MF har en konsulent med særskilt ansvar for tilrettelegging for studenter med funksjonsnedsettelse, men vedkommende har også andre oppgaver i den studieadministrative avdelingen, slik at det ikke er en hel stilling som er satt for denne oppgaven.

I 2013 var det 128 studenter som fikk innvilget tilrettelegging i forbindelse med gjennomføring av studiekrav og avsluttende vurdering. Det treffes vedtak om tilrettelegging to ganger pr år. Søknadsfristen er 1.2 og 1.9, og søknadsskjema fins både på norsk og engelsk. Søknaden skal ha vedlagt dokumentasjon i form av legeerklæring eller sakkyndig uttalelse (for eksempel dysleksi-attest). De hyppigst forekommende årsaker til vedtak om tilrettelegging i 2013 var dysleksi/ skriftformingsvansker (29), muskelskader eller smerter i arm/skuldre/rygg (29), andre somatiske sykdommer (29), psykiske årsaker (23), og syns- eller hørselshemming (7). En del studenter har flere grunner for tilrettelegging slik at summen årsaker overgår antall studenter.

Den vanligste formen for tilrettelegging ved eksamen er 25 % ekstra tid (maks en time), bruk av eksamens-PC og alternative vurderingsformer (f.eks. muntlig eller hjemmeeksamen istedenfor skriftlig eksamen). Eksempler på andre former for tilrettelegging ved eksamen er ekstra hviletid (etter behov), ammepauser, bruk av spesialstol/-bord og bruk av assistent (særlig for syns- og hørselshemmede). En ekstra utfordring er hørselshemmede studenter som opplever at tegnspråk er deres førstespråk og som derfor ønsker muntlig vurdering med døvetoalk istedenfor skriftlig eksamen.

Av hensyn til personvernet behandles personsensitive opplysninger om grunnen til tilrettelegging konfidensielt.

I tillegg til studenter med fysiske og psykiske grunner for tilrettelegging kommer 33 fremmedspråklige studenter som har fått lov til å bruke under eksamen en ordbok fra morsmålet til norsk eller en enkel synonymordbok på norsk. Noen av disse har i tillegg fått innvilget forlenget eksamenstid på grunn av at de skriver på norsk tross et annet morsmål. Mange studenter har rett til å svare på eksamen på svensk, dansk, engelsk, evt. på tysk uten tilleggstid.

Studenter med nedsatt hørsel (3) og rullestolbrukere (3) trenger ikke alltid eksamenstilpasning eller alternativ eksamensform, men de har ofte behov for tilrettelegging av studiehverdagen, f.eks. i form av døvetoalk (fra NAV), teleslynge, parkeringsplass ved inngangsdøren eller en fadder. MF var ikke arbeidsgiver for studentfaddere i 2013 slik som året før. På studiebesøk/-turer i Norge eller utlandet kan det oppstå behov for spesiell tilrettelegging der hvor universell utforming er mangelfull.

Konsulenten med særskilt ansvar for studenter med funksjonsnedsettelse har også vært behjelpelig med individuelle løsninger, f.eks. for rullestolbrukere både i lesesalen og auditorium i form av ergonomiske møbler – evt. tilrettelagt skjermet lesesalsplass pga. forskjellige nedsettelse. Videre vil selve undervisning kunne særskilt tilrettelegges, og det brukes døvetoalker både på studieturer og i undervisningsrom ved behov. Bibliotekstjenesten, studieveiledere, IT-avdeling og driftslederen utgjør støttefunksjoner i forhold til studielitteratur, og tilrettelegging på lesesal og eksamen. Det ble anskaffet noen flere lisenser for et spesielt rettprogram for dyslektikere (LingDys) – slik at vi nå har 6 lisenser for bruk i lesesalen og under eksamen. I tillegg ble det installert Supernova på en av eksamensmaskiner.

PLANER 2014

1. Sektormål: Utdanning

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Visjon fra Strategisk plan 2014-17:

Utdanningstilbudet ved MF skal ha høy internasjonal kvalitet og være forsknings- og profesjonsbasert. Utdanningene skal gi studentene et bredt kunnskapsgrunnlag for videre utvikling og danning, både som fagpersoner, yrkesutøvere og samfunnsborgere.

A) Nasjonale styringsparametere

- 1 Gjennomføring på normert tid
- 2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere
- 3 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.

B) MFs virksomhetsmål

- 4 Fagmiljø og studiemiljø ved MF skal ha høy kvalitet, faglig og pedagogisk, med internasjonal orientering.
- 5 MF skal være det foretrukne studiested for kirkelig utdanning og vektlegge en fortsatt nær kontakt med menighetene i Den norske kirke.
- 6 MF skal profilere seg som en økumenisk utdanningsinstitusjon.
- 7 MF skal tilby en etterspurt og relevant lektorutdanning.
- 8 Det skal legges vekt på et godt og effektivt læringsmiljø og legges til rette for at studentene gjennomfører studiene på normert tid.
- 9 Utdanningene ved MF skal gi den enkelte kandidat kunnskap, ferdigheter og danning.
- 10 MF skal ha høy kvalitet på studentrådgivning og studieadministrasjon.
- 11 MF skal ha en god og aktiv studentprestjeneste.
- 12 MF skal fremme internasjonalisering ved å tilby flere studieprogram og emner på engelsk, både på bachelor- og masternivå.
- 13 MF skal tilby mer nettundervisning med vekt på interaktiv medvirkning.
- 14 MF skal styrke veilederkompetansen både på master- og ph.d-nivå og forsøke gruppeveiledning.

C) MF vil prioritere arbeidet innenfor følgende områder

- *Økt kapasitet i høyere utdanning, særlig profesjonsfagene*

Vi satser i stor grad på de kirkelige profesjonsutdanningene. Vi er i gang med en større reform på cand.theol.-studiet, og ønsker å øke kapasiteten og bedre kvaliteten på både preste-, diakon- og kateketutdanningen. Vi ønsker å øke kapasiteten på vårt lektorprogram, men vi trenger en bedre grunnfinansiering av programmet.

- *Økt fokus på utdanningskvalitet og pedagogisk kompetanseheving på lærere*

Vi ønsker å gi mer status til pedagogisk kvalitet ved å skape mer oppmerksomhet og dialog om hvilke visjoner vi har for god utdanning og hvordan vi kan nå slike mål. Vi vil også satse på økt bruk av kollegaveiledning.

- *Økt gjennomstrømning på masterstudier*

MF ønsker å lage en bedre ordning for å sørge for at masterstudenter får tildelt veileder og kommer i gang med skriveprosessen tidlig, og får oppfølging og hjelp til bedre planlegging. Vi vil også dyktiggjøre flere til veiledning gjennom veilederseminarer og mentorordning for nye veiledere. Vi vil forsøke gruppeveiledning for masterstudenter som skal skrive innenfor samme fagområde, og vi stimulerer våre lærere til i større grad å integrere masterstudenter og deres avhandlingsprosjekter i egen forskning.

- *Økt tilbud av nettstudier*

MF ønsker å dyktiggjøre flere lærere til å gi et mer fleksibelt utdanningstilbud, og å tilby flere kurs over internett til studenter som ikke har anledning til å følge vanlig undervisning.

- *Økt fokus på internasjonalisering blant studenter*

MFs studenter oppgir i undersøkelser stor interesse for utveksling. Vi ønsker å realisere mer av potensialet ved å rette økt oppmerksomhet mot mulighetene for utveksling. Vi vil fortsette arbeidet med å skreddersy utveksling med et mindre antall universiteter for det enkelte studieprogram.

- *Utvikle et masterprogram av høy internasjonal kvalitet på «Antiquity and Early Christian Studies», med mål om igangsetting fra høsten 2015.*

En faggruppe bestående av sentrale forskere i religionsvitenskap, bibelfag, oldkirkens historie og patristikk og tidlig middelalderhistorie, syrisk, hebraisk og gresk skal utvikle programmet med mulig samarbeid med ledende forskere fra bl.a. Macquarie University (Sydney) og Laval University (Quebec).

- *Videreutvikle tilbudet i samfunnsfag*

Årsstudiet i Samfunnsfag er populært både som frittstående årsstudium og som del av lektorprogrammet i religion og samfunn. Vi vil i 2014 starte tre fordypningsemner i samfunnsfag, for å styrke vårt bachelorprogram i religion, kultur og samfunn. Mens tilbudet av fordypningsemner innen RLE er relativt stort, har tilbudet i samfunnsfag til nå ikke vært godt nok.

- *Videreutvikle tilbudet av bachelor-emner på engelsk*

Vi vil utvikle emner på engelsk på bachelornivå både i RLE og samfunnsfag, for å få et bedre tilbud for engelskspråklige potensielle studenter bosatt i Norge og for innreisende studenter fra våre samarbeidsinstitusjoner i utlandet.

2. Sektormål: Forskning

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Visjon: MF skal være et ledende internasjonalt miljø for forskning og utvikling innen sine sentrale fagfelt.

A) Nasjonale styringsparametere

- 1 Resultatoppgnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart
- 2 Samspill mellom forskning og utdanning
- 3 Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

B) MFs virksomhetsmål

- 4 Forskningen skal tilfredsstille vitenskapelige kvalitets- og redelighetskrav og gjennomføres i henhold til anerkjente prinsipper om akademisk frihet.
- 5 Det skal opprettholdes et høyt internasjonalt nivå på de sentrale fagområder.
- 6 MF skal være en drivkraft i forskning og utvikling innen de teologiske og religionsfaglige disipliner, og være en attraktiv samarbeidspartner for de fremste fagmiljø i Norge og utlandet.
- 7 Det skal utvikles sterke forskningsmiljøer med felles interessefelt og felles oppgaveforståelse.
- 8 MF skal være ledende i faglig og forskningsmessig publiseringsvirksomhet.

C) MF vil prioritere arbeidet innenfor følgende områder

- *Økt forskningsinnsats i profesjonsfag*

MF vil i 2014 øke innsatsen på forskning i profesjonsfagene. Vi ønsker i enda større grad å bidra til et samspill mellom forskning og utdanning, ved å gjøre undervisningen mer forskningsorientert og ved å anspore studentene til egen forskning.

- *Fokus på internasjonalisering og deltakelse i internasjonale forskningsprosjekter*

MF vil prioritere arbeidet med internasjonalisering, også innenfor forskning. Vi skal arbeide for å øke antallet av lærer/forsker-utvekslinger både ved å opprettholde de forskernettverkene institusjonens forskere deltar i og gjennom de etablerte programmene og de bi- eller multilaterale institusjonsavtalene. Vi ønsker å sikre at alle stipendiater får et utenlandsopphold i løpet av stipendiatperioden, i tillegg til at alle ph.d.-studentene de skal ha deltatt på minst to internasjonale konferanser.

Vi vil arbeide mer målbevisst for å utvikle og ta del i internasjonale forskningsprosjekter, og særlig slike som får ekstern finansiering. Erfaringsmessig vokser de beste forsknings-prosjektene frem på grunnlag av personlige kontakter og nettverk. MF vil derfor satse på å utnytte de institusjonsbaserte avtalene for lærer/forskerutveksling.

- *NFR-søknader*

Vi vil arbeide aktivt for å få på plass gode søknader til NFR, både alene og sammen med sentrale nasjonale partnere.

- *Legge til rette for og styrke arbeidet med å utvikle EU-søknader og deltakelse i Horizon 2020*

MF arbeider nå systematisk med å opparbeide bedre kompetanse i forbindelse med søknader på EU-finansierte forskningsprosjekter. Som ledd i utviklingen av slike søknader arbeides det strategisk for å identifisere og stimulere gode forskningsprosjekter som faller inn under europeiske utlysninger.

- *Oppdragsforskning*

MF vil i 2014 fortsatt legge til rette for oppdragsforskning i den grad det ikke hemmer undervisning og veiledning. Vi vil videreføre den løpende evalueringen av de siste årenes oppdragsforskning med sikte på balanse og å finne kriterier for valg av slike prosjekter.

- *Forskningsformidling og publisering*

MF vil sikre at alle FoU-prosjekter, også de individuelle, inneholder planer for formidling og publisering av forskningsresultatene, primært i poenggivende tidsskrifter og i internasjonale publiseringskanaler. Målsettingen er å fortsette økningen av antallet publikasjoner på nivå 2.

3. Sektormål: Formidling

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskapning.

Visjon: MFs fagkompetanse skal være relevant, synlig og etterspurt.

A) Nasjonale styringsparametere

- 1 Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR
- 2 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv
- 3 Fleksibel utdanning

B) MFs virksomhetsmål

- 4 MF skal formidle relevant, forskningsbasert kunnskap overfor for kirke, skole og samfunn, og bidra til økt forståelse for forskningens betydning og behov.
- 5 De ansatte ved MF skal være synlige aktører i verdidebatten i det offentlige rom.

Denne delen av MFs virksomhet har tradisjonelt hatt et særlig fokus på samarbeid med skole og kirkeliv, men etter etableringen av et samfunnsfaglig utdanningstilbud på MF har vi også fått et mer utvidet samfunnsperspektiv.

C) MF vil prioritere arbeidet innenfor følgende områder

MF vil i 2014 fortsatt vektlegge og videreutvikle arbeidet i våre Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), det kirkelige- og skolerelaterte samarbeidet samt det øvrige samfunnsrelaterte samarbeidet. I tillegg vil vi rapportere på institusjonelle styringsparametere knyttet til antall populærvitenskapelige

publikasjoner, antall foredrag m.m. i den eksterne kontaktvirksomheten, antall åpne fagdager, kurs og seminarer. Dette er aktiviteter som svarer på våre virksomhetsmål om å formidle relevant, forskningsbasert kunnskap både overfor kirke, skole og samfunn, samt være synlige i verdidebatten i det offentlige rom.

1. Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

Styringsindikator	2013	% av samlet inntekt	Mål 2014	% av samlet inntekt
1. Internasjonalt basert BOA	466.918	0,5 %	-	
2. Nasjonalt basert BOA	2.505.018	3,0 %	3.000.000	3,5 %
3. Kommunalt baserte bidrag	-	-	-	
4. Individuelle bidrag	4.877.312	5,4 %	5.000.000	6,0 %
Samlet BOA (1+2)	2.971.936	3,3 %	3.000.000	3,5 %
Totalsum	7.849.248	8,8 %	8.000.000	9,5 %

BOA-inntekter søkes i 2014 opprettholdt på 2013-nivå.

2. Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Etablere og få gjennomført de første møtene i Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) for henholdsvis kirke og skole.

Kirkelig relatert samarbeid (kvantitative styringsparametere)

MF-prosjektet Menighetsutvikling i folkekirken (MUV)

Styringsindikator	Resultat			
	2011	2012	2013	Mål 2014
Antall menigheter i prosjektet 2011-2013	20	24	29	30

Etterutdanningskurs for kirkelig tilsatte

Styringsindikator	Resultat			
	2011	2012	2013	Mål 2014
Etterutdanningskurs for kirkelig tilsatte	18	16	13	15
Antall deltakere	884	425	550	500
Antall undervisningstimer	103	92	127	100

Skolerelatert samarbeid (kvantitative styringsparametere)

Etterutdanningskurs for skoletilsatte (lærere mv.)

Styringsindikator	Resultat			
	2011	2012	2013	Mål 2014
Etterutdanningskurs for lærere	1	2	2	2
Antall deltakere	88	85	85	100
Antall undervisningstimer	16	18	16	16

3. Fleksibel utdanning (kvalitativt styringsparameter)

Omtalt under kap. 1 Utdanning.

4. Antall populærvitenskapelige publikasjoner (kvantitativt styringsparameter)

MF vil i 2014 videreføre målsettinger om:

- å opprettholde antall institusjonelle registreringer av populærvitenskapelige bidrag
- å øke bredden av formidlingskanaler slik at MFs populærvitenskapelige bidrag kan nå en bredere leser- og tilhørerkrets

Styringsindikator	Resultat			
	2011	2012	2013	Mål 2014
Populærvitenskapelige bidrag	240	234	420	400

5. Antall foredrag m.m. i den eksterne kontaktvirksomheten (kvantitativt styringsparameter)

MF vil i 2014 videreføre nivået på virksomheten fra 2013.

Styringsindikator	Resultat			
	2011	2012	2013	Mål 2014
Antall populærvitensk. Foredrag	287	296	254	250
Antall deltakelser i ordinasjoner/vigslinger	18	18	27	25
Antall eksterne rekrutteringstiltak	16	22	20	25
Antall menighets- & gudstjenestebesøk (preken)	106	113	119	125

6. Antall åpne fagdager, kurs og seminarer (kvantitativt styringsparameter)

MF vil i 2014 videre mål nivået på virksomheten fra 2013, og vil i 2014 arrangere Åpen dag.

Styringsindikator	Resultat			
	2011	2012	2013	Mål 2014
Åpne fagdager, kurs, seminarer og konferanser	10	23	16	20
Antall deltakere	535	1800	540	1500
Antall timer	29	185	43	150

4. Sektormål: Infrastruktur, forvaltning og personal

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Visjoner:

- MF skal ha en infrastruktur som støtter opp under og stimulerer faglig virksomhet, arbeidsmiljø og trivsel.
- MF skal ha en ansvarlig økonomiforvaltning som gir forutsigbarhet og langsiktighet samt handlingsrom for nødvendige, raske omstillingsgrep.
- Medarbeiderfellesskapet og arbeidsmiljøet ved MF skal preges av likeverd, respekt, omsorg, kunnskap og kvalitet.
- MF skal være en kvalitetsorientert og handlingsdyktig organisasjon, preget av motiverte studenter og medarbeidere.

A) Nasjonale styringsparametere

- 1 Langsiktig økonomisk planlegging
- 2 Robuste fagmiljøer
- 3 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

B) MFs virksomhetsmål

- 4 MF skal opprettholdes og videreutvikles som en selvstendig vitenskapelig høyskole sentralt plassert på Majorstuen.
- 5 MF skal ha en velfungerende administrasjon og gode saksbehandlingsrutiner.
- 6 Det skal være et godt samspill mellom MFs ledelse og studentråd.
- 7 MF skal ha en rekrutteringspolitikk som sikrer fremragende faglig kompetanse.
- 8 MF skal ha en internkultur som fremmer likeverd og fellesskap mellom vitenskapelig og administrativ stab, slik at medarbeiderinnflytelse og oppslutning om institusjonens vedtatte mål sikres.
- 9 Ved MF skal det være reell likestilling mellom kjønnene.
- 10 Ved MF skal det legges til rette for kompetanseheving både for vitenskapelig og administrativt tilsatte.
- 11 MF skal forvalte egne ressurser effektivt, sikre inntektene og arbeide for nye finansieringskilder.
- 12 MF skal sikre attraktive og relevante studietilbud, og arbeide for nye oppdrag innen forskning og utredning.
- 13 I politiske og kirkelige miljø skal det arbeides for økt forståelse for og bevissthet om MFs utfordringer og økonomisk sårbare situasjon.
- 14 MF skal opprettholde en bibliotekstandard som fremmer den forskningsbaserte faglige virksomheten.
- 15 MFs bygningsressurser skal forvaltes på en ansvarlig måte.
- 16 IT-standarder ved MF skal være på høyde med sektorens behov, faglig og administrativt.
- 17 MF skal preges av en bevisst holdning til miljø, ansvar og forvaltning.
- 18 MFs skal ha et bevisst forhold til risiko, informasjonssikkerhet og krisehåndtering.

C) MF vil prioritere arbeidet innenfor følgende områder

- *MFs bygningsressurser skal forvaltes på en ansvarlig måte.*

Lysforhold i undervisningsbygget vil bli prioritert i 2014. For å etterleve offentlige forskrifter pågår nødvendig arbeid med oppgradering av el-punkter på alle kontorer. I biblioteksområder og lesesal vil det bli foretatt bytte av takbelysning for mer kostnadseffektiv og miljømessig løsning samt for å tilfredsstille krav for belysning for arbeidsplasser. Det vil også bli foretatt oppgradering av lysforhold i hovedtrappeløp og korridor i kjelleretasje.

- *MF skal preges av en bevisst holdning til miljø, ansvar og forvaltning.*

Arbeidet med bevisstgjøring blant studenter vil gjøres både på et praktisk plan med vekt på kildesortering og reduksjon av papirforbruk, og på et teoretisk plan hvor miljøansvar tematiseres i undervisningsemner. For de ansatte gjelder samme bevisstgjøring og motivasjon til forbruksreduksjon, opplæring og motivasjon til å benytte energieffektive arbeids- og formidlingsmetoder.

- *MFs skal ha et bevisst forhold til risiko, informasjonssikkerhet og krisehåndtering.*

Vi har i 2013 lagt vekt på analyse av IT-sikkerhet, samt foretatt et forberedende arbeid i forhold til en bredere ROS-analyse. Prioriteringen av IT-sikkerhet er gjort bevisst utfra en foreløpig sårbarhetsvurdering og vårt ansvar både på egne og sektorens vegne. Vi vil trekke våre erfaringer fra IT-sikkerhetsarbeidet videre over i en full ROS-analyse og ferdigstille denne innen utløpet av året. Vi vil innværende år også foreta en revisjon/utvikling av våre beredskapsplaner i forhold til resultater som gis i ROS-analysen.

- *MF skal forvalte egne ressurser effektivt, sikre inntektene og arbeide for nye finansieringskilder.*

Vi vil foreta gjennomgang av de interne rutiner og verktøy for økonomiforvaltning og budsjettstyring. Det vil prioriteres å gi medarbeidere ytterligere opplæring i Agresso og Basware og utarbeide interne rutiner for å fange opp avvik mellom regnskap og budsjett fra den enkelte budsjettansvarlige. Vi vil videre vurdere bruk av lærerressurser i forhold til antatt studentmengde i studieprogrammene og arbeide for økt rammetilskudd.

- *Ved MF skal det være reell likestilling mellom kjønnene.*

Vi vil slutføre arbeidet med handlingsplan for likestilling og implementere denne.

- *MF skal ha en internkultur som fremmer likeverd og fellesskap mellom vitenskapelig og administrativ stab, slik at medarbeiderinnflytelse og oppslutning om institusjonens vedtatte mål sikres.*

Medarbeiderundersøkelsen ARK gjennomføres i februar 2014, og resultater fra denne vil danne grunnlag for hvordan det arbeides videre med å fremme fellesskap og medarbeiderinnflytelse. Vi vil ha fokus på mellomledernes oppfølgingsoppgaver gjennom erfaringsdeling i adm. ledermøte og sikre oppfølging av eventuelle tiltak både i de ulike ansattegruppene.

BUDSJETT 2014

Sentrale føringer for 2014-budsjettet

MF er avhengig av en høy produksjon for å opprettholde statsstøtten på dagens nivå. Studiepoengproduksjonen og publiseringsvirksomheten ved MF var i 2012 lavere enn i 2011. Vi har derfor lavere statsstøtte i 2014 enn i 2013. Som vi har rapportert, har vi hatt streng budsjettdisiplin i 2013, og har vært forberedt på nedgang i 2014. I 2013 kostnadsførte vi nærmere 3 millioner av utgiftene til rehabilitering av ytre fasade. For ikke å foreta for drastiske endringer i bemanning og studietilbud, har vi i 2014 budsjettert med et underskudd på 2,6 mill. for 2014. Det vil være en budsjettrevisjon i løpet av året. MFs 2014-budsjett ble godkjent i styremøte 03.12.13.

	Budsjett 2014	Regnskap 2013
Driftsinntekter Pr 1.000		
Statstilskudd	73 063	75 480
Gaveinntekter	4 812	4 877
Testamentariske gaver	500	0
Diverse fondsinntekter	37	52
Andre driftsinntekter	8 260	8 338
Sum driftsinntekter	86 672	88 747
Driftskostnader		
Lønn og sosiale kostnader	65 778	61 855
Driftskostnader bygning m.m.	5 291	8 153
Ordinære driftskostnader	16 931	17 224
Ordinære avskrivninger	1 158	1 097
Sum driftskostnader	89 158	88 329
Ordinært driftsresultat	-2 487	418
Finansinntekter	318	754
Finanskostnader	457	478
Resultat av finansposter	139	-276
Årsresultat	-2 626	694