

RAPPORT 2013

PLANER 2014

Høgskolen i
Sør-Trøndelag



Kunnskapen du trenger

Forord

Dette dokumentet er rapport for 2013 og planer for 2014 for Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST). Høgskolestyret har behandlet denne saken i to møter, i november 2012 og i februar 2013. Rapport for 2013 og planer for 2014 ble vedtatt i februarmøtet.

Styret har gitt rektor fullmakt til å ferdigstille dokumentet før oversendelse til departementet.

Trondheim, 14. mars 2014

Helge Klungland
rektor

Innhold

1	Styrets beretning	4
2	Rapport for 2013	6
2.1	Utdanning.....	6
	Virksomhetsmål U1: HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse.....	6
	Virksomhetsmål U2: HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram	10
	Virksomhetsmål U3: Godt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene	11
2.2	Forskning og utviklingsarbeid.....	13
	Virksomhetsmål F1: HiST skal prioritere forskning og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetansen hos medarbeiderne.....	13
	Virksomhetsmål F2: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatenes læringsutbytte	16
2.3	Samfunn og arbeidsliv	18
	Virksomhetsmål S1: HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling	18
	Virksomhetsmål S2: Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten	21
	Virksomhetsmål S3: HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidslivet.....	21
2.4	Organisasjon og ressurser.....	23
	Virksomhetsmål OR1: HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier.....	23
	Virksomhetsmål OR2: Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet.....	24
	Virksomhetsmål OR3: Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte og skal være kjent for alle medarbeiderne	27
	Virksomhetsmål OR4: Høgskolen skal ha en framtidsrettet infrastruktur i form av bygg og utstyr som fremmer faglig aktivitet internt i HiST og eksternt mot arbeidsliv og andre utdanningsinstitusjoner.....	28
2.5	Annen rapportering	29

3	Plan for 2014	37
	Utvikling og endringsarbeid	37
3.1	Utdanning.....	38
	Virksomhetsmål U1: Kandidater fra HiST skal ha forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse.....	38
	Virksomhetsmål U2: Høgskolen skal være i front på å ta i bruk framtidsrettede undervisningsformer og læringsteknologi som bidrar til kvalitet i utdanningene	41
3.2	Forskning og utviklingsarbeid	45
	Virksomhetsmål F1: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatenes læringsutbytte	45
	Virksomhetsmål F2: Høgskolen skal øke vitenskapelig publisering og ekstern finansiering av FoU-prosjekter	47
3.3	Samfunn og arbeidsliv.....	49
	Virksomhetsmål S1: HiST skal ha systematisk samhandling med privat og offentlig arbeidsliv for å sikre en framtidsrettet profesjonsutdanning.....	49
	Virksomhetsmål S2: HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidsliv	52
3.4	Organisasjon og ressurser	53
	Virksomhetsmål OR1: Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet.....	53
	Virksomhetsmål OR2: HiST skal ha en organisasjon og en infrastruktur som understøtter realiseringen av høgskolens mål og strategier	55
3.5	Risikovurdering.....	58
3.6	Disponering av tildelt bevilgning for 2014	60
	Vedlegg 1: KD-skjema om studentkapasitet.....	64

1 Styrets beretning

Høgskolen i Sør-Trøndelag har et bredt spekter av profesjonsrettede utdanninger innenfor fagområdene helse og sosial, økonomi og ledelse, informatikk, skole og teknologi. Innenfor disse områdene skal HiST levere utdanning og forskning som styrker yrkesutøvelsen og bidrar til nyskaping i privat og offentlig sektor. Både innenfor utdanning og FoU vektlegger HiST disse perspektivene:

- Samspill mellom utdanning og FoU.
- Samhandling med privat og offentlig sektor.
- Internasjonalt samarbeid.

HiST har gode resultater innenfor utdanningsvirksomheten. Høgskolen har god søkning til studietilbudene, og en stor andel av studentene gjennomfører studiene på normert tid. Både kandidatproduksjonen og studiepoengproduksjonen er på et høyt nivå. Det vil fortsatt være vekst innenfor utdanningsvirksomheten i 2014.

Norges grunnskolelærerutdanninger har store frafall, spesielt første studieår. HiST har satt inn ressurser for å møte denne utfordringen og ser positive resultater av dette arbeidet i 2013. Styret vil følge opp dette i 2014.

HiST gjennomførte våren 2013 en undersøkelse om yrkesdeltakelsen for studenter som ble uteksaminert i 2010 og 2011. Resultatene av undersøkelsen er gjennomgående positive og viser at de fleste av HiSTs kandidater kommer i arbeid etter endt utdanning.

I 2013 har HiST arbeidet for å bygge opp sin Ph.d.-utdanning innenfor økonomistyring og de nye masterutdanningene som startet i 2012. Samtidig er det arbeidet med utvikling av utdanningsporteføljen, og nye gradsgivende utdanninger er under etablering, både på bachelor- og masternivå.

NOKUT gjennomførte i 2013 en evaluering av HiSTs kvalitetssystem, som resulterte i godkjenning. Høgskolen er godt fornøyd med evalueringsprosessen og vil arbeide videre med NOKUT-komiteens anbefalinger.

HiST har de senere år hatt sterkt fokus på å øke vitenskapelig publisering, men har ikke lyktes i å nå målene på dette området. Det samme gjelder uttelling på søknader om eksterne FoU-midler. Dette representerer en utfordring for høgskolen som styret vil ha tett oppfølging av framover.

Høgskolens arbeid med å bygge robuste fagmiljøer er nært knyttet til høgskolens seks utpekte FoU-satsingsområder. Satsingsområdene er midtvegsevaluert i 2013, og alle ble godkjent for videreføring.

Rådet for samarbeid med arbeidslivet (RSA HiST) har arbeidet godt gjennom 2013, og høgskolen har vedtatt ny strategi for samarbeid med arbeidslivet etter forslag fra rådet. Styret ser fram til å følge det videre arbeidet med å realisere målene i strategien om systematisk samarbeid med arbeidslivet om utdanningstilbud og FoU.

Høgskolen har det siste året videreført det brede samarbeidet om innovasjon og nyskaping gjennom det regionale partnerskapet med næringsliv, virkemiddelapparatet og andre FoU-institusjoner.

HiST har i 2013 videreført implementeringen av ny budsjettfordelingsmodell, som gir økte muligheter til å sette av midler til strategisk viktige prosjekter. Styret har i sitt budsjettvedtak for 2014 tildelt strategiske midler til en rekke prosjekter og ser fram til at resultatene fra prosjektene skal bidra til videreutvikling av høgskolen.

I 2013 er det tatt viktige skritt i arbeidet med å skape en moderne 3-campusløsning for høgskolen. Ny campus for økonomimiljøet i Klæbuveien er ferdigstilt, og finansiering for høgskolens teknologibygg på Kalvskinnet kom på plass gjennom revidert statsbudsjett. HiST har også i 2013 søkt Kunnskapsdepartementet om midler til videreføring av byggeprosjektet Elgsetergate for helse- og sosialfagsmiljøene.

Høgskolens økonomi har i mange år vært krevende pga lav basisfinansiering. Campusutviklingen, og særlig de midlertidige løsningene høgskolen har vært nødt til å gå inn i, gir ytterligere utfordringer med å dekke økte kostnader knyttet til campus og bygningers drift. Dette er synlig allerede i budsjettet for 2014, der både fagavdelinger og fellesfunksjoner får redusert sine rammer for å bidra til å dekke kostnadsøkningen i bygningers drift. Denne utviklingen vil føre til at høgskolens handlingsrom reduseres, og det vil bli nødvendig med tilpasninger av virksomheten. Høgskolestyret vil drøfte en finansieringsplan knyttet til campusutviklingen tidlig i 2014. I denne sammenhengen er det viktig at høgskolen oppnår avklaring om finansiering fra KD.

Høgskolens organisering, styring og ledelse er sentrale faktorer for hvordan høgskolen er i stand til å møte utfordringene i framtiden, og styret har tatt initiativ til en utredning på dette området gjennom prosjektet HiST2020, som skal fremme forslag om framtidig ledelses- og organisasjonsstruktur for høgskolen.

Styret har i 2013 gjennomført seks møter med 45 ordinære vedtakssaker. I tillegg kommer orienterings- og drøftingssaker. Styret har en innarbeidet praksis med saksbehandling av spesielt omfattende saker i to omganger, først gjennom en drøftingssak og senere gjennom en avsluttende vedtakssak. Styret evaluerte sitt arbeid og prioriteringer i to møter i 2013.

Kari Kjenndalen tiltrådte som styreleder ved HiST tidlig i 2013. Hun overtok etter Karianne Tung, som hadde fungert som styreleder siden mai 2012. Trond Michael Andersen sluttet som rektor sommeren 2013, og Arnulf Omdal var fungerende rektor resten av året. I oktober tilsatte styret ny rektor, Helge Klungland. Han tiltrådte ved årsskiftet.

Styret har et nært og godt samarbeid med rektor og øvrig administrativ ledelse og er godt fornøyd med saksframleggene og administrasjonens arbeid for styret.

2 Rapport for 2013

2.1 Utdanning

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

Virksomhetsmål U1: HiST skal utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse

Utvikling av utdanningsporteføljen

HiST tilbyr et bredt spekter av profesjonsrettete utdanninger innenfor fagområdene helse og sosial, økonomi og ledelse, informatikk, skole og teknologi. Fagporteføljen består i hovedsak av stabile grunnutdanninger, men høyskolen arbeider kontinuerlig med utvikling av studietilbudet for å gjøre det framtidsrettet og tilpasset etterspørselen fra studiesøkere og arbeidsliv. I 2013 har høyskolen videreført arbeidet med utvikling av fag- og emneporteføljen, blant annet ved å sikre faglig nivå og pedagogisk kvalitet gjennom en rekke tiltak og prosjekter.

Bachelorgradsutdanning

HiST har i 2013 har arbeidet med utvikling av følgende nye bachelorgradsutdanninger:

- Bachelorgrad i utøvende tradisjonshåndverk – oppstart høsten 2014
- Bachelorgrad i olje og gassteknologi – mulig oppstart høsten 2015
- Bachelorgrad i integrerte operasjoner - mulig oppstart høsten 2015
- Årsstudium i kjemi og bioteknologi - oppstart høsten 2014

HiST startet i 2013 også arbeidet med utvikling av en bachelorgrad i arkiv og samlingsforvaltning. Prosjektet er utsatt i påvente av avklaring om statstilskudd.

Ny master i IKT-basert samhandling

Flerfaglig samhandling som arbeidsform er etterspurt både av arbeidslivet og våre egne studenter, og en ny master om dette er utviklet av IKT-miljøet. NOKUT godkjente masteren i 2013, og det er store forventninger til oppstarten av studiet.

Mastergradsutdanning

I 2013 har HiST arbeidet med utvikling av nye mastergradstilbud innenfor følgende fagområder:

- IKT-støttet samhandling og læring – oppstart høsten 2014
- Fornybar energi – mulig oppstart høsten 2015
- Medisinsk avbildning – mulig oppstart høsten 2015

Lærerutdanningen startet i 2013 en utredning av nye mastergradsstudier for lærere som en forberedelse på en femårig grunnskolelærerutdanning. Høgskolens to mastere i norsk- og matematikdidaktikk er i 2013 omarbeidet for å være tilpasset ny grunnskolelærerutdanning.

Doktorgradsutdanning

Høgskolen har i 2013 arbeidet målrettet med å etablere administrative rutiner og god faglig framdrift for den nyetablerte doktorgradsutdanningen i økonomistyring. Høsten 2013 tilbød fagmiljøet innenfor utdanningen blant annet undervisning i et eget emne som en del av *Nasjonal forskerskole for bedriftsøkonomi*.

Det er krevende å rekruttere tilstrekkelig antall stipendiater til doktorgradsstudiet, blant annet pga et meget godt arbeidsmarked for siviløkonomer. Høgskolen vil framover vie rekrutteringsarbeidet stor oppmerksomhet og arbeide for å oppnå ekstern finansiering på området.

HiST har i 2013 tildelt strategiske midler til utredning av muligheten for andre framtidige forskerutdanninger ved høgskolen.

Etter- og videreutdanning

Høgskolens etter- og videreutdanningstilbud utvikles i tett dialog med samarbeidspartnere i offentlig forvaltning og privat næringsliv.

Følgende var nye tilbud fra studieåret 2013/2014:

- *IKT-basert samhandling og læring*
 - Dette er et ettårig studietilbud etablert i påvente av mastergrad i IKT-støttet samhandling, som har oppstart høsten 2014.
- *Videreutdanning i avansert klinisk sykepleie*
 - Dette er et eksterntfinansiert tilbud som er etablert etter initiativ fra St. Olavs Hospital og som møter endringer i kompetansebehov i helsetjenesten som følge av Samhandlingsreformen og i tråd med Stortingsmelding 13, *Utdanning for velferd*.
- Nye emnetilbud innenfor strategien *Kompetanse for kvalitet*.
 - Dette gjelder fagene matematikk, naturfag og regning som grunnleggende ferdighet.

Styringsparametere under virksomhetsmål U1

KD-parameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

HiST har som målsetting å utdanne kandidater med forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse. Høgskolen har de senere år satt fokus på samspillet mellom forskning og utdanning og prioritert nær samhandling med mottakerne av høgskolens kandidater.

Høgskolen har i 2013 videreført arbeidet med evaluering og videreutvikling av læringsutbyttebeskrivelser. I dette arbeidet er det lagt vekt på å styrke sammenhengen mellom beskrivelser, aktiviteter og evalueringsformer. Forankring av gode rutiner for evalueringsarbeidet har vært en viktig del av arbeidet på dette området.

Et viktig ledd i høgskolens videre arbeid med kvalitetssikring av studentenes læringsutbytte er engasjement av tilsynssensor. Ordningen er ikke implementert i alle fagmiljøer ennå, og dette vil bli fulgt opp videre.

PeLe kåret til månedens IT-verktøy innenfor utdanning

PeLe er et votingssystem hvor studentene kan bruke sine egne smarttelefoner, nettbrett eller laptop til å besvare oppgaver. Læreren får straks oversikt over hva studentene har forstått og kan gi umiddelbar respons på besvarelsene.

Kåringen skjedde ved Lomonosov Moscow State University, Russlands største universitet. HiST er i godt selskap; Evernote, Dropbox og Google Earth er verktøy som tidligere har blitt kåret av LMSU.

TVERSAM – studenter lærer samhandling

En fagdag med temaet **samhandling for kvalitet og effektivisering** samlet i januar over 600 studenter. Dette var et samarbeid mellom HiST, NTNU og St. Olavs Hospital. HiST-deltakerne var fra sykepleier-, sosionom-, vernepleier-, ergoterapeut-, fysioterapeut-, radiograf- og bioingeniørutdanningene. Fra NTNU deltok medisinstudentene. Målet med dagen var økt kompetanse for blant annet å bidra til bedre pasientforløp.

En viktig forutsetning for å øke kvaliteten på studentenes læringsutbytte, er styrket samspill mellom forskning og utdanning (jf kapittel 2.2 om Forskning og utviklingsarbeid), og høgskolen har i 2013 videreført tiltak som blant annet skal øke bruk av høgskolens egen forskningskompetanse i undervisningen.

Flere av høgskolens utdanninger har tatt i bruk ulike nye pedagogiske metoder i undervisningen. Blant annet har man ved enkelte studier innført tilbakemeldingsverktøyet Student Respons System (SRS).

Digital eksamen er framtiden!

Første digitale eksamen ble gjennomført ved HiST høsten 2013 og flere har fulgt i etterkant. Etter vellykket gjennomføring av syv digitale eksamener er tilbakemeldingen fra studentene unison: Dette vil vi ha mer av!

HIST har i 2013 satt i gang et prosjekt som skal tilrettelegge for digital eksamen. Prosjektet er tildelt strategiske midler over en toårsperiode, og målet er at 60 % av alle skriftlige eksamener ved høgskolen skal gjennomføres som digital eksamen fra 2016. Høgskolen gjennomførte høsten 2013 sine første digitale eksamener med et meget vellykket resultat og ser fram til å utvikle dette området videre.

HiST kan oppsummere positive resultater av de senere års arbeid knyttet til læringsutbytte. Generelt viser evalueringer at læringsmål og læringsutbyttebeskrivelser gir en god rettesnor for studentenes arbeid med tilegning av kunnskap og ferdigheter gjennom studiet, og nye rutiner for fag- og emneevalueringer har ført til tettere samarbeid mellom studenter og lærere.

HiST gjennomførte i 2013 en kandidatundersøkelse som målte tidligere uteksaminerte kandidaters yrkesdeltakelse og opplevde læringsutbytte. Undersøkelsen viste positive resultater for yrkesdeltakelsen og at kandidatene jevnt over var fornøyde med studiets relevans for arbeidslivet.

Kvantitative styringsparametere

Styringsparameter		Resultater			Ambisjonsnivå
		2011	2012	2013	2014
KD-parameter:	-Bachelorgradsutdanning	58 %	57 %	58 %	60 %
Gjennomføring på normert tid	-Mastergradsutdanning	63 %	63 %	67 %	70 %
Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner		91 %	90 %	91 %	92 %
Antall uteksaminerte kandidater		1572	1632	1655	1750
Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekivalent per år		48,3	51,2	50,8	52,0
Antall doktorgradsavhandling		11	7	12 ¹	10
Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere		50 %	50 %	50 %	100 %
Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend		3,38	3,25	3,8	3,2

KD-parameter: Gjennomføring på normert tid

Gjennomføringsgraden for bachelorgradsutdanningene ved HiST har samlet sett ligget på et stabilt høyt nivå på ca 58 % de siste årene, men høgskolen har likevel ambisjon om å oppnå et noe bedre resultat på denne parameteren de nærmeste år.

¹ En kandidat disputerte i København. De elleve øvrige disputerte ved eksterne institusjoner i Norge.

Masterutdanningene ved HiST hadde i 2013 samlet en gjennomføringsprosent på 67 %, som representerer en forbedring på 4 % siden 2012. Også her har høgskolen ambisjon om å oppnå et noe høyere resultat i årene framover.

Høgskolen har for stort frafall på enkelte utdanninger, og det har vært satt inn ulike tiltak for å motvirke dette. Prosjektet *Fakta om frafall* kartla i 2012 årsaker til frafall fra teknologiutdanningene, og det er utviklet tiltak for å følge opp resultatene av denne undersøkelsen. Erfaringene fra dette prosjektet har i 2013 blitt spredt til andre fagmiljøer ved høgskolen.

Høsten 2013 startet prosjektet *Jenter og teknologi* for å rekruttere og beholde flere jenter på teknologiutdanninger med lav kvinneandel. Dette prosjektet, som har fått tildelt strategiske midler fra høgskolen, har utviklet konkrete faglig og sosiale støttetiltak med utgangspunkt i resultatene fra prosjektet *Fakta om frafall*.

‘Jenter og teknologi’
arrangerer faglige og sosiale tilstelninger gjennom hele studieåret. Gjennom faglig støtte og tilrettelegging for trivsel og nettverksbygging bidrar prosjektet til at flere jenter fullfører studiene. Prosjektet samarbeider tett med næringslivet om bedriftsbesøk og besøk av kvinnelige rollemodeller ved HiST.

Audiografutdanningen har i noen år hatt utfordringer både med rekruttering og studentfracfall, og høgskolen har i lengre tid arbeidet med å få bedre resultater for denne utdanningen. Dette er nærmere omtalt i kapittel 2.5 *Annen rapportering*, under avsnittet *Aktivitetskrav*.

Også sykepleierutdanningen har hatt noe frafall de senere år, og dette er også omtalt i kapittel 2.5 under *Aktivitetskrav*.

Grunnskolelærerutdanningen har hatt relativt store frafall og det er satt inn flere tiltak for å motvirke dette. Det er redegjort nærmere også for dette i kapittel 2.5, under avsnittet *Opptak til lærerutdanningen*.

Gjennomføring i henhold til avtalte utdanningsplaner

Gjennomføringen i henhold til avtalt studieplan har stabilisert seg på rundt 90 % de siste årene, og dette anses som et godt resultat.

Antall uteksaminerte kandidater

Antallet uteksaminerte kandidater har vært jevnt stigende de siste årene, men resultatet for 2013 (1655) ligger noe under målsettingen for året (1690). Som følge av økte opptaksrammer er det forventet noe vekst i antall uteksaminerte kandidater også de neste årene.

Antall nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per år

Resultatene viser at HiST har en positiv utvikling i antall nye studiepoeng per heltidsekvivalent de siste årene. Målsettingen i årene framover er 52 studiepoeng per heltidsekvivalent, et ambisjonsnivå som nesten ble innfridd både i 2012 og 2013.

Antall doktorgradsavhandlinger

Tolv av de personene som HiST har finansiert ph.d-graden til, disputerte i 2013. Høgskolen har de siste årene hatt en stabil produksjon på ca ti doktorgradsavhandlinger ved eksterne institusjoner per år. Gjennom høgskolens etablering av eget doktorgradsprogram i økonomistyring forventes det en samlet økning i antall avlagte doktorgradsavhandlinger om noen år.

KD-parametere: Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere og Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend

Tre av de seks kandidatene som ble tatt opp på doktorgradsprogram for seks år siden, har disputert innen 2013. Kandidatenes gjennomføring følges opp gjennom rapporteringskrav, og de fleste har god progresjon. I fjor disputerte imidlertid en del av de som har brukt mest tid, og dette førte til en økning i gjennomsnittlig gjennomføringstid sammenlignet med tidligere år.

Virksomhetsmål U2: HiST skal sikre god studentrekruttering gjennom kvalitet og relevans på sine studieprogram

Høgskolens arbeid med kvalitetssystemet – NOKUT-evaluering i 2013

Høgskolens kvalitetssystem ble evaluert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) i 2013. Evalueringen fokuserte på temaene læringsutbytte og praksis i tillegg til en generell vurdering av kvalitetssystemet. Styret i NOKUT godkjente HiSTs kvalitetssystem i september 2013. I sin vurdering skriver komiteen følgende:

"Det er komiteens vurdering at Høgskolen i Sør-Trøndelag gir arbeidet med studiekvalitet høy prioritet, og at institusjonen har et system for kvalitetssikring av utdanningen som er velegnet for å nå de mål den har satt seg for kvalitetsarbeidet. Systemet frambringer etter komiteens syn tilstrekkelig dokumentasjon til å gi høyskolens ledelse et godt grunnlag for å vurdere studiekvaliteten ved høyskolen. Systemet fremmer bred deltakelse i kvalitetsarbeidet, og ansvar og roller i systemet er tydelig definert. Studentenes mulighet for medvirkning er vel ivarettatt."

HiST er godt fornøyd med evalueringen og opplevde at dialogen med komiteen var konstruktiv og god. Høgskolen vil følge opp evalueringen gjennom det videre arbeidet med kvalitetssystemet og studiekvaliteten ved høgskolen.

Styringsparametere under virksomhetsmål U2

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2011	2012	2013	2014
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	1,9	2,0	2,0	2,2
Studenttilfredshet	3,4	59	58	75

Vellykket åpen dag med 800 deltakere

Teknologiutdanningene arrangerte åpen dag 31. januar med stor deltagelse både fra videregående skoler i Trøndelag og høgskolens egne forkurs- og realfagstudenter. Dette er et viktig rekrutteringsarrangement.

Studentrekruttering

Antall kvalifiserte førstevalgsøkere har holdt seg stabilt på rundt to søkere pr studieplass de senere år, og dette er høgskolen generelt sett godt fornøyd med. For de fleste av høgskolens utdanninger er det konkurranse om studieplassene og opptaksrammene oppfylles med god margin, men høgskolen følger nøye med på utviklingen på ulike fagområder for å avdekke hvor det kan være behov for å gå inn med tiltak.

Utdanningen Tegnspråk og tolking har tidligere år slitt med rekruttering, men hadde i fjor tilfredsstillende resultater på antall kandidater som gjennomførte studiet. Audiografutdanningen har også slitt med rekruttering over flere år, og i 2013 startet et eget rekrutteringsprosjekt for økt inntakskvalitet ved denne utdanningen.

Inntakskvalitetsundersøkelsen 2013

Hver høst foretar høgskolen en inntakskvalitetsundersøkelse som omfatter kartlegging av studentenes opplevelse av aktiviteter og prosesser fra man søker om studieplass til man er blitt student ved høgskolen. Fjorårets undersøkelse viste at studentene samlet sett er tilfreds med oppstarten på HiST, men kartleggingen avdekket også noen forbedringspunkter, som følges opp som en del av studiekvalitetsarbeidet.

Studenttilfredshet

HiST har i flere år gjennomført en studenttilfredshetsundersøkelse, og i 2013 viste resultatet, som de to foregående årene, at studentene alt i alt er middels tilfreds med studiekvaliteten ved høgskolen. Dette er et resultat som ligger en del under målsettingen.

I den nasjonale undersøkelsen *Studiebarometeret* viser målingene av studentenes helhetlige tilfredshet at HiST oppnår en skår på 3,9 sammenlignet med landsgjennomsnittet på 4, og studentene ved HiST framstår dermed som mer tilfreds gjennom Studiebarometeret enn gjennom HiSTs egen undersøkelse.

Barometeret viser at studentene er minst fornøyd med områdene *medvirkning* og *undervisning*, en tendens som også gjør seg gjeldene på landsbasis.

I oppfølgingsarbeidet knyttet til studenttilfredshet har høgskolen i 2013 prioritert tiltak rettet mot forskning i undervisningen og faglærers formidlingskompetanse.

Virkningsmål U3: Godt nasjonalt og internasjonalt faglig samarbeid skal bidra til økt kvalitet i studiene

Samarbeid med praksisfeltet

Den overordnede samarbeidsavtalen mellom Trondheim kommune og HiST ble revidert høsten 2012, og som følge av dette ble de programvise samarbeidsavtalene gjennomgått i 2013. I løpet av året ble sju slike avtaler innenfor helse- og sosialfagene revidert og slått sammen til en felles avtale mellom Trondheim kommune og HiST. Samarbeidsutvalgene, som er etablert for hvert program, har i 2013 arbeidet med å utvikle handlingsplaner basert på den nye samarbeidsavtalen.

Det var et særskilt behov for å øke antall praksisplasser i 2013 på bakgrunn av omlegging av praksismodell for flere utdanninger. For første gang ble det gjennomført en sentral bestilling av praksisstudieplasser til Trondheim kommune for nesten alle aktuelle studieprogrammer ved HiST. Dette har gitt gode resultater. Tilbakemeldingene fra fagansvarlige ved høgskolen er at dette har gitt tilbud om flere og mer varierte praksisplasser, og fra praksisfeltet er det gitt tilbakemelding om at den nye ordningen gir økt forutsigbarhet.

HiST har foretatt fellesbestilling til noen praksissteder også tidligere år, men har nå utvidet ordningen. I 2013 gjennomførte høgskolen sentral fellesbestilling til Helse Midt-Norge, Trondheim kommune og kommunene Malvik, Melhus, Klæbu, Midtre-Gauldal, Orkdal, Skaun, Ørland, Bjugn, Rissa, Roan og Åfjord.

Styringsparametere under virksomhetsmål U3

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2011	2012	2013	2013
Antall studiepoeng tilrettelagt for internasjonale studenter	246	252	268,5	300
Antall utvekslingsstudenter, utreisende	101	93	90	100
Antall utvekslingsstudenter, innreisende	96	84	80	90

Antall studiepoeng tilrettelagt for internasjonale studenter

Høgskolen har i 2013 fortsatt arbeidet både med nyutvikling av engelskspråklige emner og etablering av flere engelskspråklige emner som en del av høgskolens ordinære studietilbud. HiST har som målsetting å tilby minst ett semesters undervisning på engelsk innenfor hvert av fagområdene helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse. Resultatet for 2013 viser en liten økning i antall emner med undervisning på engelsk.

Internship Kina

Tre bachelorstudenter fra handelshøgskolen fikk en måneds tilrettelagt internship i Beijing i Kina. De tre var knyttet til investeringsselskapet Origo Partners PLC og deltok i vurdering av ulike prosjekter, spesielt med henblikk på finansieringsmodeller og investorpresentasjoner.

Antall utvekslingsstudenter, utreisende og innreisende

Det er en nedgang i volumet på studentutvekslingen fra 2012 til 2013. Dette kan sees i sammenheng med høgskolens generelle utfordringer knyttet til tilgjengelige praksisplasser, som gir ringvirkninger også for studietilbudet for utvekslingsstudentene.

Uttekslingsaktivitet som registreres i DBH må være av minst tre måneders varighet. HiST har et betydelig omfang av internasjonal aktivitet av kortere varighet og ser positivt på at det nå åpnes for registrering også av denne aktiviteten i DBH. Samtidig merker høgskolen en stigende interesse for utenlandsopphold utover tre måneder, som sannsynligvis vil gi positive utslag på utvekslingstallene i tiden framover.

I 2013 har HiST igangsatt et prosjekt for å forbedre de administrative rutineene innen internasjonal mobilitet.

Prosjekt om internasjonalisering

HiST har en lav internasjonal mobilitet blant studenter og ansatte vurdert mot sammenlignbare institusjoner, og i 2013 fikk et prosjekt om internasjonalisering tildelt strategiske midler fra høgskolen. Formålet med prosjektet er å heve aktiviteten og kvaliteten innenfor internasjonalisering, og et delmål er å utarbeide et forslag til langsiktig forpliktende handlingsplan for området.

2.2 Forskning og utviklingsarbeid

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Virkingsmål F1:

HiST skal prioritere forskning og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen, medvirker til nyskaping i privat og offentlig sektor, og som utvikler forskningskompetansen hos medarbeiderne

Internasjonalisering innenfor FoU

FoU-aktivitet av høy kvalitet forutsetter internasjonalt samarbeid. Høgskolens fagmiljøer har ulike internasjonale samarbeidsrelasjoner, og dette har også i 2013 kommet til uttrykk blant annet gjennom deltakelse i internasjonale prosjekter, utveksling av studenter og ansatte, deltakelse i forskerskoler og samarbeid om doktorgradsstipendiater og professor 2-stillinger.

Lærerutdanningsmiljøet har i 2013 blitt med i et nytt prosjekt i EUs 7. rammeprogram, og dette miljøet er nå aktiv deltaker i tre prosjekter i dette rammeprogrammet.

I 2013 har høgskolen forberedt et prosjekt som skal heve aktiviteten og kvaliteten på arbeidet med internasjonalisering, både innenfor utdanningsområdet og FoU.

Bedre EU-finansiering

Tidligere har EU-finansieringen ved HiST stort sett vært knyttet til teknologimiljøene, men nå har også lærerutdanningen fått tilslag, bl a på prosjektet FaSMEd (Formative Assessment in Science and Mathematics Education). Fra før deltar lærerutdanningsmiljøet i de EU-finansierte prosjektene MaSciL (Mathematics and Science for Life) og PRIMAS. Prosjektene er godt forankret i lærerutdanningens faglige profil, og de bidrar med verdifull kunnskap om læring av matematikk og realfag.

HiST var arrangør/medarrangør for blant annet følgende internasjonale konferanser i 2013:

- Nordisk konferanse Skriv! Les! 2013 - Utvikling av lesing og skriving 6.-8. mai i Trondheim.
- Nordisk Medisinsk Laboratorie (NML) kongressen 2013 12.-15. juni i Trondheim.
- ICLaVE-konferansen 2013 (7th International Conference on Language Variation in Europe) 26.-28. juni i Trondheim.
- Den internasjonale konferansen «Food for health» som ble holdt ved Universitetet i Tuzla, Bosnia Herzegovina 20.-21. september.
- Interregseminaret TRe dagen («Moderne bruk av tre i bygg – utfordringer og muligheter») 7. november 2013 i Trondheim.

I 2013 etablerte HiST en ordning i samarbeid med VRI Trøndelag og Trøndelags Europakontor om hospitering for studenter i Brussel. Målet med hospiteringen er å bygge opp en kunnskapskultur om Europa på høgskolen med fokus på innovasjon, entreprenørskap og nettverksbygging. To studenter fra HiST deltok i 2013, og ordningen videreføres og vurderes utvidet til også å inkludere ansatte i 2014.

UNESCO-heder til HiST Mobile

HiST Mobile, som kombinerer nye læringsmetoder og moderne teknologi, er valgt ut til å arrangere en workshop under UNESCOs Mobile Learning Week i Paris. Workshopen er et prestisjetungt arrangement og HiST er valgt blant svært mange søkere.

HiSTs økonomimiljø, Handelshøyskolen i Trondheim, ble i juni 2013 tatt opp som medlem i European Foundation for Management Development (EFMD), som er internasjonalt førende for akkreditering og kvalitetsutvikling av høyere utdanningsinstitusjoner innen fagfeltene økonomi og ledelse.

HiST har videreutviklet sin egen forskerutdanning i økonomistyring og fortsatt deltakelsen i forskerskolene innenfor innovasjon, lærerutdanning og bedriftsøkonomi. I 2013 ble midt-nordisk forskerskole i sykepleie og omsorg etablert. Dette er et samarbeid mellom HiST, Høgskolen i Nord-Trøndelag, Høgskolen i Molde og Mittuniversitetet i Sverige.

Styringsparametere under virksomhetsmål F1

Praksisnært forsknings- og utviklingsarbeid

HiST har i 2013 videreført sitt samarbeid med samfunns- og arbeidsliv i regionen om FoU-prosjekter og studentoppgaver. I 2013 er det satt økt fokus på at FoU-aktivitetene skal initieres i nær kontakt med arbeidslivet og at FoU-virksomheten skal bidra til å fremme utvikling og innovasjon i de delene av privat og offentlig sektor som høgskolen utdanner kandidater til.

Høgskolens fagmiljøer har utviklet kompetanseprofiler som er relevante for arbeidslivets utfordringer, og FoU-aktivitetene skjer i nært samarbeid med profesjons- og praksisfelt innenfor alle våre fagområder: helse/sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi/ledelse. Hvert fagmiljø har i hovedsak disse samarbeidspartnerne:

- Helse- og sosialfagene: NAV, kommuner i regionen, St. Olavs Hospital og Trondheim fengsel.
- IKT-miljøet: utdanningsinstitusjoner og næringsliv.
- Lærerutdanningsmiljøet: skoler i regionen.
- Teknologimiljøet: næringsliv og offentlig sektor (blant annet Siemens, utdanningsinstitusjoner og St. Olavs Hospital).
- Økonomimiljøet: næringsliv og offentlig sektor (blant annet Trondheim kommune og St. Olavs Hospital).

Felles innsats for gode helse- og velferdstjenester!

Den regionale utdanningskonferansen i Trondheim i september drøftet utfordringene som ligger foran oss i utviklingen av helse- og velferdstjenestene i Midt-Norge. HiST var medarrangør av konferansen sammen med Det Medisinske Fakultet og St Olavs Hospital på oppdrag fra samarbeidsorganene mellom høgskolene og helseforetakene i Midt-Norge og NTNU og helseforetakene.

Innholdet i samarbeidet med samfunns- og arbeidsliv er nærmere beskrevet under virksomhetsmål S1 i kapittel 2.3 *Samfunn og arbeidsliv*.

Ved siden av samarbeidsavtaler er Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA HiST) et viktig virkemiddel for å nå målene på dette området. HiST vedtok i 2013 strategi for samarbeid med arbeidslivet, etter råd fra RSA. Dette er også nærmere beskrevet i kapittel 2.3.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2011	2012	2013	2014
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (tall i 1000)	9,6	14,7	13,5	20,0
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	0,33	0,27	0,31	0,35
Resultater av søknader om eksterne FoU-midler			19 %	25 %

Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling og Resultater av søknader om eksterne FoU-midler (ny HiST-parameter fra 2013)

HiST har i 2012 og 2013 ikke nådd målsettingen om å innhente NFR-midler per årsverk på linje med sammenlignbare institusjoner på tross av at arbeidet med NFR-søknader har vært prioritert. Høgskolestyret har ønsket et større fokus på dette forholdet og vedtok i 2012 en ny styringsparameter gjeldende fra 2013: «Resultater av søknader om eksterne FoU-midler». Denne parameteren omfatter i tillegg til Forskningsrådet også EU Horisont 2020 og andre finansieringskilder for FoU-prosjekter. I 2013 er dette fulgt opp gjennom en kartlegging av innsatsfaktorer og resultater innenfor FoU i 2012, som også omfattet en analyse av HiSTs poeng-givende publiseringer i perioden 2010-2012. Resultatet på parameteren om søknadsuttelling er på 19 % i 2013, og dette ligger noe under høgskolens ambisjonsnivå. Kartleggingsarbeidet som startet i 2013 skal følges opp i 2014 med utvikling av virkemidler for å øke ekstern finansiering av FoU-prosjekter.

Mye publisering i fysioterapeutmiljøet
I 2012 fikk fysioterapeututdanningen 11,25 publiseringspoeng, som tilsvarer 1,05 poeng per ansatt. Endelig rapport for 2013 er ikke ferdigstilt, men produksjonen var stor også i fjor, og resultatet kan bli fortsatt økning.

Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling

Høgskolen har en svak økning i antallet publikasjonspoeng per årsverk i 2013 sammenliknet med resultatet i 2012. Som tidligere år har ulike fagmiljøer ved høgskolen ulike resultater. Som nevnt i avsnittet over om Forskningsrådets tildelinger, ble det i 2013 foretatt en kartlegging av innsatsfaktorer og resultater innenfor FoU og en analyse av publisering de senere år. Dette arbeidet gir grunnlag for utvikling av virkemidler for å øke den vitenskapelige publiseringen, med spesielt fokus på nivå 2-publisering.

Open Access

HiST ønsker å øke andelen publikasjoner i Open Access-kanaler, og i 2013-budsjettet ble det satt av kr 400 000 for å stimulere til åpen publisering ved høgskolen. Dette har bidratt til økt åpen publisering, og ca. 20 publiseringer ble støttet gjennom tiltaket i 2013. Ordningen videreføres i 2014.

Eirik Sundby vant «Gullegget»

Sammen med tre NTNU-forskere gikk Erik Sundby av med seieren i TTOs idékonkurranse «Gullegget». Forskergruppen fikk med seg en førstepremie på 1 million kroner for å ha utviklet en ny type kinasehemmer. Dette er en type stoff som brukes i kreftbehandling i dag. Stoffene griper målrettet inn i celleprosesser som danner grunnlag for ukontrollert celledvekst.

Virksomhetsmål F2: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatenes læringsutbytte

Styringsparametere under virksomhetsmål F2

KD-parameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart

Høgskolens har i 2013 fortsatt prioritert de seks strategiske satsingsområdene som er utpekt av høgskolestyret for perioden 2011-2015.

De seks sentrale satsingsområdene er:

- Økonomistyring i private og offentlige virksomheter
- HiST Learning mobile initiative
- Skrivning i kunnskaps- og profesjonsutvikling
- Bio-behandling
- Helsefremming: forskning for beste praksis
- Aktivitet og deltakelse

De sentrale satsingsområdene har også i 2013 vært sikret stabile rammevilkår gjennom tildelinger fra høgskolens strategiske midler og blir i tillegg prioritert ved tildeling av nye stipendiatstillinger ved høgskolen.

I 2013 ble de sentrale satsingsområdene midtvegsevaluert av NTNU Samfunnsforskning AS. Elevators generelle inntrykk var at alle prosjektene er på god vei til å realisere de sentrale målsettingene om kompetanseutvikling, faglig nettverksbygging og vitenskapelig produksjon. De ulike satsingsområdene har bidratt vesentlig til resultatforbedring for de aktuelle fagmiljøene, blant annet flere doktorgradsstudenter og økt vitenskapelig publisering. Midtvegsevalueringen ble lagt fram som orienteringssak for høgskolestyret i september 2013. Konklusjonen av evalueringen var at alle de seks satsingsområdene videreføres ut perioden.

I tillegg til tildelingene til satsingsområdene, fordelte høgskolen også i 2013 en andel sentrale FoU-midler til andre prosjekter basert på kvalitet og strategiske prioriteringer.

De ulike fagmiljøene har i 2013 disse FoU-satsingene ved siden av de sentrale satsingsområdene:

- Helse- og sosialfagene: Klinisk sykehjearbeid, Psykisk helsearbeid, Motorisk atferd og Utsatte barn og deres familier.
- Lærerutdanningen: Begynneropplæring og Tegnspråk og tolking
- Teknologimiljøet: Norsk mat og råstoff, Fornybar energi, konstruksjoner og miljøteknologi og Instrumentering
- IKT-miljøet: e-læring/samhandling med IKT-støtte og Imaging/billedbehandling/visualisering

Høgskolens FoU-aktivitet skal styrke utdanningene og bidra til utvikling i de delene av privat og offentlig sektor som HiST utdanner kandidater til. FoU-satsingsområdene har et spesielt ansvar for å bygge opp robuste fagmiljøer, og dette krever samarbeid med næringsliv og offentlig sektor og andre FoU-miljøer både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Nettverksbygging og prosjektsamarbeid har vært et hovedfokus innenfor ulike satsingsområder.

Langsiktige forskningssatsinger

KD inviterte i 2013 til innspill om langtidsplan for forskning og høyere utdanning, og høgskolestyret ved HiST drøftet i denne sammenhengen hvilke tre langsiktige forskningssatsinger som er aktuelle for høgskolen.

I sitt innspill til langtidsplanen beskriver styret disse tre områdene:

- Økonomistyring i private og offentlige virksomheter
- Skrivning i kunnskaps- og profesjonsutvikling
- Helse og velferdsteknologi

De to første representerer en videreføring av to av dagens sentrale satsingsområder, *Økonomistyring* og *Skriving*, mens det tredje representerer en bred faglig tilnærming som kan sies å dekke store deler av høgskolens fem fagområder.

Senter for helsefremmende forskning (eies av HiST og NTNU) og Trondheim helseklynge er viktige faglige tilknytningspunkter for høgskolens satsing på helse og velferdsteknologi. Aktivitetene knyttet til *Senter for velferdsteknologi*, som er etablert av helseklyngen, er beskrevet i samfunnskapitlet.

HiST har i 2013 tildelt strategiske midler til utvikling av et simuleringslaboratorium for helse- og sosialfagene, som i framtiden kan bidra til utvikling og utprøving av velferdsteknologi. Det vil bli lagt opp til at laboratoriet kan brukes til undervisning og forskning av studenter og ansatte ved høgskolen. I tillegg er det aktuelt at det benyttes av samarbeidspartnere fra blant annet St. Olavs Hospital og Trondheim kommune.

Senter for helsefremmende forskning

HiST har siden senteret ble etablert, vært en aktiv partner sammen med NTNU. Flere nye prosjekter er startet opp, og den utstrakte kontakten med myndigheter og politikere blir sett på som svært viktig for å promotere senterets arbeid. I 2013 startet planleggingen av en ny konferanse med tittelen «Next Health» som arrangeres sommeren 2014.

Senter for velferdsteknologi (SeVel)

Senteret er nå godt etablert med HiST, med sykepleierutdanningen som vertskap. Senteret har i 2013 blant annet arrangert Workshop i samarbeid med Trondheim helseklynge og prosjektgruppen for prosjektet The Medical Home.

KD-parameter: Samspill mellom forskning og utdanning

HiST har over tid hatt en planmessig satsing på forskning som gir publisering og systematisk kompetanseoppbygging gjennom tilsetting av stipendiater, satsing på førstekompetanse, professorkvalifisering og rekruttering av professor 2. Det har vært en konsentrasjon av forskningsinnsatsen og systematisk oppbygging av fagmiljøer som har gitt klare resultater gjennom etablering av flere mastertilbud og HiSTs første doktorgradsutdanning, ph.d i økonomistyring.

Innenfor flere av fagmiljøene ved høgskolen er det tradisjon at studenter deltar i faglæreres forskningsprosjekter og skriver bacheloroppgaver tilknyttet disse, mens dette er mindre vanlig innenfor andre fagmiljøer. HiST har også i 2013 arbeidet for å styrke samspillet mellom forskning og utdanning innenfor alle sine fagområder i samsvar med kravene i høgskolens definisjon av «forskningbasert utdanning», som er nedfelt i strategiplanen:

- Formidle oppdatert forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- Bruke forskningskompetent personale og aktive forskere som vesentlige bidragsytere
- Gi studentene innsikt i, forståelse for og erfaring med vitenskapelig tenkemåte, metode og forskningsetikk

2.3 Samfunn og arbeidsliv

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping.

Virksomhetsmål S1: HiST skal ha utstrakt samhandling med privat og offentlig sektor i arbeidet med fag- og profesjonsutvikling

Ergoterapistudenter utviklet løsning med ny teknologi i praksisprosjekt

Fem avgangsstudenter fikk tildelt førsteprisen ved fjorårets tildeling av HiST Gründerstipend. Grappa fikk prisen for sin idé om en app som skal hjelpe barn med kognitive utfordringer å strukturere hverdagen sin. Idéen ble utviklet i et praksisprosjekt som var et oppdrag fra Trondheim kommune.

Innovasjon og entreprenørskap

Arbeidslivet etterspør ferdigheter innen innovasjon og tverrfaglige samarbeid hos ferdig utdannende kandidater. Som en del av kompetanseutviklingsprosjektet «Innovative lærings- og utviklingsprosesser ved lærer- og teknologiutdanningene ved HiST», støttet av Norgesuniversitetet, er det i 2013 gjennomført en kartlegging av holdninger og kunnskap om innovasjon og entreprenørskap blant ansatte ved HiST. I tillegg har prosjektet evaluert effektene av igangsatte kompetansehevingstiltak. Resultatene fra dette arbeidet danner en viktig plattform for videreutvikling av et system for introduksjon, behandling og oppfølging av temaet entreprenørskap i studieforløpene.

Høgskolen har i 2013 videreutviklet sin rolle som bidragsyter til innovasjon og entreprenørskap i det regionale utviklingsarbeidet. Fylkestinget i Sør-Trøndelag fylkeskommune har vedtatt *Strategi for entreprenørskap og praksisnær læring i utdanning* for perioden 2011-2014. HiST deltar aktivt i Entreprenørskapsforum for Sør-Trøndelag fylkeskommune, og bidrar til oppfølging av strategien ved å gjennomføre egne tiltak og samarbeide om fellestiltak.

Styringsparametere under virksomhetsmål S1

KD-parameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

HiST har i 2013 videreført sin innsats i det regionale partnerskapet. Høgskolen samarbeider bredt med næringsliv og offentlig forvaltning om utvikling av utdanningstilbud og forsknings- og utviklingsarbeid.

Råd for samarbeid med arbeidslivet for HiST (RSA HiST) ble etablert i 2012. Rådet har arbeidet med utvikling av HiSTs strategi for samarbeid med arbeidslivet gjennom to workshoper, og to av de eksterne representantene i rådet deltok i høgskolestyrets møte der saken ble drøftet. Styret vedtok strategien tidlig i 2013. Vedtaket inneholder strategisk mål med tilhørende implementeringsstrategi. Vedtatt strategi er lagt inn som føringer for høgskolens plan- og budsjettarbeid.

HiST arrangerte konferansen HSS13, *Høgskoler i samarbeid med samfunnet* i juni 2013, med 202 deltakere. Hovedtemaet var *Innovativ samhandling mellom utdanning, arbeidsliv og forvaltning*, og målet med konferansen var å vise potensialet for regional utvikling gjennom samhandling mellom høyere utdanning, arbeidsliv og forvaltning. RSA HiST var styringsgruppe for konferansen.

HiST har videreført sin deltakelse i Trondheim helseklynge og fulgt opp klyngens strategiske satsinger. Hovedaktivitetene knyttet til klyngens senter for velferdsteknologi har i 2013 vært etablering av strukturer (ulike arbeidsgrupper), deltakelse i regionale og nasjonale nettverk, samarbeid om en regional forskningssøknad og ulike formidlingsoppdrag (nyhetsbrev, konferanseinnlegg, undervisning mm).

VRI Trøndelag har fått innvilget midler til VRI3-perioden. HiST har i 2013 fortsatt sin innsats i VRI-samarbeidet og har blant annet videreført koordinatoransvaret innenfor prosjektet for fornybar energi og miljøteknologi. I 2013 sluttførte HiST et forprosjekt med finansiering fra VRI Trøndelag, for utviklingen av en pilot i samarbeid med Frøya videregående skole (Frøya-piloten). Prosjektet skal teste ut en samarbeidsmodell der en videregående skole er bindeledd mellom arbeidsliv og høyskole/universitet. Målet er å utvikle en modell for et langsiktig samarbeid mellom regionalt arbeidsliv og HiST. Det arbeides nå med å få finansiering til et hovedprosjekt.

Høgskolen har i 2013 fortsatt sin deltakelse i andre regionale klyngesamarbeid organisert som programsatsinger med nasjonal finansiering. I hovedsak gjelder dette NCE Instrumentation og ARENA-prosjektene.

HiST deltar også i samarbeidsfora som gjelder kompetansebehov regionalt, blant annet Blilyst, Kysten er klar og MOLGA (Midt-Norge olje og gass). Høgskolen har videreført sin deltakelse i Trondheim næringsråd.

Høgskolen har i 2013 fortsatt sitt tette samarbeid med St. Olavs Hospital og Trondheim kommune om praksisgjennomføring, utviklingsprosjekter og utdanningstilbud. HiST samarbeider også med mange andre kommuner i fylket og har blant annet videreutviklet samarbeidet om Samhandlingsreformen med SiO, *Samhandlingsenheten i Orkdalsregionen*.

Høgskolens inngikk samarbeidsavtale med NAV Trøndelag i 2012, og i 2013 er samarbeidet videreutviklet gjennom FoU-arbeid, etablering av praksisplasser og utvikling av videreutdanningstilbud.

Høgskolen fortsetter som aktiv medeier i Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS.

Lærerutdanningsmiljøet har også i 2013 satset på styrket samarbeid med arbeidslivet, blant annet gjennom økte ressurser til praksisadministrasjon og tilbud om veiledning for praksislærere.

IKT-miljøet har videreutviklet samarbeidet med Sør-Trøndelag fylkeskommune og Fylkeskommunen i Telemark. I 2013 er det inngått avtale om et forskningsprosjekt om kursutvikling av MOOC (Massive Open Online Course) for lærere i videregående skole.

Kontakt mellom studenter og arbeidsliv

Flere av fagmiljøene ved HiST arrangerer karrieredager hvor bedrifter fra regionen velvillig stiller opp og forteller om jobbmuligheter. Målet med karrieredagene er at studentene får muligheten til å knytte kontakter med bedrifter i forbindelse med bacheloroppgaver, sommerjobber og fremtidige ansettelser. Her kan studentene også få kunnskap om alternative karriereveier.

Liv Meisingset kåret til årets sosialarbeider

Vernepleier og høgskolelærer Liv Meisingset fikk sosialarbeiderprisen i 2013 for sitt mangeårige arbeid med utviklingshemmede i Nepal. Prisen tildeles av FO (Fellesorganisasjonen for barnevernspedagoger, sosionomer og barnevernsarbeidere).

Kvantitative styringsparametere

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2011	2012	2013	2014
KD-parameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom EU og NFR	2,5 %	4,9 %	5,0 %	5,0 %
Antall mottatte forretningsideer	42	67	90 ²	60
Antall nyopprettede selskaper	1	1	2	2
Antall studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	245	233	280	320

KD-parameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR

HiST har de siste årene hatt inntekter fra BOA-virksomhet knyttet til stabile etter- og videreutdanningstilbud som tilbys faste samarbeidspartnere. I tillegg har høgskolen inntekter fra oppdrag og FoU-prosjekter utenom fra EU og NFR.

HIST Gründerstipend øker trafikksikkerheten

Siri Wisløff og Solveig Leistad fikk HiST Gründerstipend i 2011 for sin idé som vil øke sikkerheten for barnevogner i kollektivtrafikken. Gründerne valgte å fullføre studiene ved Handelshøyskolen i Trondheim før de satset for fullt på idéen. Stipendet og HiST-Inkubatoren ga studentene mulighet til å utvikle en prototype av produktet, og hjelp til å stifte eget aksjeselskap.

Mottatte forretningsideer og nyopprettede selskaper

HiST har fortsatt arbeidet med utvikling av innovasjonsarbeidet og dette gir resultater som kommer til uttrykk i et stabilt antall søknader om gründerstipend og økt antall mottatte forretningsidéer.

HiST Gründerstipend hadde tiårsjubileum i 2013. Stipendet deles ut til studenter eller ansatte med forretningsideer eller arbeidsresultater med et forretningspotensial. Denne ordningen gir både direkte og indirekte resultater innenfor FoU-verdiskaping. De direkte resultatene vises i form av forretningsideer som tas inn i kommersialiseringsprosesser via det øvrige virkemiddelapparatet, som Leiv Eiriksson Nyskaping, NTNU Technology Transfer AS og Innovasjon Norge. De indirekte resultatene vises gjennom medieomtale, studentaktivisering og samarbeid med lærere som tar innovasjons- og entreprenørskapstema inn i undervisningen.

HiST og Leiv Eiriksson Nyskaping (LEN) har videreført avtalen om samarbeid om en FoU-inkubator på campus. Driften er finansiert gjennom SIVAs inkubatorprogram. HiST-inkubatoren har økt kapasiteten gjennom flytting i 2012 og består nå av fem kontorer, som benyttes fullt ut.

Fra gründeridé til brukervennlig billettssystem

Tidligere HiST-studenter og gründerstipendvinnere har nå lansert sin første versjon av Hoopla - en brukervennlig nettløsning for salg-, distribusjon-, og innløsning av billetter.

Resultatene fra stipend- og inkubatorvirksomheten ved HiST har ført til flere gode resultater de siste årene, blant annet gode plasseringer ved NTNUs Take Off-program og i nasjonal Venture Cup-finale. I 2013 fikk tre HiST-prosjekter utløst etablererstøtte fra Innovasjon Norge. Flere andre selskaper er på vei mot en fullverdig kommersialisering.

Gjeldende avtaler mellom HiST, LEN og NTNU-TTO står foran revidering, og det er i 2013 igangsatt en gjennomgang av erfaringer og muligheter når det gjelder kommersialiseringsprosesser ved HiST. Evalueringen skal behandles i første halvår 2014 og danne grunnlag for videre handlingsplan.

² HiST arbeider med å avgrense definisjonen av parameteren, som vi gi et lavere antall i årene framover.

Studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

HiST har i 2013 oppfylt ambisjonen om en økning av antall studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor. Det er fortsatt noe underregistrering på parameteren pga uklare registreringsrutiner. Dette vil bli fulgt opp framover.

Virksomhetsmål S2: Medarbeidere og studenter skal delta aktivt i samfunnsdebatten***Styringsparameter under virksomhetsmål S2***

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2011	2012	2013	2014
Antall registrerte formidlingsarbeider	192	222	180	256

Høgskolen har en nedgang i antall registrerte formidlingsarbeider i 2013 i forhold til de to foregående årene. Flere av fagmiljøene har etablert rutiner for å sikre registrering av formidlingsarbeider i CRISTin, men dette området har generelt et forbedringspotensial.

Det er en del underregistrering på området. En del av publiseringen som skjer gjennom elektroniske media, f eks blogginnlegg, passer ikke inn i dagens CRISTin-kategorier og blir ikke registrert.

Virksomhetsmål S3: HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidslivet***Styringsparameter under virksomhetsmål S3*****KD-parameter: Fleksibel utdanning**

HiST har en bred portefølje av fleksible utdanningstilbud. Kategorien fleksibel utdanning dekker tradisjonelt desentrale tilbud, fjernundervisning og etter- og videreutdanninger. I tillegg fører nettundervisning og nye organisatoriske løsninger til at flere bachelor- og mastergradsutdanninger kan tilbys med større fleksibilitet enn gjennom ordinære undervisningsopplegg på campus. Ved HiST tilbys f eks flere av masterne som deltidsstudier over fire år i tillegg til det toårige heltidsstudiet. Det er også vanlig å tilby emner som inngår i gradsutdanninger som videreutdanninger, og det er mulig å innpasse godkjente emner i en gradsutdanning.

Det har de senere år vært en nedgang i desentrale tilbud ved HiST fordi slike tilbud fører til merkostnader som er vanskelig å dekke uten eksterne bidrag.

IKT-miljøets nettbaserte etter- og videreutdanningstilbud rettet mot personmarkedet er mindre etterspurt enn tidligere, og tilbudet er nå under videreutvikling.

HiST har i løpet av de siste år gjennomført et IKT-prosjekt, og styret vedtok i 2013 at dette skal følges opp gjennom en strategisk satsing på styrking av utdanningskvaliteten ved høgskolen. Formålet er å utvikle nye arenaer, metoder og teknologi for læringsprosesser og utdanningsløp, som vil gi grunnlag for utvikling av nye fleksible utdanningstilbud.

Det er gitt en oversikt over HiSTs nye etter- og videreutdanningstilbud studieåret 2013/2014 i kapittel 2 Utdanning.

Profesjonelle støttefunksjoner for fleksible videreutdanningstilbud

Høgskolestyret vedtok i 2012 økt satsing på fleksible videreutdanningstilbud. Pga ressursmangel har dette ikke vært fulgt opp i 2013.

Kvantitativ parameter

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå
	2011	2012	2013	2014
Andel eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon	5,0 %	4,8 %	4,1 %	5,0 %

Andelen eksterntfinansierte utdanningstilbud har gått noe ned siden 2012. Det forventes en økning til 5 % i 2014 og at volumet vil holde seg på dette nivået de nærmeste årene.

2.4 Organisasjon og ressurser

Sektormål:

Universiteter og høgskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Virksomhetsmål OR1: HiST skal ha en organisering som bidrar til å realisere høgskolens mål og strategier

Organisasjonsutvikling

HiST har videreført sitt utviklingsarbeid på flere organisasjonsområder i 2013:

- Implementeringen av IKT-strategien er i hovedsak fullført. Arbeidet har vært inndelt i ti delprosjekter organisert under programmet ISIHIST, og ved utgangen av 2013 var de fleste av disse gjennomført i henhold til plan. Tre av prosjektene har hatt noen forsinkelser og blir ferdigstilt tidlig i 2014. Prosjektene har hatt god måloppnåelsen og kostnadene har blitt noe lavere enn antatt. Det vil bli arbeidet med gevinstrealisering i linjen i 2014.
- Høgskolen har utviklet et samlingsbasert lederutviklingsprogram som er obligatorisk for alle ledere med personalansvar. Programmet skal gi praktiske verktøy og et felles rammeverk for ledelse ved HiST. Programmet er i hovedsak gjennomført i 2013 og vil ha siste samling i juni 2014
- Arbeidet med rekrutteringsstrategi gjennomføres i et relativt omfattende prosjekt som omfatter delprosjektene *kompetanseplanlegging, praktisk rekrutteringskompetanse, rekrutteringsprosessen trinnvis, mottak av nytilsatte, mediebruk og annonsering og revidering av personalreglement*. Det er lagt opp til å starte implementeringen av resultatene høsten 2014.
- Prosjektet *Endringsevne og prosjektstyring* skal være pådriver for kompetanseoverføring fra IKT-prosjektet ISIHIST til organisasjonen. Prosjektmateriale distribueres ut i organisasjonen og det gis råd og veiledning til prosjektgjennomføring. Metodikken benyttes blant annet i prosjektet «Styrking av utdanningskvalitet».
- I 2013 ble det utarbeidet et forslag til handlingsplan for mangfold og likestilling ved HiST som ivaretar både ansatte og studenter, se mer om dette i kapittel 2.5 *Annen rapportering*.

Styringsparametere under virksomhetsmål OR1

Gjennomføre en helhetlig utredning om organisering og ledelse ved HiST for styringsperioden 2015-2019

Etter initiativ fra høgskolestyret ble det høsten 2013 satt i gang et prosjekt som skal gjennomføre en helhetlig utredning om framtidig organisering, ledelse og styring ved HiST. Utredningen skal sette fokus på høgskolen interne faglige og administrative organisering, inkludert avdelingsstruktur og styrings- og ledelsesstruktur.

Prosjektet, som har fått navnet «HiST2020», har i 2013 gjennomført kartleggingsarbeid. Prosjektets utredning og forslag legges fram for høgskolestyret i 2014.

Budsjettavsetninger til strategiske fellesprosjekter

Vedtaket om ny budsjettfordelingsmodell for høgskolen innebærer at det skal settes av midler til strategiske formål i budsjettet. I 2013 lyste høgskolen ut 15 mill. kroner til strategiske fellesprosjekter, og 14 søknader ble innvilget, inkludert 5 mill. kroner til sentrale FoU-midler.

De strategiske midlene gir høgskolestyret en mulighet til å innrette virksomheten mer strategisk og målrettet, og det er en viktig målsetting at de strategiske fellesprosjektene bidrar til å styrke tverrfagligheten ved høgskolen.

Følgende to fellesprosjekter var blant de som fikk midler i 2013:

- *Program for styrking av utdanningskvaliteten (SUK)*, involverer de fleste avdelingene ved HiST i ett eller flere delprosjekter. Formålet med programmet er å tilby ansatte ved HiST faglig oppdatering innenfor undervisningsformer og pedagogikk, og å utvikle og implementere nye arenaer, metoder og teknologi for læringsprosesser og utdanningsforløp. Programmet skal både styrke kvaliteten i høgskolens kjerneoppgave utdanning og bidra til å øke HiSTs attraktivitet som arbeids- og studieplass. Målsettingen er at programmet skal bli et varig tilbud om kompetanseutvikling for ansatte ved HiST.
- *Etablering av simuleringslaboratorium for helsefagutdanningene ved HiST*. Et simuleringslaboratorium vil legge til rette for simulering i helsefagutdanningene, og vil gi studentene de basalkunnskaper og ferdigheter som er nødvendig før de møter de sykeste pasientene. Simuleringslaboratoriet medfører store kostnader knyttet til engangsinvesteringer, men er på sikt kostnadsbesparende for høgskolen fordi behovet for praksisplasser kan reduseres. Høgskolen vil legge vekt på å utvikle en effektiv drift av laboratoriet slik at driftskostnadene holdes på et lavest mulig nivå.

Virksomhetsmål OR2: Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet

Styringsparametere under virksomhetsmål OR2

KD-parameter: Langsiktig økonomisk planlegging

Ny intern budsjettfordelingsmodell for HiST ble vedtatt av høgskolestyret i oktober 2012 og implementeringen av modellen startet i 2013. Modellen innføres gradvis fram til 2016, da den skal ha full effekt.

En viktig gevinst ved den nye budsjettfordelingsmodellen er større åpenhet om fordelingen av midler både avdelingene imellom og mellom avdelingene og den sentrale administrasjonen. Samtidig har fordelingen mellom høgskolens ulike funksjoner blitt tydeligere.

Langtidsbudsjettet for HiST for perioden 2015-2016 viser et merforbruk. Dette er primært knyttet til økt press på lønnskostnadene og utgifter i forbindelse med campusutvikling. I 2014 har vi en betydelig økning i lokalers drift og infrastruktur, og disse kostnadene forventes også å øke framover.

Langtidsbudsjettet er nærmere kommentert i dette dokumentets plandel, i kapittel 3.4 *Organisasjon og ressurser*.

I 2013 startet høgskolen, i samarbeid med konsulentfirmaet PwC, et prosjekt for å innføre risikostyring og internkontroll i virksomheten. Prosjektet skal gjennomføre risikoanalyse for høgskolens virksomhetsområder og etablere hensiktsmessige systemer og rutiner for internkontroll og risikostyring ved høgskolen. Prosjektet er i første omgang avgrenset til å dekke virksomhetsområdene FoU og Samfunn. I 2013 utarbeidet prosjektet en policy for risikostyring og internkontroll ved HiST, som ble vedtatt av høgskolestyret.

KD-parameter: Robuste fagmiljøer

Robuste fagmiljøer beskrives både gjennom kvantitative mål, som krav til andel førstekompetanse og professor/dosent-kompetanse, og gjennom kvalitative mål om god kvalitet i undervisningen og forskningen, høy produktivitet, lav sårbarhet for interne/eksterne endringer, tilstrekkelige ressursmessige rammebetingelser, god omstillingsevne og høy annerkjennelse og attraktivitet.

Høgskolen har utfordringer på flere områder knyttet til nyrekruttering, alderssammensetting, innhenting av eksterne midler og forskningsproduksjon.

I 2013 har høgskolen arbeidet med disse utfordringene gjennom studiekvalitetsundersøkelser, strategiske forskningsprosjekter, rekruttering og rekrutteringsstrategiprojekt, kompetanseutvikling, stimulering til samarbeid på tvers i høgskolen og støtte til samarbeid med næringsliv og andre FoU-miljøer.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultater			Ambisjonsnivå 2014
	2011	2012	2013	
Forholdet mellom antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger og antall tilsatte i administrative stillinger	2,09	2,17	2,23	2,3
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	41,2 %	42,3 %	41,9 %	43,0 %
Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	5,6 %	5,9 %	5,3 %	6,0 %
KD-parameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	38,3 %	40,0 %	40,5 %	46,5 %
KD-parameter: Andel midlertidige ansatte	20 %	13,2 %	13,0 %	10 %
Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent	132 000	130 550	136 700	Høgskolestyret har vedtatt å ta ut disse parametrene fra 2014, og de er derfor ikke målsatt
Driftsutgifter per publikasjonspoeng	5,36 mill	6,45 mill	5,84 mill	
Resultat BOA	3,28 mill	2,84 mill	2,71 mill	
Antall studenter per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling	19,5	18,2	17,7	
Andel innkjøp i innkjøpssystemet				

Andel førstestillinger av totalt antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger

Andel førstestillinger er i 2013 redusert fra 42,3 % i 2012 til 41,9 %, i strid med høgskolens ambisjoner om 50 % førstestillingsandel de nærmeste årene. Størstedelen av nedgangen er knyttet til ekspansjon innenfor lærerutdanningen. Der har det vært en vekst i antall årsverk på 22 %, og de nye stillingene er i hovedsak vært lektorstillinger. Tilsvarende har i noen grad også skjedd innenfor enkelte av helse- og sosialutdanninger.

Det er fortsatt ulikheter mellom fagmiljøene på denne parameteren. Sykepleiermiljøet ligger lavest med 27,1 %, mens handelshøgskolen har høyest andel med 72,1 %. Sykepleiermiljøet har imidlertid hatt en sterk framgang i 2013 (fra 22,8 % til 27,1 %), og det har også IKT-miljøet hatt (fra 51,1 % til 56,6 %). I tillegg har teknologimiljøet hatt en positiv utvikling.

Høgskolen har i 2013 fortsatt fokusert på kompetansehevsplaner, kvalifiseringsstipend og stipendiatstillinger som virkemidler for å oppnå større andel førstestillinger.

Andel toppstillinger av totalt antall tilsatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger

Andelen toppstillinger har i 2013 blitt redusert fra 5,9 % til 5,3 %. Høgskolens ambisjon er at andelen skal stige og målet for 2013 var 7 %. Den sterke ekspansjonen på lærerutdanningen med tilsetninger på lektornivå er årsaken til nedgangen også på denne parameteren. Lærerutdanningen har her en nedgang fra 12,2 % til 6,8 %, mens alle andre fagmiljøer ved høgskolen har en svak stigning i andelen toppstillinger. Høgskolen har i tillegg flere toppstillinger under vurdering og tilsetning.

I 2013 har høgskolen fortsatt med et fokus mot tilsetning i toppstillinger, interne kvalifikasjonsløp gjennom kvalifiseringsstipend og bruk av professor-2-stillinger.

KD-parameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

HiST har en av de høyeste andeler kvinner i dosent- og professorstillinger blant de statlige høyskolene. I 2013 var andelen på 40,5 %, noe under målet som var 42 %, på tross av at det i løpet av året har vært et sterkt fokus på å oppfordre kvinner til å søke toppstillinger og å gjennomføre interne kvalifikasjonsløp.

KD-parameter: Andel midlertidige tilsatte

Høgskolen mål er å fjerne all bruk av midlertidig tilsetning der dette ikke er naturlig, som i åremålsstillinger, rekrutteringsstillinger, vikarer ved permisjoner osv.

Selv om HiST i 2013 har hatt en relativt sterk vekst i antall årsverk (fra 634,6 til 663,7), har midlertidigheten sunket fra 13,2 % til 13,0 % for de stillingsgruppene som kommer inn under denne parameteren (saksbehandler/utreder, støttestillinger til undervisning, forskning og formidling, undervisning og forskerstillinger). Resultatet er oppnådd gjennom forbedring av rekrutteringsrutiner.

Driftsutgifter per avlagt heltidsekvivalent

Målet for denne parameteren i 2013, 132 000 kr, tok utgangspunkt i 2012, og tok ikke hensyn til økte utgifter pga den pågående campusutviklingen. Dette vises tydelig i årets resultat på parameteren som er 136 700 kr. Dette er ikke nødvendigvis en negativ utvikling, siden høgskolen er klar over at driftsutgiftene øker som et resultat av realisering av campusprosjektet.

Driftsutgifter per oppnådd publikasjonspoeng

Denne parameteren ses i sammenheng med styringsparameteren *Resultater av søknader om eksterne FoU-midler* under virksomhetsmål F1 i kapittel 2.2. Høgskolen startet et arbeid med å kartlegge forholdet mellom ressursinnsats og resultater for FoU-arbeidet i 2013, og dette vil bli videreført i 2014.

Resultat BOA

Siden 2011 har høgskolen hatt en svak nedgang i resultatet for BOA-virksomheten. Dette skjer til tross for at høgskolen har som mål at både aktiviteten og resultatet for BOA-virksomheten skal øke.

Flere av avdelingene får i for liten grad tilslag på søknader om eksterne midler. Dette har høgskolestyret satt fokus på gjennom parameteren «Resultater av søknader om eksterne FoU-midler», se omtale av denne under virksomhetsmål 1 i kapittel 2.2. Et annet tiltak som er igangsatt er prosjektet *Risikostyring og internkontroll ved HiST*, der et av målene er å identifisere årsaker (risikoer) til manglende måloppnåelse på BOA-området og iverksette risikohåndteringstiltak som kan bidra til å øke måloppnåelsen på sikt.

Antall studenter per UFF-årsverk

Forholdet mellom antall studenter og antall UFF-årsverk har vært stabilt ved HiST de siste årene. Resultatet for 2013 viser en svak nedgang på antall studenter pr UFF-årsverk, og dette indikerer at høgskolen har hatt en litt større økning i UFF-årsverk enn tidligere.

Andel innkjøp i innkjøpssystemet

Høgskolen har i løpet av de siste årene etablert nye rutiner på innkjøpsområdet, og denne parameteren har vært knyttet til dette arbeidet. Parameteren går ut fra 2014.

Virksomhetsmål OR3: Høgskolens personalpolitikk skal motivere og inkludere alle grupper tilsatte og skal være kjent for alle medarbeiderne

Styringsparametere under virksomhetsmål OR3

Medarbeidertilfredshet

HiST gjennomfører en overordnet kartlegging av arbeidsmiljøet hvert andre år, og siden dette ble gjort i 2012, er det ikke foretatt slik kartlegging i 2013. HiST samarbeider godt med bedriftshelsetjenesten og NAV arbeidslivssenter og høgskolens ledere trenes i konflikthåndtering, blant annet gjennom lederutviklingsprogrammet. Det er mange sosiale aktiviteter ved HiST, og disse er gjerne igangsatt av ildsjeler som får drahjelp via tildelte velferdsmidler.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultater		Ambisjonsnivå	
	2011	2012	2013	2014
Kompetanseplaner for alle grupper ansatte			65 %	80 %
Sykefravær, egenmeldt	0,6 %	0,9 %	0,87 %	0,6 %
Sykefravær, legemeldt	4,2 %	5,8 %	4,14 %	4,1 %

Kompetanseplaner

Høgskolen startet høsten 2013 et rekrutteringsprosjekt som blant annet omfatter kompetanseutvikling og kompetanseplaner for alle grupper tilsatte. Prosjektet skal utvikle lederverktøy for kompetanseanalyse og kompetanseplaner.

Høgskolen har lang erfaring med å utarbeide kompetansehevingsplaner for faglige tilsatte ved hver avdeling, planer som er sentrale i avdelingens arbeid for å oppnå ønsket kompetanseprofil innen utdanning og forskning.

Sykefravær

Sykefraværet ved HiST har gått noe ned siden 2012, og er nå tilnærmet i tråd med målsettingen. Det er fortsatt relativt stor variasjon i sykefravær mellom ulike miljøer. Utviklingen på dette området følges nøye.

Virksomhetsmål OR4: Høgskolen skal ha en framtidsrettet infrastruktur i form av bygg og utstyr som fremmer faglig aktivitet internt i HiST og eksternt mot arbeidsliv og andre utdanningsinstitusjoner.

Styringsparameter under virksomhetsmål OR4

Måloppnåelse i henhold til prosjektplan for campusutvikling

HiST har en fragmentert campussituasjon som også i 2013 har gitt negative konsekvenser for studentenes læringsmiljø og de ansattes arbeidsmiljø, og campusprosjektet er av stor betydning for å motvirke dette og sikre en god videreutvikling av høgskolen.

Bibliotek for medisin og helse har åpnet

HiST-biblioteket på Øya har flyttet sammen med NTNU UB Medisinsk bibliotek i et felles bibliotek for medisin og helse. Biblioteket er lokalisert i Kunnskapssenteret, en del av St. Olavs Hospital på Øya. Dette er et eksempel på samhandling helsemiljøene i mellom og et skritt på veien mot samling av alle helsemiljøene i Trondheim.

Status for HiSTs campusutvikling i 2013 kan oppsummeres med følgende:

- Det nye bygget for økonomimiljøet, Handelshøyskolen i Trondheim, i Klæbuveien 72 er ferdigstilt.
- Felles bibliotek for medisin og helse i det nye Kunnskapssenteret på Øya er innflyttet.
- Teknologibygget på Kalvskinnet fikk startbevilgning i revidert statsbudsjett for 2013, og byggingen er påbegynt.
- Flytting av Avdeling for helse- og sosialfag til Tungasletta 2 og Tungaveien 2 er gjennomført i påvente av Elgesetergate 10.
- Rehabilitering av nordre del av Grunnerusgate 1 for deler av teknologimiljøet er slutført.
- Det er fortsatt usikkerhet når det gjelder realisering av ny campus for Avdeling for helse- og sosialfag i Elgesetergate 10-14 på Øya.

2.5 Annen rapportering

Oppfølging av etatsstyring

HIST legger stor vekt på å følge opp tilbakemeldingene i KDs etatsstyringsbrev om høgskolens profil, prioriteringer, ambisjoner og utfordringer. Etatsstyringsbrevet behandler sentrale sider ved høgskolens virksomhet og er et naturlig utgangspunkt for plan- og rapportprosessen og for rapporteringen i dette dokumentet. Rapporteringen om temaene i etatsstyringsbrevet utgjør derfor sentrale og integrerte deler av sektorkapitlene *Utdanning, Forskning og utviklingsarbeid, Samfunn og arbeidsliv* og *Organisasjon og ressurser*, og behandles ikke særskilt i dette kapitlet.

Høgskolen ser fram til etatsstyringsmøtet 27. mai i år. Styret har vedtatt å spille inn disse temaene til agendaen for møtet:

- Campus
- FoU
- Grunnskolelærerutdanning

Aktivitetskrav

Tabellen gir en oversikt over aktivitetskrav og resultater.

Studieprogram	Mål		Resultater 2012-13
	2012-13	2013-14	
Sykepleier	187	187	174
Fysioterapeut	57	57	63
Eergoterapeut	48	48	75
Radiograf	34	34	34
Bioingeniør	39	39	50
Audiograf	31	31	17
Vernepleier	59	59	112
Tegnspråk og tolking	27	27	29
Jordmor	21	0	17
ABIOK	75	75	102

HiST oppfyller i all hovedsak aktivitetskravene for studieåret 2012-13, og flere av høgskolens utdanninger har resultater som ligger godt over målsettingen. Utdanningen *Tegnspråk og tolking* har i flere år hatt utfordringer med å oppfylle aktivitetskravet, og høgskolen har over lengre tid arbeidet med å bedre rekrutteringen til denne utdanningen. Dette har nå gitt resultater, og for første gang på flere år er aktivitetskravet for utdanningen oppfylt. Samtidig har HiST i studieåret 2012-13 tre utdanninger som ikke når aktivitetskravet (røde tall). Dette er sykepleierutdanningen, audiografutdanningen og jordmorutdanningen.

Bachelorutdanningen i sykepleie har de senere årene praktisert et opptak på ca. 10 % over aktivitetskravet. Det har vist seg at et overopptak på 10 % ikke er tilstrekkelig for å veie opp for frafall og manglende studiepoengproduksjon. Høgskolen ønsker foreløpig ikke å øke opptaket ytterligere fordi dette vil skape økt press på praksisplasser. I 2013 er det satt i gang tiltak som kan bidra til å hindre frafall, blant annet tilbud om forberedende kurs i naturvitenskapelige emner. Sykepleierutdanningen har et opptak med over 200 studenter, som gir utfordringer knyttet til studentenes opplevelse av nærhet til faglærerne og kvalitet på oppfølgingen. For å møte disse utfordringene har høgskolen nå delt klassene inn i læringsgrupper med maksimalt ti studenter og med en fast lærer. Samtidig får alle studenter fra 2013 et tilbud om en individuell samtale både i høst- og vårsemesteret.

Audiografutdanningen hadde lave opptakstall høsten 2012, og studiet har over flere år hatt svakere inntakskvalitet enn ønsket. Høgskolen har de siste årene arbeidet både med rekrutteringstiltak og tiltak for å bedre inntakskvaliteten for studiet. Det er utviklet en egen studentrekrutteringsstrategi, og høgskolen har drevet aktiv promotering av studiet gjennom markedsføringskanaler og sosiale medier. Samtidig er det arbeidet med tettere oppfølging av den enkelte student gjennom studieforløpet for å skape økt motivasjon og yrkesstolthet.

Jordmorutdanningen (120sp) ligger noe under aktivitetskravet, og dette har sammenheng med at noen få studenter er i permisjon.

Opptak til lærerutdanningene

Grunnskolelærerutdanningen har et studentfrfall som ligger i underkant av 25 % fra første til andre studieår. Dette nivået har vist seg stabilt de siste årene og er på linje med tall ved øvrige institusjoner som tilbyr slik utdanning i Norge. I 2013 ga HiST tilbud til alle kvalifiserte søkere for å sikre et tilstrekkelig studentgrunnlag for hele studieforløpet. I tillegg har høgskolen iverksatt flere tiltak for å hindre frfall, blant annet

- individuelle samtaler med hver student
- obligatorisk oppmøte til all undervisning i første studieår (godtatt fravær på 20 %)
- flere faglige ansatte og færre studenter i hver studentgruppe

SAK

I 2013 fortsatte høgskolen sitt samarbeid med andre læresteder og kunnskapsmiljøer, med hovedfokus på Midt-Norsk nettverk og Storbyhøgskolesamarbeid.

Midt-Norsk nettverk (MNN)

MNN er en arena for UH-institusjonene i Midt-Norge, og aktiviteten foregår primært i de faglige nettverkene for lærerutdanningene (MNL) og de helsefaglige utdanningene (MNHS). Aktivitetene omfatter både forskning og utdanning.

MNL (lærerutdanning)

MNL fikk i 2012 kr 450 000 av SAK-midlene tildelt MNN. Aktivitetene som startet i 2012 er videreført i 2013. I hovedsak gjelder dette førstelektorprogram, EVU (Kompetanse for kvalitet) og samarbeid om fagdidaktiske mastere og master i spesialpedagogikk. MNL arrangerte i 2013 konferansen *FoU i praksis* og et utvidet MNL-møte med deltakelse fra ledere og mellomledere samt forskingsansvarlige fra institusjonene. Temaet for møtet var *forskning og innovasjon i høyere utdanning*.

I 2014 vil hovedaktivitetene bli videreført. Konseptet for konferansen *FoU i praksis* skal videreutvikles med sikte på å arrangere en ny konferanse i 2015. Utvidet MNL-møte skal også arrangeres i 2014.

MNHS (helse- og sosialfaglige utdanninger)

MNHS fikk i 2012 kr 400 000 av SAK-midlene tildelt MNN. Også her har aktivitetene som startet i 2012 blitt videreført i 2013. I hovedsak gjelder dette samarbeidsprosjekter om utdanninger: Internasjonal master i psykisk helsearbeid, E-læring på masternivå og Tverrprofesjonelt samarbeid. MNHS utviklet i 2013 en søknad til Kunnskapsdepartementet om et forkurs til sykepleierutdanningen (Y-vei) som et pilotprosjekt. Dette arbeidet ble ikke igangsatt fordi departementet har utsatt saken. MNHS arrangerte et dagsseminar i 2013.

I 2014 vil samarbeidet om utdanningsprosjektene bli videreført. I tillegg er det planlagt et nytt prosjekt om kombinerte stillinger.

Storbyhøgskolesamarbeid

Ingeniørutdanningene ved HiST har et veletablert samarbeid og jevnlig møter med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Oslo og Akershus, noe som fremmer økt samarbeid og utveksling av informasjon innen ingeniørutdanningene. Alle ingeniørutdanningene har kontakt med de andre høgskolene gjennom SAK-samarbeidet for å avstemme utvikling og framdrift i de forskjellige fagmiljøene. To av fagmøtene har i år vært arrangert ved HiST.

Ingeniørutdanningene ved HiST har tidligere arbeidet sammen med Høgskolen i Bergen/HiB og Høgskolen i Buskerud/HiBu for om mulig å etablere et felles emne «Ingeniørfaglig systemtenkning» som er et obligatorisk emne for alle ingeniørutdanninger etter ny rammeplan. I 2013 har HiB og HiBu ønsket å avslutte dette samarbeidet, og HiST har i 2013 fortsatt dette arbeidet alene. Design av fellesdelene vil utformes i 2014.

HiST har i 2013 fortsatt samarbeidet med Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Oslo og Akershus om tegnspråk og tolkeutdanning og fulgt opp tiltak som ble definert i en felles utredning i 2012.

Universell tilrettelegging

Høgskolens handlingsplan for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne inneholder målsettinger og tiltaksplaner for perioden 2010-2015. HiST skal særlig ha fokus på tiltak som sikrer universell utforming, men der det ikke er mulig, vektlegges individuell tilrettelegging.

Det har skjedd store endringer i fysiske omgivelser mange ansatte og studenter gjennom flytting, ombygging og nybygg. Eksisterende bygg blir tilrettelagt ut i fra behov og muligheter for å skape tilgjengelighet for alle. Samtidig er universell utforming gjeldene for alle nybygg.

Studenter som har behov for det, får informasjon, rådgivning og veiledning med tanke på tilrettelegging av studier og/eller eksamen. Eksempler på tilretteleggingstiltak er utvidet tid på eksamen, bruk av PC, alternative eksamensformer, pensum og eksamensoppgaver i tilgjengelige format (punktskrift, elektronisk form eller opplest), tegnspråktolk, støtteprogram for personer med dysleksi og opplæring i bruk av disse, nærmere utredninger, mentorer og notathjelp.

Øvrige tiltak og utviklingsarbeid som er gjennomført i 2013 er knyttet til:

- Støttesamtaler og individuell oppfølging av studenter
- Samarbeidsmøter med eksterne aktører som f.eks. St. Olavs Hospital og NAV i forbindelse med behov for tilrettelegging
- Videreutvikling av nettsider for å gjøre informasjonen om mulighetene for tilrettelegging mer synlig og oversiktlig
- Samarbeidsmøter og nettverksarbeid med høyskoler, universiteter og andre aktuelle aktører på fagfeltet
- Fagutviklingsarbeid gjennom ulike råd og utvalg ved HiST

Læringsmiljøet

Høgskolens læringsmiljøutvalg (LMU) har et spesielt ansvar for å følge opp *Handlingsplan for tilrettelegging av studenter med nedsatt funksjonsevne ved HiST*. LMU avgir årlig rapport om institusjonens arbeid med læringsmiljø.

LMU har i 2013 vært tett påkoblet pågående byggeprosesser for å sikre ivaretagelse av studentenes fysiske læringsmiljø. Det er gjennomført løpende dialog og felles møter med høgskolens studie- og kvalitetsutvalg (SKU) for å sikre et fullt forsvarlig læringsmiljø. Utvalget har også gitt råd i arbeidet med bedre synliggjøring av tilretteleggingstjenesten på nett for studenter med funksjonsnedsettelse.

Studier med støtte (SMS)

SMS er et samarbeidsprosjekt mellom HiST, NTNU, SiT og NAV som utvikler og drifter tilbud til studenter ved NTNU, HiST, DMMH og BI med moderat til alvorlig psykisk lidelse. SMS finnes i dag på universitet/høgskole i åtte norske byer.

Ved utgangen av 2013 hadde prosjektet 26 deltagere. Også i 2013 har flere av deltagerne fullført sin utdanning med positivt resultat og er nå enten over i arbeid eller i jobbsøkefasen. Her er SMS med og støtter studentene i overgangen til arbeid ved behov.

SMS bidrar også med råd i enkeltsaker som gjelder studenter som ikke er medlem i SMS.

SMS samarbeider nasjonalt med de øvrige prosjektene i landet, og har et bredt samarbeid med øvrige studenthelseaktører i Trondheim.

Prosjektet SMS løper fram til utgangen av juli 2014. En nasjonal evaluering av SMS har anbefalt videreføring av ordningen og endelig avklaring av nasjonal forankring og finansiering. Fra Arbeidsdirektoratet meldes det at en endelig avklaring rundt organisering og finansiering vil foreligge i løpet av våren 2014. HiST ser fram til avklaring og viser til felles henvendelse med NTNU i mai 2013.

Studentkapasitet - høgskolens potensial for kapasitetsutvidelser i 2014

I tildelingsbrevet for 2014 har KD bedt om oversikt over ytterligere mulighet for kapasitetsutvidelser innenfor tilgjengelig infrastruktur.

HiST deler synet på at det vil bli behov for økt utdanningskapasitet i Norge i årene framover, og høgskolen vil bidra til å realisere en slik vekst. Med det betydelige tilskuddet av studieplasser vi fikk for 2011, er mye av vekstkapasiteten innenfor gjeldende infrastruktur tatt ut. Restpotensialet for vekst i 2014 er presentert i vedlagte tabell. Høgskolen vil arbeide videre med å se på mulige utvidelser ut over det som her er presentert. Realiseringen av campusplanene vil naturlig åpne opp for en positiv utvikling av HiSTs vekstpotensialet i kommende år.

HiST har gjennomgående god søkning til sine utdanninger, og utdanningene dekker behovene innenfor viktige samfunnsområder. Studentene ved HiST lykkes gjennomgående godt med sin utdanning, både sett opp imot oppnådd læringsutbytte, men ikke minst for gjennomføring av studier på normert tid har høgskolens studenter høy gjennomføringsprosent. Den omkringliggende infrastruktur er i stand til å absorbere flere studenter, selv om det er et betydelig behov for videre utbygging av boliger i regi av studentsamskipnaden. Å legge til rette for en fortsatt utvidelse av utdanningskapasiteten i Trondheim, vil gi god samfunnsmessig avkastning.

Vedlegg 1 inneholder utfylt skjema om studentkapasitet. Der er det svart på overordnede spørsmål og ført inn tall for potensial for kapasitetsutvidelse.

Midler tildelt over kap. 281

Høgskolen har ikke mottatt midler over kapittel 281 i 2013.

Likestilling

Rapport for likestilling for 2013 vil bli utarbeidet innen utgangen av mars 2014. I 2014 vil høgskolestyret få presentert en revidert handlingsplan for mangfold og likestilling og mangfold, og avdelingene vil utarbeide egne handlingsplaner på området. Det er et stadig fokus på mangfold og likestilling i rekrutteringsprosesser, og dette er også viktige momenter i arbeidet med ny rekrutteringsstrategi ved høgskolen.

Større investeringsprosjekter

Større investeringer i 2013 er knyttet til campusutvikling og IKT- og kommunikasjonsutstyr, se kapittel 2.4 under virksomhetsmål OR4 og avsnittet *Økonomirapportering* i dette kapitlet.

Eierskap i aksjeselskap

HiST har eierskap i to selskaper:

- HiST Kompetanse AS der HiST har 100 % eierskap. Aksjekapitalen var pr. 31.12.13 på kr. 600 000. HiST forventer at selskapet skal bistå med å understøtte fagmiljøene ved HiST og bidra til at disse utvikler seg til robuste FoU-miljøer.
- OI! Trøndersk Mat og Drikke AS. HiST har en aksjeandel på 10,8% og dette utgjør kr. 250 000.

Samfunnssikkerhet og beredskap

Beredskapsarbeidet ved HiST skal sikre at høgskolen er tilstrekkelig forberedt og har de nødvendige ressurser tilgjengelig for optimal håndtering av krisesituasjoner.

De viktigste aktivitetene innenfor sikkerhet og beredskap i 2013 har vært informasjonsarbeid og opplæring for sentral og lokale beredskapsgrupper ved høgskolen, og beredskapsøvelse. Det ble arrangert et heldags seminar for beredskapsgruppene i april der det også var deltakere fra NTNU, DMMH og SiT. Seminaret var organisert som en blanding av foredrag og gruppeoppgaver, og behandlet disse temaene:

- Når hendelsene skjer- hvordan opptrer vi? Teori og utarbeidelse av sjekkliste.
- Konsekvenser av ulykker, langtidsoppfølging og pårørende.

Beredskapsøvelse ble avholdt i desember og involverte denne gangen sentral beredskapsgruppe og en lokal beredskapsgruppe. Øvelsen tok for seg håndtering av en krisehendelse, som dreide seg om trusler og vold fra en student og som innbefattet dødsfall og oppfølging av pårørende. I tillegg ble kriseledelsen (sentralt og lokalt) øvet med hensyn til mediehåndtering. Beredskapsøvelsen ble arrangert i samarbeid med representant fra beredskapsavdelingen hos Fylkesmannen i Sør-Trøndelag, som er en viktig samarbeidspartner for HiST på dette området.

Det har vært gjennomført flere oppdateringer av beredskapsplanen og kontaktlister i 2013. I 2014 vil det bli gjennomført en større gjennomgang av rutiner, blant annet knyttet til håndtering av dødsfall blant studenter. Arbeidet med forbedring av eksisterende tiltakskort ble startet på slutten av året. Målet er at disse skal bli et godt hjelpemiddel ved en krisehendelse. Konkrete og tydelige prosedyrer blir her knyttet til ulike beredskapshendelser, f.eks dødsfall pga sykdom, ulykker eller selvmord/ smittefarlig sykdom/ brann, eksplosjoner m.m. Aktuelle krisehendelser er nærmere beskrevet i høgskolens beredskapsplan.

Arbeidet med å lage en plan for krisekommunikasjon er satt i gang ved at en fast person fra kommunikasjonsenheten ved HiST deltar i beredskapsarbeidet. HiST videreførte i 2013 samarbeidet med sine faste eksterne partnere innen beredskap, NTNU, DMMH, SiT og Fylkesmannen, og det ble avholdt faste samarbeidsmøter.

Økonomirapportering³

Tabellen viser sammendrag av regnskap for avdelingene⁴ og HiST totalt for bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV):

Regnskap 2013	AFT	AHS	ALT	HHiT	AITel	ASP	HA	SUM
Sum driftsinntekter	136 551	87 965	126 905	55 796	33 983	66 604	335 333	843 137
Sum driftskostnader	136 681	85 057	130 769	53 072	34 682	67 795	354 618	862 674
Sum finansinntekter og finanskostnader	839	0	25	0	8	1	174	1 045
Resultat av ordinære aktiviteter	709	2 908	-3 839	2 724	-691	-1 192	-19 111	-18 492
Avregning BFV	2 386	-2 894	3 893	-2 656	-9	1 192	19 284	21 196
Tilført fra virksomhetskapi tal	0	0	0	0	700	0	0	700
Sum avregninger	2 386	-2 894	3 893	-2 656	691	1 192	19 284	21 896
Periodens resultat	-3 095	-14	-54	-68	0	0	-173	-3 404
Avregninger								
Overført fra 2012	25 292	9 730	11 782	-4 938	-1 268	-4 858	51 023	86 763
Avregning 2013	-2 386	2 894	-3 893	2 656	9	-1 192	-19 284	-21 196
Sum avregninger pr. 31.8.2013	22 906	12 624	7 889	-2 282	-1 259	-6 050	31 739	65 567

Høgskolens samlede driftsinntekter var på 843,14 mill kr i 2013. Dette er en økning på 31,8 mill kr, som utgjør en økning på 3,9 % fra 2012 til 2013. I 2013 mottok HiST 762,71 mill kr i bevilgning fra KD, mens summen av øvrige inntekter var 80,42 mill kr.

Bidrag- og oppdragsaktiviteten (BOA) har også økt sammenlignet med 2012. Oppdragsaktivitet har økt med 2,7 mill kr og øvrig bidragsaktivitet hadde en økning på ca 2,4 mill kr.

Oversikt BOA:

	2013	2012	Endring	2011
Inntekter NFR ⁵	6 427	6 691	-264	4 016
Inntekter øvrig BA	36 584	34 098	2 486	32 963
Inntekt OA	11 048	8 327	2 721	7 745
Sum BOA	54 059	49 116	4 943	44 724

Totale driftskostnader for perioden er på kr 862,67 mill kr, en økning på ca 61,06 mill kr, tilsvarende 7,6 % i forhold til 2012. Lønnskostnadene utgjør for 2013, 64,7 % av de totale kostnadene ved høgskolen, som er en økning fra 63,6 % i 2012. Økningen i lønn og sosiale kostnader er på 49,12 mill kr, tilsvarende en økning på 9,6 %. Andre driftskostnader økte med 14,8 mill kr, hvor den største økningen er knyttet til kostnader i forbindelse med innflytting av nytt bygg for Handelshøyskolen i Trondheim (HHiT) samt flytting av avdeling for Helse og sosialfag (AHS).

³ Alle tall i avsnittet er oppgitt i 1000.

⁴ Forkortelser for avdelinger i tabellen: AFT=Avdeling for teknologi, AHS=Avdeling for helse- og sosialfag, ALT=Avdeling for lærer- og tolkeutdanning, HHiT=Avdeling Handelshøyskolen i Trondheim, AITel=Avdeling for informatikk og e-læring, ASP=Avdeling for sykepleierutdanning, HA=Fellesfunksjoner og fellestjenester.

⁵ Sammenligningsgrunnlag justert pga prinsippendringer vedrørende inntekter fra NFR

Resultatet av ordinære aktiviteter (merforbruk) for 2013 er 18,49 mill kr mot et mindreforbruk i 2012 på 8,79 mill kr. Merforbruket for den bevilgningsfinansierte aktiviteten utgjør kr. 21,895 mill.

Resultatet består av følgende komponenter:

Avregning BFV	-21 895
Sum BFV	-21 895
Resultat bidrags og oppdragsfinansiert aktivitet	3 406
Resultat av ordinære aktiviteter	-18 489

Balanseregnskapet

Balansen er økt med 22,12 mill kr fra 2012 til 2013. Endringene skyldes primært investeringer i varige driftsmidler. I balanseregnskapet har *andre avsetninger* økt til 14,136 mill kr. Dette gir høgskolen et strategisk handlingsrom som kan understøtte økte kostnader til ny campus.

Avsetninger per avdeling:

	Avsetning 31.12.2012	Resultat BFV 2013	Tilført fra virksomhetskapital	Ny avsetning 31.12.2013
HA	51 023	-19 284		31 739
AFT	25 292	-2 386		22 906
AHS	9 730	2 894		12 624
ALT	11 782	-3 893		7 889
HHiT	-4 938	2 656		-2 282
AITeL	-1 268	-691	700	-1 259
ASP	-4 858	-1 192		-6 050
HiST Totalt	86 763	-21 896	700	65 567

Gjennomføring av budsjett for 2013, og vesentlige avvik mellom periodisert resultatbudsjett og resultatregnskapet

HiST budsjetterte med et merforbruk på 36 mill kr for 2013. Det budsjetterte merforbruket skyldes i hovedsak investerings- og flyttekostnader og utsatt virksomhet fra 2012. Aktiviteten knyttet til investerings- og flyttekostnader er gjennomført i henhold til budsjett, mens avdelingene har hatt utfordringer knyttet til gjennomføring av planlagte aktiviteter. Høgskolen har fortsatt betydelige forskyvninger knyttet til utsatt virksomhet på enkelte avdelinger.

Lønnskostnadene avviker ikke vesentlig fra budsjett, mens andre driftskostnader har et vesentlig mindreforbruk sammenlignet med periodisert budsjett pr. 31.12.2013. Andre driftskostnader og avskrivninger har et netto avvik på 27,5 mill kr, og årsaken er i hovedsak at strategiske aktiviteter og prosjekter ikke er gjennomført som planlagt. Dette fremkommer som utsatt virksomhet og andre strategiske tiltak i balansen, jf note 15.

Høgskolen har fokus på at det periodiserte budsjettet skal speile den planlagte aktiviteten i virksomheten, og ønsker at dette skal bidra til større grad av samsvar mellom faktisk gjennomføring av aktiviteter og belastning av kostnader løpende gjennom året. Høgskolen har derfor fokus på å møte utfordringer knyttet til å gjennomføre planlagte strategiske aktiviteter som FoU, utviklings- og samarbeidsprosjekter og interne prosjekter. De avdelingene som har de største negative avsetningene, har hatt en positiv utvikling i 2013. HHiT har halvert sin akkumulerte negative avsetning i 2013, og det skyldes i hovedsak vakante stillinger og stor bruk av II-stillinger (20 % stillinger). ASP har en vesentlig bedre utvikling enn budsjettert, og dette skyldes at avdelingen har gjennomgått sitt aktivitetsnivå og redusert bemanningen fra høsten 2013. Merforbruket på AITeL skyldes i hovedsak arbeidet med master i IKT-basert samhandling, og NOKUTs krav om tilsetning av professorkompetanse før godkjenning av utdanningen. Merforbruket ved AITeL er dekket opp med tilførsel av midler fra opptjent virksomhetskapital.

Gjennomførte og planlagte investeringer

Det er totalt foretatt investeringer for kr 35,2 mill kr i løpet av 2013. Det ble i 2013 budsjettet med 28 mill kr i investerings- og flyttekostnader i forbindelse med campusutvikling. Budsjettet forutsatte en utstrakt grad av gjenbruk av møbler og utstyr ved flytting av HHIT fra Moholt til Lerkendal, men NTNU flytter inn i våre lokaler på Moholt og overtok eksisterende inventar og AV-utstyr. Dette medførte økte kostnader til brukerutstyr i det nye bygget på Lerkendal.

Større investeringer gjennomført i 2013 framkommer av tabellen under.

Inventar	7 387
Undervisnings- og forskningsutstyr	4 710
IKT- og kommunikasjonsutstyr	22 383
Biler og andre transportmidler	314
Andre investeringer	363
Sum større investeringer	35 157

3 Plan for 2014

Utvikling og endringsarbeid

Høgskolen i Sør-Trøndelag har en omfattende virksomhet med stor grad av kontinuitet og stabilitet i utdanningstilbud og forskning. Samtidig arbeider høgskolen hele tiden med å videreutvikle og tilpasse aktivitetene etter samfunnets krav og næringslivets behov.

I 2014 fortsetter HiST implementeringen av den nye budsjettfordelingsmodellen som er et viktig instrument for å innrette virksomheten mer strategisk og målrettet. Den nye modellen gir høgskolestyret et nytt handlingsrom gjennom avsatte strategiske midler, og styret har bl a fordelt midler til disse utviklingsoppgavene i 2014:

- Oppstart av seks delprosjekter under programmet *Styrking av utdanningskvaliteten, SUK*. Formålet med programmet er å tilby ansatte ved HiST faglig oppdatering innenfor undervisningsformer og pedagogikk, samt å utvikle nye arenaer, metoder og teknologi for læringsprosesser og utdanningsforløp.
- Oppstart av et prosjekt for institusjonssamarbeid for fremragende utdanning.
- Et forprosjekt for etablering av et simuleringslaboratorium for helsefagutdanningene.
- Et forprosjekt om internasjonalisering som skal kartlegge internasjonaliseringsområdet og utarbeide en handlingsplan.

Prosjektet HiST2020, som utreder framtidig organisasjon, ledelsesstruktur og avdelingsstruktur for HiST, vil fullføre sitt arbeid i 2014. Det tas sikte på styrebehandling av forslagene fra prosjektet i juni.

I 2014 forberedes også arbeidet med å utvikle ny strategisk plan for høgskolen, og prosessen med å peke ut nye sentrale FoU-satsingsområder fra 2016 starter opp. Vedtatt strategi for samarbeid med arbeidslivet skal følges opp, og dette vil understøtte at HiST utvikler et mer systematisk samarbeid om utvikling av utdanningstilbud og valg av FoU-prosjekter.

Utdanningsporteføljen videreutvikles i 2014. Ny bachelorgrad i utøvende tradisjonelt bygghåndverk og ny mastergrad i IKT-støttet samhandling og læring starter høsten 2014, og nye gradsgivende utdanninger er under utvikling.

HiST vil ha noe vekst i utdanningskapasiteten i 2014. Høgskolen fortsetter arbeidet med å styrke samspillet mellom forskning og utdanning og satser videre på oppbygging av robuste fagmiljøer som oppnår vitenskapelig publisering og uttelling på søknader om eksterne midler.

Høgskolens campusutvikling fortsetter. Mye skjer på dette området i 2014. Økonomimiljøet, Handelshøgskolen i Trondheim, etablerer seg i ny campus og Teknologibygget er under bygging på Kalvskinnet. Høgskolen har fokus på at teknologimiljøene kan ha behov for ekstra tilrettelegging i en periode med anleggsaktivitet på sin campus.

3.1 Utdanning

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Virksomhetsmål U1: Kandidater fra HiST skal ha forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse

Utvikling av utdanningsporteføljen

HiST følger opp samfunnsendringer for å møte samfunnets behov for kompetanse nasjonalt og regionalt. Gjennom samarbeid med eksterne partnere innenfor høyere utdanning, offentlig forvaltning og privat næringsliv konkretiseres innhold og omfang av høgskolens studietilbud. I arbeidet vektlegger høgskolen videreutvikling av SAK-relasjoner og økt fokus på nettverksbygging. Samtidig vil høgskolens satsing på videreutvikling innenfor IKT styrke evnen til å møte samfunnets krav til endringer og fleksibilitet.

HiST planlegger endringer og tilpasninger i både bachelor- og mastergradstilbudet, og videreutvikling av etter- og videreutdanningstilbudet.

Bachelorgradsutdanninger og andre tilbud av lavere grad

Etablering av nye studietilbud ved HiST studieåret 2014/15:

- Årsstudium i kjemi og bioteknologi
- Bachelorgrad i utøvende tradisjonelt bygghåndverk

Innen yrkesfaglærerutdanningene arbeider HiST med å kartlegge mulighetene for videre utvikling av samlingsbaserte studieprogram i samarbeid med NTNU.

I 2014 starter utviklingen av følgende studietilbud, som er tildelt strategiske midler fra høgskolestyret:

- Energibachelor (olje og gass)
- Bachelor i integrerte operasjoner (olje og gass)

Fagmiljøet på bachelorprogrammet for tegnspråk og tolking samarbeider med Høgskolen i Oslo og Akershus og Høgskolen i Bergen. Samarbeidstiltak i 2014:

- Søke om å opprette et nasjonalt fagråd for tegnspråk og tolking.
- Etablere en samarbeidsavtale mellom institusjonene.

Mastergradsutdanninger

HiST har de senere årene etablert flere nye mastergradsutdanninger og vil også de nærmeste år tilby nye masterutdanninger innenfor profilerte fagområder:

- Mastergrad i IKT-støttet samhandling og læring – oppstart høsten 2014
- Mastergrad i medisinsk avbildning (RAD) – tidligst oppstart 2015
(Høgskolestyret har tildelt strategiske midler til utviklingen av denne masteren.)
- Mastergrad i fornybar energi – tidligste oppstart høsten 2015
- Utvikle mastergradstilbud i tilknytning til de store videreutdanningstilbudene innen sykepleie
- Internasjonal master med utgangspunkt i den etablerte mastergraden i psykisk helsearbeid.

Planlagt ny mastergrad i tegnspråk og tolkefag er satt på vent, og blir ikke tilbudt i studieåret 2014/2015.

Doktorgradsutdanning

Doktorgradsstudiet i økonomistyring er i en oppbygningsfase, og det er viktig å oppnå stabil tilgang til stipendiatstillinger til studiet. Høgskolen vil satse på tiltak som sikrer god rekruttering og på tiltak som bidrar til at stipendiatene gjennomfører på normert tid.

Høgskolestyret har tildelt strategiske midler til utredning av framtidige muligheter for andre forskerutdanninger ved høgskolen, bl a innenfor helse- og sosialfag.

Etter- og videreutdanninger

Samhandlingsreformen og oppfølgingen av denne, bl a gjennom høgskolens satsing på velferdsteknologi, gir viktige rammer for utviklingen av utdanningstilbudene på helse- og sosialområdet.

Høgskolen planlegger et samarbeid med Høgskolen i Nord-Trøndelag om å etablere et studietilbud i barnevernfaglig ledelse. I kommende år vil barnevernsutdanningen med vekt på psykososialt arbeid med barn og unge videreutvikle sitt videreutdanningstilbud.

Det nyetablerte tilbudet i *Praktisk-pedagogisk utdanning i realfag med fremmedspråklig perspektiv* vil ikke bli tilbudt i studieåret 2014/15. Søkingen har ikke vært tilfredsstillende, og tilbudet settes på vent inntil ny rammeplan foreligger. Det samme gjelder for videreutdanningen i entreprenørskap i skolen. Høgskolen vil vurdere tiltaksplan for disse to studiene for studieåret 2015/16.

Sosionomutdanningen utvikler en videreutdanning i motiverende intervju for NAV-ansatte etter bestilling fra NAV.

Lærerutdanningen vil utvide *Ungdomstrinnsatsingen* fra studieåret 2014/15 til et omfang på inntil 25 skoler og deltar aktivt i utviklingen av ny strategi for *Kompetanse for kvalitet*.

Styringsparametere under virksomhetsmål U1

KD-parameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Høgskolen vil generelt fortsette arbeidet for en sterkere og bredere forankring av kvalifikasjonsrammeverket i organisasjonen. Vi vil spesielt legge vekt på en tettere oppfølging av institusjonelle rutiner på området.

For å sikre god sammenheng mellom fastsatt læringsutbytte og høgskolens undervisningsformer, læringsaktiviteter og vurderingsformer, kreves det kontinuerlig evaluering og revisjon av studieplaner og emnebeskrivelser. Høgskolens konkrete tiltak og planer for kommende år er:

- Videreutvikle læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og vurderingsformer.
- Videreutvikle rutinene for undervisningsevaluering og oppfølging av evalueringene.
- Føle opp tiltaksbehov som framkommer gjennom studentundersøkelsene som gjennomføres ved høgskolen.

Kvantitative parameter

Styringsparameter	Resultat		Ambisjonsnivå	
	2012	2013	2014	2015
KD-parameter: Gjennomføring på normert tid:				
- BA-utdanninger	57 %	58 %	60 %	60 %
- MA-utdanninger	63 %	67 %	65 %	65 %
Antall uteksaminerte kandidater	1632	1655	1750	1750
Antall nye studiepoeng per bevilgningsfinansiert heltidsekvivalent per år	51,2	50,8	52,0	52,0
KD-parameter: Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere ⁶	50 %	50 %	100 %	100 %
Antall doktorgradsavhandlinger	7	12 ⁷	10	10

Kandidat- og studiepoengproduksjon (de tre første parameterne i tabellen)

HiST vil også i 2014 få et økt studentopptak gjennom nye studieplasser, som vil resultere i en økning av antall uteksaminerte kandidater. Høgskolen har gode resultater på gjennomføring på normert tid og studiepoengproduksjon, og det tas sikte på å stabilisere det nivået vi har oppnådd i årene framover. For å oppnå dette, legger høgskolen vekt på å gjennomføre tiltak som hever kvaliteten på undervisning og læringsmiljø. For 2014 er dette tiltak som er definert ut fra resultater fra høgskolens undersøkelser av inntakskvalitet og studiekvalitet:

- Revidere studieplaner og emnebeskrivelser opp mot studiets/emnets relevans.
- Jevnlig dialog med studentene om læringsutbytte, læringsformer og vurderingsformer.
- Fokus på læringsutbyttebeskrivelser i undervisningen.
- Vektlegge læringskvalitet og aktivitetsbasert læring (studentaktive læringsformer).

Et særskilt tiltak gjennomføres i 2014 for ingeniørutdanningen gjennom en ekstra forkursklasse på 60 studenter. Erfaringen er at forkurs styrker studentenes muligheter til å oppnå gode resultater og høy gjennomføringsgrad. Høgskolestyret har tildelt strategiske midler til dette tiltaket.

Gjennomstrømning av doktorgradskandidater (de to siste parameterne i tabellen)

Høgskolen har de siste årene hatt en høy og stabil produksjon på rundt 10 disputerte doktorander ved eksterne institusjoner per år, med en liten nedgang i 2012. Gjennom etableringen av eget doktorgradsprogram forventer vi framover å se en positiv utvikling på antall avlagte doktorgradsavhandlinger. HiST vil fortsette arbeidet med tiltak som over tid vil bidra til at netto gjennomføringstid går ned.

Tiltak:

- Følge opp høgskolens retningslinjer om stipendiateres tilsettingsforhold og pliktarbeid.
- Sørge for at HiST-ansatte registreres som veiledere/bi-veiledere for høgskolens stipendiater.
- Bidra til at stipendiatene får mulighet til å delta i forskerskoler.
- Forankre rutiner for oppfølging av stipendiatenes progresjon.

⁶ HiST har fram til 2012 ikke hatt egne doktorgradsprogram. Prosentandelen som er rapportert og målsatt på denne parameteren gjelder kandidater knyttet til doktorgradsprogram ved eksterne institusjoner.

⁷ En kandidat disputerte i København. De elleve øvrige disputerte ved eksterne institusjoner i Norge

Virkningsmål U2: Høgskolen skal være i front på å ta i bruk framtidsrettede undervisningsformer og læringsteknologi som bidrar til kvalitet i utdanningene

Styrking av utdanningskvalitet (SUK)

HiST har etablert et eget program, *Styrking av utdanningskvalitet (SUK)*. Formålet med programmet er å tilby ansatte ved HiST faglig oppdatering innenfor undervisningsformer og pedagogikk, samt å utvikle nye arenaer, metoder og teknologi for læringsprosesser og utdanningsforløp. Gjennom programmet ønsker HiST å styrke kvaliteten i høgskolens utdanningstilbud og bidra til å øke høgskolens attraktivitet som studiested og arbeidsplass. Målet er at programmet skal bli et varig tilbud om kompetanseutvikling for ansatte ved HiST.

Høgskolestyret har tildelt strategiske midler til disse seks delprosjektene i 2014:

Målgruppekjennskap

Prosjektet skal gi høgskolens ansatte innsikt i hvordan det skapes gode samhandlingsrelasjoner med studentene med bl a vekt på kunnskap om ungdomskultur og nye studentgenerasjoner.

IKT i læring

HiST har gjennom programmet «ISIHIST» etablert infrastruktur og tjenester som kan understøtte bedre bruk av IKT i undervisningsarbeidet. Prosjektet IKT i læring vil bruke høgskolens eget IKT-miljø, som er langt framme på dette området, til opplæring av de ansatte i oppdatert IKT-bruk i læringsprosessene.

Massive open online courses (MOOCs)

Prosjektet skal forberede tilbud om åpne nettbaserte kurs som studietilbud ved høgskolen. Det skal arbeide med utvikling av et pilotverktøy innenfor dette området og skape en MOOC-variant av faget "IKT i læring".

Digitale eksamensprosesser

Høgskolen anser digitale eksamensprosesser som en funksjonell, framtidsrettet og effektiv måte å organisere eksamensprosessene på, og har som målsetting at 60 % av skriftlige eksamener gjennomføres som digital eksamen i løpet av en 3-årsperiode. Prosjektet skal arbeide med tiltak som støtter opp om denne målsettingen.

Digital undervisning i alle rom

Prosjektet har som mål å styrke og videreutvikle den digitale kvaliteten i alle mentale og fysiske undervisningsrom på høgskolen. Hensikten med prosjektet er å tilby pedagogisk brukerstøtte (PBS) i IKT-verktøy til de ansatte. Prosjektet skal avklare hvordan dette arbeidet kan videreføres i et permanent PBS-miljø/kontor.

AV-utstyr/multimediarom – installering og overvåkning og fjernstyrerom

Prosjektet skal anskaffe utstyr som kan overvåke og fjernstyre AV-utstyr bedre enn i dag, slik at man oppnår bedre fjernhjelp til brukerne og et mer effektivt vedlikehold.

Oppfølging gjennom kvalitetssikringssystemet

NOKUT godkjente HiSTs kvalitetssikringssystem i 2013. Det er ikke planlagt større endringer av systemet i 2014. Høgskolen vil følge opp forbedringspunkter fra NOKUTs evaluering og jobbe videre med kartlegging av hvilke områder som er viktige for videreutvikling av kvalitetssystemet.

Høgskolen har avdekket at ordningen med bruk av tilsynssensor ikke er tilfredsstillende ved alle avdelinger og vil følge opp at ordningen tas i bruk i hele organisasjonen. Et annet område som HiST ønsker å forbedre, er høgskolens rutine for selvevaluering. Vi har i dag en svært omfattende prosedyre for selvevaluering, og sett i lys av antall studieprogram som skal evalueres de neste årene må vi finne en mer kostnadseffektiv måte å gjøre dette på.

HiST vil i 2014 arbeide med følgende tiltak:

- Forankre bruken av tilsynssensor i hele organisasjonen.
- Revidere høgskolens rutiner for selvevaluering av nye studieprogram.
- Implementere ordninger som følge av høgskolens revisjon av sin studieplanveileder i 2013.

Universell utforming

Høgskolens fortsetter oppfølgingen av sin handlingsplan for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne, gjeldende for perioden 2010-2015. Viktige oppgaver i året som kommer vil blant annet være knyttet til universell utforming av IKT. Overgang til digitale eksamensprosesser vil også være viktig for denne gruppa, se omtale av dette under avsnittet *Styrket utdanningskvalitet*.

Erfaring viser at avdelingene på høgskolen ser ulikt på hva som er nødvendig og tilstrekkelig tilrettelegging ved ulike funksjonsnedsettelse. Det er derfor et mål å arbeide med å etablere en felles forståelse og praksis for dette arbeidet ved HiST.

Tiltak:

- Universell utforming av alle nye bygg.
- Innføring av digitale eksamensprosesser.
- Utvikle høgskolens nettsider med universelle løsninger.
- Heve høgskolens generelle kompetanse på området gjennom ulike kompetansetiltak.
- Nettverksbygging både internt i høgskolemiljøet og eksternt i UH-sektoren.

Samarbeid med praksisfeltet

HiST prioriterer arbeidet med å videreutvikle og styrke stabilitet og kvalitet i praksisstudiene. Det er fortsatt store utfordringer med å etablere nye praksisplasser til det økende antall studenter som starter på praksisstudier. En del av bildet er økt konkurranse med andre utdanningsinstitusjoner om etablering av praksisavtaler.

Høgskolen vil svare på utfordringene knyttet til praksisplasser for helsefagene med å etablere et simuleringslaboratorium ved høgskolen. En simuleringsenhet vil gi et konkret alternativ til gjennomføringen av praksisstudier og i tillegg være en arena for både tverrfaglig samspillslæring og gi en mulighet til å utvikle samarbeidet mellom høgskolens helse- og sosialfaglige utdanninger. Høgskolen har innvilget strategiske midler til formålet, og vil starte arbeidet med å etablere simuleringslaboratorium i 2014.

Høgskolen fortsetter å utvikle praksissamarbeidet med eksterne partnere og har som mål både å formalisere samarbeidet ytterligere og å øke kvaliteten på praksisstedets veiledere.

Tiltak:

- Forprosjekt for etablering av simuleringslaboratorium.
- Gjennomføre prosjekter for å styrke kvaliteten i praksisstudiene, og initiere nye FoU-prosjekter sammen med praksisfeltet.
- Utvikle alternative modeller for praksisveiledning.
- Vurdere nye praksisarenaer som følge av samhandlingsreformen.

Internasjonalisering

Utvikling av robuste fagmiljøer og FoU knyttet til høgskolens mastergradssatsinger forutsetter økt deltakelse på den internasjonale forskningsarenaen. HiST vil prioritere systematisk internasjonalt samarbeid om forskning og utdanning. I 2014 skal høgskolen styrke internasjonaliseringsperspektivet i utdanningene og andre virksomhetsområder.

Høgskolestyret har tildelt strategiske midler til et prosjekt i 2014 som skal heve aktiviteten og kvaliteten på arbeidet med internasjonalisering ved høgskolen. Prosjektet er forankret i strategisk plan både mht undervisning, FoU og organisasjon og ressurser. Målet med prosjektet er å utarbeide en strategisk forankret og langsiktig handlingsplan for internasjonalisering ved HiST.

I tillegg skal et administrativt prosjekt arbeide med å forbedre de administrative rutinene for internasjonalisering.

HiSTs gjeldende måltavle har to parametere innen internasjonalisering (antall studiepoeng på engelsk og antall utvekslingsstudenter), se neste avsnitt.

Styringsparametere under virksomhetsmål U2

Utdanningssamarbeid på tvers av etablerte fagmiljøer

For å imøtekomme samfunnets behov for kompetanse ønsker HiST å styrke og videreutvikle det tverrfaglige utdanningssamarbeidet både internt i organisasjonen og med eksterne samarbeidspartnere. Høgskolen vil arbeide videre både med forankring av allerede eksisterende samarbeid og etablering av nye samarbeidsområder og samarbeidsformer. I dette arbeidet vil det bli satt fokus på hvordan samarbeidet kan fungere optimalt med tanke på faglig innhold, samarbeidsformer og ressursmessige hensyn. Gjennom dette arbeidet har høgskolen som mål å skape en god utviklings- og delingskultur i organisasjonen.

Høgskolestyret har for perioden 2014-2016 tildelt strategiske midler til etablering av et simuleringslaboratorium for helsefagene, se omtale av dette under avsnittet om praksissamarbeidet. Høgskolen vil gjennom simuleringslaboratoriet få en ny og attraktiv arena for tverrfaglig læring og styrking av samarbeidet mellom ulike fagmiljøer.

Det er også tildelt strategiske midler for perioden 2014-2016 til prosjektet «Institusjonssamarbeid for fremragende utdanning» hvor formålet er å gjøre studentene bedre rustet til arbeidslivet og livslang læring. Prosjektet er todelt med fokus på a) Selvregulert læring og b) Styrket studentinnflytelse i læringsprosessene. Prosjektet vil involvere aktuelle NTNU-miljøer i arbeidet.

Generelle tiltak som skal bidra til å stimulere til tverrfaglig utdanningssamarbeid:

- Tildeling av strategiske midler til tverrfaglige utdanningsprosjekter
- Utvikling av undervisningssamarbeid innenfor helse og velferdsteknologi
- Etablering av felles simuleringslaboratorium for helsefagmiljøene
- Utarbeide felles rammebetingelser og rutiner for tverrfaglig undervisningssamarbeid

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultat		Ambisjonsnivå	
	2012	2013	2014	2015
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	2,0	2,0	2,2	2,2
Studenttilfredshet	59 ⁸	58	75	75
Antall studiepoeng som tilbys på engelsk	252	268,5	300	330
Antall utreisende utvekslingsstudenter	93	90	133	174
Antall innreisende utvekslingsstudenter	84	80	127	146

Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass

Høgskolen vil også for kommende år gjennomføre egne inntaksundersøkelser. Samtidig videreføres strategien med en offensiv opptakspraksis for å ta høyde for frafall. HiST fortsetter sitt arbeid med å styrke rekrutteringen til fag med lave søkertall. For audiografutdanningen forbereder HiST en omlegging av studiet i tråd med endringer i arbeidsmarkedet. Et langsiktig mål her er å etablere en egen hørselsklinikk.

Tiltak:

- Gjennomføre inntaksundersøkelser og oppfølging av tiltak.
- Styrke rekrutteringsarbeidet gjennom aktiv bruk av egne studenter.
- Oppfølging av studenter som har behov for tilrettelegging.

Studenttilfredshet

Høgskolen fortsetter arbeidet med kvalitetsforbedring gjennom systematisk oppfølging av tiltaksbehov som avdekkes gjennom undersøkelse både på program, avdelings- og institusjonsnivå.

Tiltak:

- Utvikle nye undervisningsmetoder og bruk av digitale metoder og ressurser.
- Styrke den pedagogiske kompetansen hos undervisningspersonalet.
- Arbeide for å øke studentaktiv forskning og undervisning.

Antall studiepoeng som tilbys på engelsk**Antall utreisende og innreisende utvekslingsstudenter**

HiST har som målsetting å ha minst ett semesters undervisning på engelsk innenfor hvert faglige hovedområde: helse og sosial, informatikk, skole, teknologi og økonomi og ledelse. I tillegg har høgskolen ambisjon om å øke antallet ut- og innreisende studenter. Høgskolen vil jobbe med å øke kvaliteten på studietilbudet som tilbys til både inn- og utreisende studenter både med hensyn til relevans og attraktivitet. Høgskolen har for kommende år innvilget midler til igangsetting av to prosjekter innen internasjonalisering som skal bygge opp om denne målsettingen.

Tiltak:

- Utarbeide langsiktig handlingsplan for internasjonalisering ved HiST.
- Innarbeide engelskspråklige tilbud som en del av ordinære studieforløp.
- Benytte høgskolens internasjonale forskningsbidrag i undervisningen.

⁸ Tallene her refererer seg til skalaen i HiSTs undersøkelse av studenttilfredshet der 100 er best og 75 tilsvarer fornøyd. I 2013 ble den nasjonale undersøkelsen Studiebarometeret innført, og målet på denne parameteren vil framover bli satt til en skåre tilsvarende fornøyd i denne undersøkelsen.

3.2 Forskning og utviklingsarbeid

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Virksomhetsmål F1: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatenes læringsutbytte

Styringsparametere under virksomhetsmål F1

KD-parameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart

En vesentlig del av høgskolens sentrale FoU-ressurser blir kanalisert til disse seks utpekte strategiske satsingsområdene, etter vedtak i høgskolestyret i 2010 (HS-sak 044/2010):

- Økonomistyring i private og offentlige virksomheter
- HiST Learning mobile initiative
- Skrivning i kunnskaps- og profesjonsutvikling
- Bio-behandling
- Helsefremming: forskning for beste praksis
- Aktivitet og deltakelse

Midtveisevalueringen av de seks sentrale satsingsområdene, som ble gjennomført i 2013, konkluderte med en videreføring av alle seks i perioden fram til 2015, og dette vil høgskolen følge opp.

I tillegg til de sentrale satsingsområdene, har ulike fagmiljøer ved høgskolen en del andre FoU-satsinger. I sum har høgskolen for mange forskningssatsinger i dag, og HiST vil arbeide for å komme fram til færre satsingsområder som gir bedre robusthet og klarere profil. Satsingene på HiST skal være fundert på gode analyser og klare kriterier. Det er viktig at forskningssatsingene er profesjonsrettete og bygger opp under utdanninger, og i tillegg må de kunne gi uttelling på forskningssøknader om eksterne midler.

De seks sentrale satsingsområdene har et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner nasjonalt og internasjonalt, men det blir også utviklet sterke miljøer innenfor noen flere områder. Fagmiljøene vil videreføre det positive arbeidet på dette området, og målet er at både antall professorer og antall førsteamanuenser ved høgskolen skal øke i årene framover.

Tiltak i 2014:

- Følge opp anbefalinger i midtveisevalueringen av de seks sentrale satsingsområdene, som konkluderte med videreføring av alle seks tom 2015.
- Avklare hvordan forskningsaktiviteten som er bygget opp gjennom satsingsområdene kan sikres videre finansiering etter 2015.
- Starte en prosess for å peke ut sentrale satsingsområder fra 2016. I dette arbeidet vil vi utnytte evalueringen som er gjennomført.

Langsiktige forskningssatsinger

KD har i 2013 invitert til innspill om langtidsplan for forskning og høyere utdanning, og høgskolestyret har i denne sammenhengen drøftet hvilke tre langsiktige forskningssatsinger som er aktuelle for HiST. I sitt innspill til langtidsplanen beskriver styret disse tre områdene:

- Økonomistyring i private og offentlige virksomheter
- Skrivning i kunnskaps- og profesjonsutvikling
- Helse og velferdsteknologi

De to første representerer en videreføring av to av dagens sentrale satsingsområder, *Økonomistyring* og *Skriving*, mens det tredje representerer en bred faglig tilnærming som kan sies å dekke store deler av høgskolens fem fagområder. Høgskolestyret ønsker å allokere særskilte strategiske midler til dette feltet i årene framover, slik at *helse og velferdsteknologi* blir et temaområde høgskolen er spesielt god på et tiår fram i tid.

Satsingen på helse og velferdsteknologi er et svar på samfunnsutviklingen som er beskrevet i Stortingsmelding 29 (2012–2013) «Morgendagens omsorg». Her beskrives behov for ny kompetanse og nye utdanningstilbud om velferdsteknologiske løsninger og e-helse, utvikling av kompetanse om «samskaping» i utdanningene og et mye tettere FoU-samarbeid mellom kommuner og FoU-miljøer.

Viktige faglige tilknytningspunkter for HiST for utvikling på dette området er *Senter for helsefremmende forskning* (eies av HiST og NTNU) og *Senter for velferdsteknologi*, etablert av Trondheim helseklynge. Helseklyngens kjerneaktiviteter er forskning, utvikling og innovasjon for å realisere intensjonene i Samhandlingsreformen.

En prosjektleder fra HiST leder et prosjekt med to hovedfunksjoner: Ledelse av Senter for velferdsteknologi og koordinering og oppbygging av HiSTs interne satsing på velferdsteknologi.

Tiltak i 2014:

- Etablere et tverrfaglig FoU- og utdanningsmiljø innenfor velferdsteknologi internt ved HiST som skal være i tett samhandling med Senter for velferdsteknologi.

Internasjonalisering innenfor FoU

Mange av fagmiljøene arbeider målrettet med å utvikle deltakelsen i internasjonale nettverk og øke forskningssamarbeidet med utenlandske fagmiljøer. I 2014 starter høgskolen et prosjekt for å tilrettelegge for å heve aktiviteten og kvaliteten på internasjonalt samarbeid både innenfor forskning og utdanning, se omtale av dette i utdanningskapitlet foran, under avsnittet *Internasjonalisering*.

Tiltak:

- Utarbeide handlingsplan i strategisk prosjekt for internasjonalisering ved HiST.
- Videreføre og øke deltakelse i internasjonale forskningskonferanser og arrangere egne konferanser, bl a:
 - HHiT vil i juni 2014 være vertskap for konferansen Internasjonal Accounting & Finance Doctoral Symposium (IAFDS)
 - Internasjonal konferanse i Psykisk helse ved på Øya Campus i 2015.

KD-parameter: Samspill mellom forskning og utdanning

Høgskolen fortsetter arbeidet med å styrke samspillet mellom forskning og utdanning. Dette perspektivet er et viktig utgangspunkt både for forskningen og for utdanningene:

- HiSTs forskningssatsinger skal støtte opp under utdanningene
- HiST-utdanningene skal være forskningsbaserte

HiST har en omforent definisjon av begrepet 'forskningsbasert utdanning', som er nedfelt i strategiplanen. Definisjonen setter følgende krav til høgskolens utdanninger på alle nivåer:

- Formidle oppdatert forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
- Bruke forskningskompetent personale og aktive forskere som vesentlige bidragsytere.
- Gi studentene innsikt i, forståelse for og erfaring med vitenskapelig tenkemåte, metode og forskningsetikk.

Det er en målsetting å integrere HiST-forskningen og dens resultater bedre i undervisningen: Konkret fokuserer høgskolen på disse tiltakene i 2014:

- Forskere skal bidra på alle nivåer i utdanningene.
- Legge til rette for studentoppgaver tilknyttet forskningsprogram.

Innovasjon og entreprenørskap

HiST vil tilby innovasjon og entreprenørskap som tema ved alle studieprogrammer. De ulike fagmiljøene deltar i mange ulike program- og klyngesamarbeid og arbeidet på dette området knyttes tett opp til disse.

Tiltak:

- Implementere HiSTs system for introduksjon, behandling og oppfølging av temaet innovasjon og entreprenørskap i studieforløp.

Virksomhetsmål F2: Høgskolen skal øke vitenskapelig publisering og ekstern finansiering av FoU-prosjekter

Styringsparametere under virksomhetsmål F2

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultat		Ambisjonsnivå	
	2012	2013	2014	2015
Antall publikasjonspoeng per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling.	0,28	0,31	0,35	0,38
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling (tall i 1000)	14,8	13,5	17,0	19,0
Resultater av søknader om eksterne FoU-midler		19 %	25 %	27 %

Antall publikasjonspoeng

HiST hadde i 2011 oppnådd målsettingen om at tallet på publikasjonspoeng skal være på nivå med sammenlignbare læresteder, men hadde et resultat i 2012 som ligger under dette nivået. HiST har som ambisjon å fortsatt få til en gradvis økning de nærmeste år. Resultatene her er ujevnt fordelt mellom fagmiljøene, og det er en utfordring å øke publiseringsgraden i flere av våre fagmiljøer.

Forskningsrådets tildelinger

HiSTs tildelinger fra Forskningsrådet har de siste årene ligget vesentlig under høgskolens målsettinger, og høgskolen vil fortsatt vurdere tiltak som kan bidra til at forskningsmiljøene kan komme i posisjon for tildelinger fra NFR. Generelle tiltak her er styrking av forskningsmiljøene og eventuelt ytterligere konsentrasjon av forskningsinnsatsen. Høgskolen vil også stimulere miljøene gjennom bl a direkte bistand fra sentralt støtteapparat ved søknadsskriving.

Resultater av søknader

Denne HiST-parameteren, som var ny i 2013, skal bidra til å sette fokus på forholdet mellom ressursinnsats i søknadsskriving og resultater i form av tildelinger. Parameteren omfatter i tillegg til NFR også EU Horisont 2020 og andre finansieringskilder for FoU-prosjekter.

I 2013 ble det gjennomført en kartlegging av høgskolens innsatsfaktorer og resultater innenfor FoU og en analyse av høgskolens NVI (poenggivende) publisering. Resultatene av dette arbeidet gir utgangspunkt for å utvikle et sett med virkemidler for å øke vitenskapelig publisering og ekstern finansiering av FoU-prosjekter. Pilotprosjekter på dette området ble allerede igangsatt i 2013.

Tiltak:

- Kompetansebygging i forskningsgrupper
- Etablere administrativ støtte til søknadsskriving, prosjektadministrasjon og prosjektøkonomi
 - Implementere tiltak i organisasjonen med utgangspunkt i pilotarbeid i søknadsskriving i 2013, som dokumenterer metode og ressursbruk
- Kartlegge suksessfaktorer for tilslag på søknader om eksterne midler og for å oppnå mange publikasjonspoeng
- Kartlegge forholdet mellom ressursinnsats og resultat i forskningen og hvordan tidsbruken kan effektiviseres

Open Access

Høgskolen har i 2013 hatt et pilotprosjekt for å øke åpen publisering.

Tiltak:

- Evaluere resultatene av pilotprosjektet for å øke antallet open access-publikasjoner og planlegge videre tiltak på området.

3.3 Samfunn og arbeidsliv

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Virksomhetsmål S1: HiST skal ha systematisk samhandling med privat og offentlig arbeidsliv for å sikre en framtidsrettet profesjonsutdanning

Styringsparametere under virksomhetsmål S1

KD-parameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Høgskolestyret vedtok strategi for samarbeid med arbeidslivet tidlig i 2013. Strategien ble utviklet parallelt med revisjon av høgskolens strategiske plan, og de to sakene ble behandlet i sammenheng, både internt ved høgskolen og i Råd for samarbeid med arbeidslivet for HiST (RSA HiST).

Dette er HiSTs strategi for samarbeid med arbeidslivet:

Strategisk mål:

HiST skal ha systematisk samhandling med privat og offentlig arbeidsliv for å sikre en framtidsrettet profesjonsutdanning.

Tilhørende strategier:

HiST skal

- utvikle innovative og tverrfaglige arbeidsformer for å utdanne kandidater til framtidens arbeidsliv.
- sikre relevans og deltakelse i utdanning og FoU-virksomhet gjennom samvirke med arbeidslivet om framtidige kompetansebehov.
- inngå gjensidig forpliktende partnerskap med offentlig sektor og bedrifter/næringsklynger om faglig-strategisk samarbeid.
- styrke studentenes deltakelse i prosjekter sammen med regionalt arbeidsliv.

Tiltak for operasjonalisering av strategiene:

- Prosessmål på programnivå: Det enkelte program skal etablere jevnlig kontakt med arbeidslivet for å sikre at det tilbys en framtidsrettet utdanning.
- Eksisterende styringsparametere og institusjonelle kvalitetsundersøkelser benyttes som indikatorer for «å måle» samarbeidet med arbeidslivet.
- Arbeidet blir synliggjort gjennom å trekke fram gode historier på samarbeid mellom HiST og arbeidslivet.
- Rapporteringen integreres i høgskolens ordinære årsrapportering.

Oppfølging av strategivedtaket inngår som en del av arbeidet på alle høgskolens virksomhetsområder. RSA HiST vil bidra til et systematisk samarbeid mellom HiST og arbeids- og samfunnsliv om utdanning, FoU og regional innovasjon og nyskaping.

Samarbeidet med arbeidslivet skal understøtte at HIST bidrar til å dekke samfunnets framtidige kompetansebehov og prioriterer forsknings- og utviklingsarbeid som styrker yrkesutøvelsen og fremmer utvikling og nyskaping i privat og offentlig sektor. I tråd med vedtatt strategi for dette samarbeidet legger høgskolen vekt på følgende:

- Samarbeidet med arbeidslivet skal sikre at eksterne aktører deltar aktivt i utviklingen av igangværende og nye utdanningstilbud. I tillegg styrkes utdanningene gjennom bruk av gjesteforelesere, hospiteringstilbud for våre ansatte og mentorordninger for studentene.
- Samarbeidet med arbeidslivet om store og små FoU-prosjekter skal sikre relevans i FoU-arbeidet. Høgskolen skal legge til rette for at FoU-aktivitetene i stadig større grad blir initiert i nær kontakt med arbeidslivet.
- Det er et mål for de store forskningsprosjektene at resultatene skal komme til nytte i offentlig og/eller privat sektor.
- HIST vil legge til rette for økt omfang av studentoppgaver på ulike områder av arbeidslivet. Gjennom prosjektperioder i samarbeid med eksterne partnere vil stadig flere studenter velge temaer for bacheloroppgaver som er relatert til næringslivet og offentlig sektor.

Fokus i 2014

HIST vil følge opp strategien for RSA i utviklingen av høgskolens utdannings- og FoU-portefølje med vekt på utvikling av metoder for systematisk kontakt med arbeidslivet.

Høgskolen vil følge opp inngåtte avtaler med offentlig sektor og bedrifter/næringsklynger og etablere nye ved behov, og vil fortsatt være aktiv i regionale klyngesamarbeid og i samarbeidsfora som gjelder kompetansebehov regionalt.

Høgskolen er aktiv deltaker i Trondheim helseklynge og fortsetter sitt vertskap for klyngens *Senter for Velferdsteknologi*. HISTs satsing på velferdsteknologi har sterk tilknytning til dette senteret, se omtale av denne satsingen i FoU-kapitlet.

VRI-Trøndelag-samarbeidet går inn i sin tredje programperiode med disse innsatsområdene: Anvendt teknologi, bioøkonomi, opplevelsesøkonomi og klynge- og bedriftsnettverk. Utfordringen for høgskolen er å knytte denne satsingen inn mot egne fagmiljøers FoU-områder. HIST vil forberede fortsettelse av samarbeidet mellom deltakerne i VRI etter at VRI-perioden er over i 2016.

Samarbeidet med eksterne partnere blir hensyntatt i høgskolens campus-utvikling. Det planlegges bl a kontorplasser for eksterne samarbeidspartnere og laboratoriestruktur for deler av de eksterne FoU-virksomhet.

Tiltak:

- Utvikle systematisk og jevnlig kontakt med arbeidslivet for å sikre at høgskolen tilbyr en framtidsrettet utdanning. Metoden for samarbeid tilpasses det aktuelle fagområdet samtidig som den skal være tydelig og gi grunnlag for læring og erfaringsutveksling på tvers av fagområdene.
- Utvikle og prøve ut modeller for samarbeid etter VRI 2014-16.
- Igangsette piloten «Utvikling av praksismiljø på Frøya/øyregionen» i samarbeid med Frøya videregående skole. Utviklingen av piloten er finansiert av VRI Trøndelag.

Fagmiljøenes prioriteringer

De ulike fagmiljøene ved høgskolen vil i 2014 fortsatt satse på samarbeidsrelasjoner i tråd med sine strategiske prioriteringer:

- Teknologimiljøet utvikler utdanninger innenfor olje/gass og fornybar energi/miljøteknologi nært samarbeid med aktuelle næringer. Det er også et utstrakt samarbeid om satsing på rekruttering av kvinnelige studenter og rekruttering av studenter fra andre land. Miljøet vil tilpasse og forsterke samarbeidet med industriklyngene: Instrumentering (NCEI), Vindklyngen (Windcluster Mid-Norway), Vannklyngen (SWCC) og Smartgrid.
- IKT-miljøet satser på å levere kompetanse i IKT-støttet flerfaglig samhandling til bedrifter og offentlige arbeidsliv og viderefører kontakten med både regionale bedrifter og tunge nasjonale aktører (Statoil, Steira, Evry). Miljøet fortsetter arbeidet mot klynger (NCEI), enkeltbedrifter som Reinertsen, Fabricom, Sintef og Siemens og fylkeskommunen. Samarbeidet gjelder faglig relevans, rekruttering, studentoppgaver og gjesteforelesninger.
- Økonomimiljøet etablerte doktorgradsstudiet i økonomistyring i 2012, og avdelingen fikk navnet Handelshøgskolen i Trondheim (HHIT). Miljøet prioriterer bank- og energisektoren og revisjons- og konsultantselskaper. Samtidig fører masterstudiet MPA (Master of public Administration) til et tett samarbeid med offentlig sektor. HHIT har påbegynt prosesser for å etablere rammeavtaler med flere større bedrifter i regionen.
- Lærerutdanningens hovedfokus i perioden er videreutvikling av samarbeidet med skolesektoren i forbindelse med praksis og etter- og videreutdanning. Miljøet vil videreføre tiltaket «rullende lærere», som er ansatt for å ivareta integrasjonen mellom utdanning og praksis. Dette er lærere som arbeider i skolen, og som arbeider ved lærerutdanningen i 25 prosents stilling. Det er aktuelt å øke satsingene på Ungdomstrinnet og Kompetanse for kvalitet (se omtale under virksomhetsmålet U1). I tillegg skal tilbudet om veiledningspedagogikk til praksislærere i skolen videreføres, og praksis skal styrkes gjennom økte ressurser.
- Helse- og sosialfagmiljøene satser på utvikling av utdanningstilbud og FoU-virksomhet knyttet til FoU-satsingsområder, samhandlingsreformen og utvikling av velferdsteknologi. De samarbeider tett med St. Olavs Hospital, Trondheim kommune, KS og NAV. I tillegg satses det på samarbeid med kommunegrupperinger i regionen og regionens utviklingssentre for sykehjem og hjemmetjenesten. Miljøene vil også følge opp at en del av spesialisthelsetilbudet vil desentraliseres, som vil føre til at behov for spesialkompetanse både vil øke og bli mer spisset i tiden framover. Et viktig virkemiddel for videreutvikling av helse- og sosialfagstilbud er den planlagte etableringen av et simuleringslaboratorium, se omtale av dette i utdanningskapitlet.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultat		Ambisjonsnivå	
	2012	2013	2014	2015
KD-parameter: Andel inntekter fra BOA utenom EU og NFR	4,9 %	5 %	4,5 %	5,0 %
Antall mottatte forretningsideer	67	90 ⁹	60	60
Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	233	280	300	320
Antall registrerte formidlingsarbeider	222	180	256	282

KD-parameter: Andel inntekter fra BOA utenom EU og NFR

BOA-aktivitet rettet mot FoU vil også i 2014 ha prioritet gjennom søknader til NFR, regionale forskingsfond og EU-programmer. Utenom NFR og EU er det aktuelt for høgskolen å søke om fylkeskommunens regionale utviklingsmidler og Interreg-midler (spesielt mot Sverige).

⁹ HiST arbeider med å avgrense definisjonen av parameteren, som vil gi et lavere antall i årene framover

Antall mottatte forretningsideer

Høgskolen arbeidet systematisk for utvikling av innovasjonsaktiviteter og utvikling av forretningsidéer er en del av denne læringsprosessen. HiST får dermed et høyt antall registrerte slike idéer sammenlignet med andre institusjoner. Definisjonen og kriteriene for telling av forretningsideer er under avklaring og implementeres fra 2014.

Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

Det vil fortsatt være en økning i antall studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig virksomhet. Økningen kommer som resultat av økning i studenttallet og økt antall masteroppgaver, men i tillegg kommer en økning gjennom at høgskolen har endret definisjonen på studentprosjekter slik at oppgaver i samarbeid med praksissteder vil telle med.

Antall registrerte formidlingsarbeider

Type og grad av formidling til brukere og allmennheten om HiSTs forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter varierer mellom ulike fagmiljøer. Dette området har generelt et forbedringspotensiale, og høgskolen vil spesielt fokusere på å synliggjøre de regionalt forankrede prosjektene.

Tiltak:

- Utvikle virkemidler for økning av spesifikke typer av formidling gjennom et pilotprosjekt.
- Stille krav om rapportering og registrering av utviklingsprosjekter.
- Implementere mal for rapporter og intern prosedyre for faglig kvalitetssikring av rapporter.
- Synliggjøring av formidling på høgskolens nettsider.

Virksomhetsmål S2: HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidsliv

Styringsparametere under virksomhetsmål S2**KD-parameter: Fleksibel utdanning**

HiST har ulike tilbud i sin studieportefølje som kan karakteriseres som fleksibel utdanning. Kategorien fleksibel utdanning dekker desentrale tilbud, fjernundervisning og etter- og videreutdanninger. Tilbud som i utgangspunktet er ordinære bachelorutdanninger, kan også nærme seg denne kategorien gjennom nettbaserte undervisningsmetoder og/eller andre tekniske og organisatoriske løsninger. HiST tilbyr f.eks flere av sine mastere som deltidsstudier over 4 år.

Høgskolestyret ved HiST vedtok i 2012 økt satsing på fleksible videreutdanningstilbud (HS-V-16/12). Pga ressursmangel har oppfølgingen av dette vært noe svak i 2013. Videre utvikling på området vil bli satt i sammenheng med resultatene fra prosjektet HiST2020 (se kapitlet om organisasjon og ressurser.)

Kvantitativ parameter

Styringsparameter	Resultat		Ambisjonsnivå	
	2012	2013	2014	2015
Antall eksternt finansierte 60-studiepoengsenheter	4,8 %	4,1	5,0 %	5,0 %

HiST tar sikte på at volumet på eksternfinansierte utdanningstilbud vil holde seg på dagens nivå de nærmeste årene.

3.4 Organisasjon og ressurser

Sektormål:

Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

Virksomhetsmål OR1: Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet

Styringsparametere under virksomhetsmål OR1

KD-parameter: Langsiktig økonomisk planlegging

Høgskolen fortsetter implementeringen av den nye budsjettfordelingsmodellen som ble vedtatt av høgskolestyret i oktober 2012. Styret bestemte en gradvis implementering av modellen fra 2013 til 2016. Modellen består av seks komponenter: strategisk komponent, infrastruktur, fellestjenester, basis til avdelingene, utdanningskomponent og forskningskomponent, og styret fastsetter årlig komponentenes relative størrelse.

Målsettingen for den nye budsjettfordelingsmodellen er sikring av en god sammenheng mellom høgskolens langsiktige strategier, målstruktur, langtidsplaner og årsplaner. Den nye modellen er et viktig overordnet virkemiddel for å styrke den langsiktige økonomiske planleggingen.

Et viktig trekk ved den nye fordelingsmodellen er at den tilrettelegger for budsjettavsetninger til strategiske fellesprosjekter. De strategiske midlene gir styret et handlingsrom og er et verktøy for å innrette virksomheten mer strategisk og målrettet. Strategiske midler kan brukes til viktige prosjekter som skaper endring og utvikling innenfor alle høgskolens hovedområder:

- Utdanning og forskning/utvikling
- Infrastruktur og campusfasiliteter
- Høgskolens organisasjon og samhandling

I 2013 gjennomførte høgskolen for første gang en søknadsprosess for strategiske midler, og de prosjektene som fikk tilsagn om finansiering av høgskolestyret, vil settes i gang i 2014. Flere av disse prosjektene er flerårige, og det vil gå noen år før vi kan se effektene av disse strategiske satsningene.

Høgskolen vektlegger arbeidet med gode langtidsbudsjetter og viderefører her arbeidet fra de to siste årene. I 2014 ønsker høgskolen å ha fokus på langtidsbudsjettet som et verktøy som fører til ønsket utvikling av høgskolen.

Risikostyring og internkontroll er viktige deler av langsiktig virksomhets- og økonomistyring, og høgskolen har, i samarbeid med konsultentselskapet PwC, påbegynt et prosjekt på dette området. Dette arbeidet videreføres i 2014, og målsettingen er å utvikle et rammeverk og en metodikk for risikostyring og internkontroll for HiST innen utgangen av 2014.

For å oppnå en enda bedre ressursutnyttelse framover, er det viktig å ha fokus på gode innkjøp i virksomheten. I 2014 videreutvikles innkjøpsfunksjonen med mer målrettet satsing på gode innkjøpsrutiner, utnyttelse av teknologi og innføring av digitale og tidsriktige arbeidsverktøy. På dette området viderefører HiST den gode relasjonen med bl a HiNT og NTNU i et formalisert SAK-samarbeid.

Gode rutiner for prognosearbeid og prognoseverktøy for framtidige inntekts- og kostnadsestimater blir viktige framover når høgskolen får økte økonomiske forpliktelser bl a i form av økte husleie- og lønnskostnader. Utviklingen av gode prognoseredskaper knyttet til framtidig studiepoengproduksjon og inntekter og kostnader blir derfor et prioritert område i økonomistyringen i 2014.

Tiltak:

- Fortsette implementeringen av HiSTs nye budsjettfordelingsmodell.
- Etablere gode systemer og rutiner for oppfølging av strategiske aktiviteter og evaluere systemene og rutinene for tildeling av strategiske midler.
- Utarbeide felles rammeverk og metodikk for høgskolens internkontroll.
- Utvikle gode redskaper for beregning av prognoser for studiepoengproduksjon, inntekter og kostnader.
- Videreutvikle innkjøpsfunksjonen ved HiST.

Utviklingen av HiSTs tre-campusløsning og nye bygg, gir høgskolen utfordringer med å dekke økte kostnader knyttet til bygningers drift. I dag er kostnadene på dette området relativt lave fordi høgskolen leier mange lokaler i eldre bygninger. Nye bygg vil øke høgskolens husleiekostnader, og selv om det er rimelig å forvente at byggenes vedlikeholdskostnader synker, vil netto kostnad øke betraktelig. Dette er synlig allerede i budsjettet for 2014, der både fagavdelinger og fellesfunksjoner får redusert sine rammer for å bidra til å dekke kostnadsøkningen i bygningers drift.

Dette er en utvikling som vil få negative konsekvenser dersom høgskolen ikke får økt rammetildeling fra Kunnskapsdepartementet for å kompensere for de økte kostnadene. Da vil høgskolens handlingsrom reduseres, og det vil bli nødvendig med tilpasninger av høgskolens virksomhet. Høgskolestyret vil drøfte en finansieringsplan knyttet til campusutviklingen tidlig i 2014.

KD-parameter: Robuste fagmiljøer

Med robuste fagmiljøer mener vi fagmiljøer som er i stand til å bevare fagkompetanse innenfor utdanning, forskning og formidling over tid, samt har evnen til å utvikle spisskompetanse innenfor enkelte områder. HiST skal ha robuste fagmiljøer som

- utvikler profesjonsrettede utdanningstilbud som møter behovene i samfunns- og arbeidsliv
- har forskningssatsinger som bygger opp under utdanningene
- har utstrakt kontakt og samarbeid med andre fagmiljøer på institusjoner og i samfunns- og arbeidsliv
- har evne til å få uttelling på forskningssøknader om eksterne midler

Høgskolen legger generelt til rette for utviklingen av fagmiljøene gjennom å skape gode rammebetingelser for kontakt med arbeidsliv og FoU-miljøer (både nasjonale og internasjonale), utvikle gode rekrutteringsrutiner, tildele kompetanseutviklingsstipender internt, tilrettelegge for SAK-relasjoner og arbeide målrettet med generasjonsskifte og erfaringsoverføring.

Som beskrevet i utdanningskapitlet under U2, starter høgskolen et omfattende kompetanseutviklingsprogram, SUK (Styrking av utdanningskvalitet) med 6 delprosjekter i 2014. Programmet skal både gi undervisningspersonalet faglig oppdatering i undervisningsformer og pedagogikk og utvikle metoder og teknologi for læring og utdanning.

I 2014 starter også et eget prosjekt for å utvikle en god rekrutteringsstrategi for HiST.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultat		Ambisjonsnivå	
	2012	2013	2014	2015
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	42,3 %	41,9 %	49 %	50 %
Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	5,9 %	5,3 %	8 %	9 %
KD-parameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	40 %	40,5 %	46 %	50 %
KD-parameter: Andel midlertidig ansatte	13,2 %	13,0 %	19,5 %	19,5 %

Andel førstestillinger

Høgskolen har hatt over 40 % førstestillinger de senere år. Målet er 50 % i løpet av 2015, et nivå høgskolen ønsker å opprettholde i årene framover. Viktige virkemidler her er fortsatt bruk av kompetansehevsplaner og stipendiatstillinger. Vi vil også legge til rette for samarbeidsstillinger med næringslivet og vurdere større lønnsdifferensiering samt arbeide målrettet med rekruttering.

Andelen med faglig toppkompetanse

HiST har hatt en god utvikling i andelen faglige toppstillinger og høgskolen forventer en fortsatt moderat stigning av andel faglige toppstillinger gjennom bl a fortsatt målrettet bruk av kvalifiseringsstipender og professor 2-stillinger innenfor viktige fagområder.

Andel kvinner i toppstillinger

Høgskolen har over 40 % kvinner i toppstillinger og er blant de statlige høgskolene som skårer høyest på denne parameteren. Vi har som mål å oppnå full likestilling innenfor toppstillingene fra og med 2015 og opprettholde dette nivået i årene framover.

Midlertidig ansatte

Det er om lag 13 % midlertidig ansatte ved høgskolen når åremålsstillinger og stipendiater telles med. Høgskolen arbeider med å fjerne unødvendig midlertidighet gjennom bedre rekrutterings- og tilsettingsrutiner.

Virksomhetsmål OR2: HiST skal ha en organisasjon og en infrastruktur som understøtter realiseringen av høgskolens mål og strategier

HiST 2020

Prosjektet HiST2020 skal utrede og fremme forslag om høgskolens organisering, ledelse og styring, med virkning fra august 2015, og saken skal behandles i høgskolestyret i juni og september 2014.

En viktig bakgrunn for prosjektet er utviklingen i campussituasjonen. Høgskolens virksomhet er i dag spredt på seks campus i ulike deler av Trondheim, men vil de nærmeste årene samles på en sentrumsnær 3-campus-løsning på Kalvskinnet, Øya og Hesthagen. Ny campus gir nye muligheter for avdelingssammensetning og organisering av administrasjonen.

Prosjekt HiST 2020 skal fremme forslag til:

- Høgskolens avdelingsstruktur hvor profesjonsområder skal danne grunnlaget for avdelingsinndelingen.
- Avdelingenes videre inndeling i enheter.
- Styringsorganer og medbestemmelsesordninger ved avdelingene.
- Faglig og administrativ lederstruktur på virksomhets-, avdelings- og grunnenhetsnivå, herunder prinsippene om valgt/tilsatt ledelse.
- Ordninger for organisering, styring og ledelse av aktiviteter på tvers av eller utenfor avdelingsstrukturen
- Organiseringen av administrative funksjoner i grensesnittet mellom rektors administrative lederlinje og dekanens administrative stab.

Lederutviklingsprogram

Det skal utvikles og gjennomføres et obligatorisk lederutviklingsprogram ved HIST. Programmet utvikles for alle ledere med personalansvar ved høgskolen og deltakerne inndeles i faste grupper som skal gjennomføre hele programmet sammen. Hver gruppe kan ha inntil 15 deltakere. Programmet skal være samlingsbasert fordelt på 5 todagerssamlinger pr. gruppe.

Nytt sak- og arkivsystem

I samarbeid med Uninett vil HiST ved ingangen av 2014 bytte fra ePhorte som saks- og arkivsystem til Public360. Etter at implementeringen er gjennomført vil det settes i gang et prosjekt for å bedre samhandling og integrasjon mellom høgskolens IKT-verktøy (bl a FS, rekrutteringsverktøy, Public360). Formålet med dette prosjektet er å skape bedre dokumentflyt i arbeidsprosessene og redusere omfanget av dobbeltregistrering og duplisering av data.

Styringsparametere under virksomhetsmål OR2

Systematisk HMS-arbeid

HiST har overordnede mål om å være en helsefremmende arbeidsplass med et godt og trygt psykososialt og fysisk arbeidsmiljø. Vi arbeider systematisk for å styrke nærværsfaktorer og få ned sykefraværet, og har en overordnet handlingsplan for HMS- og IA-arbeidet ved høgskolen, som nå skal revideres med tanke på ytterligere forbedring, forenkling og systematikk.

Arbeidsmiljøutvalget skal følge opp sykefraværstatistikk og orienteres om ulike tiltak og prosjekter innenfor området. Det er etablert et eget samarbeidsorgan innen HMS/IA ved HiST der HMS-koordinator, organisasjonsdirektør, en fast kontaktperson fra bedriftshelsetjeneste og IA- kontakt er representert.

For å styrke nærværsfaktoren ved høgskolen startet HiST i 2010 prosjektet 4x4. Dette er et opptreningsstilbud med treningsinstruktør for tilsatte med et opptreningsbehov. Dette er et opplegg med utendørs intervall-trening på 1 time, 2 ganger i uken og hvert kurs varer 10 uker. Prosjektet ble evaluert våren 2013 og viser å ha så god effekt på deltakerne at det er besluttet å videreføre prosjektet også i 2014.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	Resultat		Ambisjonsnivå	
	2012	2013	2014	2015
Sykefravær, egenmeldt	0,9 %	0,87 %	0,6 %	0,6 %
Sykefravær, legemeldt	5,8 %	4,14 %	4,1 %	4,0 %

Sykefravær

Sykefraværet ved HiST er lavt og har de siste årene vært synkende. Høgskolen vil også framover jobbe for å holde sykefraværet lavt gjennom gode rutiner for sykefraværsoppfølging, godt arbeidsmiljø, HMS-aktiviteter og AKAN- og attføringsutvalg. I planperioden forventes en utflating mot 0,6 % egenmeldt og 4 % legemeldt sykefravær.

Campusutvikling

HiST er midt i spennende prosesser knyttet til utviklingen av våre campuser og realisering av høgskolens campusstrategi. I desember 2013 flytter Handelshøgskolen inn i nye lokaler i Elgesetergate og høgskolen får nye utfordringer knyttet til å drifte og vedlikeholde bygningene.

I 2014 starter byggingen av Teknologibygget på Kalvskinnet. Byggingen gjennomføres av Statsbygg i nært samarbeid med høgskolen. Teknologibygget skal «huse» høgskolens teknologimiljøer og i tillegg lærer- og tolkemiljøet.

Det er betydelige utfordringer knyttet til å ivareta ordinær drift for teknologimiljøene som holder til på Kalvskinnet i en periode hvor det er stor anleggsaktivitet på campus. Byggeperioden vil kunne medføre slitasje både på medarbeidere og studenter, og høgskolen gjennomfører ROS-analyser for å imøtekomme avdelingenes behov om bistand til ekstra tilrettelegging både for medarbeidere og studenter i denne perioden.

Høgskolen har søkt Kunnskapsdepartementet om prosjektoppstart for campus for helse- og sosialfagutdanningene i Elgesetergate 10-14/Øya og ønsker å sette i gang denne prosjekteringen i 2014.

3.5 Risikovurdering

Frafall

Enkelte av fagmiljøene har en risiko for betydelig studentfracfall. Frafall gir lavere produksjon, som gir lavere økonomisk uttelling og som på sikt er en omdømmeutfordring.

Tiltak for å redusere risiko:

- Arbeide systematisk med analyse av studiepoengproduksjon/gjennomstrømming for utsatte studieprogrammer.
- Vurdere opptakstall i lys av forventet frafall og infrastrukturell kapasitet.
- Sette inn tiltak for å bedre gjennomføringsgraden tidlig i studieløpet, i første rekke styrket studentoppfølging.

Praksisplasser

Det er en risiko for at høgskolen ikke greier å etablere tilstrekkelig antall praksisplasser. I tillegg til høyere studenttall har høgskolen fått økt konkurranse med andre utdanningsinstitusjoner i Midt-Norge om praksisplasser.

Tiltak for å redusere risiko:

- Arbeide i lederfora for at det regionale helseforetaket øker tallet på praksisplasser.
- Utvikle alternative modeller for praksisveiledning, slik at et praksisstudiested kan ta inn flere studenter.
- Utvikle nye praksisarenaer, herunder simuleringslabb innen helsefagene.

Uttelling på forskningssøknader

Det er en risiko for at høgskolen fortsatt vil ha lav uttelling på søknader til Norges forskningsråd og forskningsprogrammene i EU. På sikt kan dette svekke vårt omdømme overfor samarbeidspartnere og framtidige studiesøkere.

Tiltak for å redusere risiko:

- Gjennomføre søknadsprosesser forankret i linjen rektorat/dekanat, basert på de sterkeste fagmiljøene og på evalueringer av tidligere søknader.

Støtteapparat for eksterntfinansiert virksomhet

HiST har i liten grad bygd ut et profesjonelt støtteapparat for å håndtere eksterntfinansiert virksomhet. Dette gir en risiko for manglende effektivitet, redusert vekst og for at regelverket på området ikke ivaretas på en tilfredsstillende måte.

Tiltak for å redusere risiko:

- Etablere og bygge ut et profesjonelt støtteapparat.
- Etablere internkontroll.

Manglende rekruttering av fagpersoner

Noen av fagmiljøene har en risiko for ikke å få tilsatt kvalifiserte fagpersoner på grunn av økt konkurranse fra andre kunnskapsorganisasjoner.

Tiltak for å redusere risiko:

- Samarbeide med HiOA og HiB med rekruttering av fagpersoner til teknologiområdet fra utlandet.
- Fortsette kvalifiseringsarbeidet av egne ansatte.
- Vurdere økt bruk av lønn som virkemiddel i rekrutteringsarbeidet.

Generasjonsskifte

Generasjonsskiftet høgskolen står overfor innen fagmiljøene gir en risiko for at eksisterende kunnskap og kompetanse går tapt.

Tiltak for å redusere risiko:

- Helhetlig bemanningsplanlegging med kompetanseplaner som inkluderer kunnskapsoverføring.

Campus

Høgskolen har en lav kostnad på lokalers drift pr. 2013. Kostnadene vil øke både gjennom reforhandling av eksisterende avtaler og gjennom nye bygg. Kortsiktige midlertidige leieforhold er en ekstra risiko i dette bildet. I utgangspunktet har høgskolen en lav basisbevilgning sammenlignet med andre statlige høgskoler. Denne situasjonen forserer de finansielle utfordringene.

Tiltak for å redusere risiko:

- Oppnå avklaring om finansiering fra KD.
- Utarbeide finansieringsplan for høgskolens campus i 2014.
- Arbeide for en generell styrking av høgskolens økonomiske situasjon.

3.6 Disponering av tildelt bevilgning for 2014

Plan for tildelt bevilgning for 2014

Økningen i tildeling fra Kunnskapsdepartementet fra 2013 til 2014 utgjør en vesentlig styrking av høgskolens budsjettsituasjon. Høgskolen har et betydelig investeringsbehov i årene framover, spesielt knyttet til campusutvikling, og det er viktig å framheve at det er behov for en videre økning i tildelingene dersom høgskolen skal kunne opprettholde sin posisjon som en viktig bidragsyter til samfunnsutviklingen.

Budsjettfordelingsmodell

Høgskolestyret ved HiST vedtok i 2012 ny budsjettfordelingsmodell. Den nye modellen ble startet implementert fra budsjettåret 2013 og vil ha full virkning fra 2016. Modellen innebærer en intern omfordeling av midler mellom høgskolens avdelinger.

Strategiske formål

I budsjettet for 2014 har høgskolestyret vedtatt å sette av 7 % av bevilgningen til ulike strategiske formål. Høgskolen ønsker å prioritere strategiske utviklingsprosjekter på tvers av tradisjonell avdelingsstruktur. Formålet med denne prioriteringen er både å øke samhandlingen avdelingene imellom og å dra nytte av de enkelte avdelingenes kjernekompetanser for å øke høgskolens samlede kompetanse.

Høgskolens arbeid med utvikling av en framtidsrettet campusstruktur gjenspeiles i budsjettet også i 2014.

Utdanning

I Statsbudsjettet for 2014 fikk HiST tildelt 8 nye studieplasser innen Bachelor i utøvende Tradisjonelt bygghåndverk. Dette, i tillegg til tildeling av studieplasser i Statsbudsjettet for 2011 og revidert statsbudsjett for 2012, gir grunnlag for god vekst i årene framover. I tillegg bidrar kategorihevingen av barnevernsutdanningen til økt handlingsrom knyttet til denne utdanningen.

Tildeling til vitenskapelig utstyr til ingeniør- og teknologiutdanningene over kapittel 281

I 2014 har høgskolen fått tildelt 4,5 mill kr til vitenskapelig utstyr til ingeniør- og teknologiutdanningene. Disse midlene tildeles i sin helhet Avdeling for teknologi og Avdeling for informatikk og e-læring.

Campusutvikling

I 2014 har HiST prioritert følgende campusprosjekt:

- Teknologibygget på Kalvskinnet. Byggingen gjennomføres av Statsbygg i nært samarbeid med høgskolen. Teknologibygget skal «huse» høgskolens teknologimiljøer og i tillegg lærer- og tolkemiljøet.

Økonomisk ramme

Tildelingen fra Kunnskapsdepartementet for 2014 er 845 107 mill kr. Av dette er 839 172 mill kr disponert for 2014. Differansen mellom tildelt bevilgning og disponert bevilgning skyldes at høgskolen hadde om lag 112 ufordelte studieplasser da høgskolestyret vedtok budsjettet i november 2013. Høgskolestyret valgte å balanseføre disse midlene i påvente av at studieplassene fordeles. Tabellen på neste side viser høgskolestyrets vedtak av disponering av bevilgning for 2014.

Disponering av bevilgning for 2014

	HiST	Avd	Infrastruktur og fellestjenester
Oppsummering Statsbudsjettet 2014			
Saldert budsjett 2013	771 848	421 659	350 190
Tilbakeføringer av studieplasser		-591	
Inntrekk av midler til dekning av økt husleie		-7 381	7 381
Kompensasjon for pris- og lønnsjustering	27 549	-	-
Priskompensasjon	-	-	11 020
Lønnskompensasjon	-	12 417	4 113
Konsekvensjustering - studieplasser	14 600	7 183	4 789
Konsekvensjustering - kategoriheving GLU	3 670	2 202	1 468
Konsekvensjustering - utfasing av engangstildeling til vitenskapelig utstyr	-3 000	-3 000	
Nye Studieplasser i 2014	632	379	253
Resultatbasert / utdanningskomponent	26 765	26 765	-
Resultatbasert / forskningskomponent	-201		-201
Forskningskomponent 2013	-	-8 416	8 416
Forskningskomponent 2014	-	7 826	-7 826
Nye stipendiatstillinger	1563		1563
Andre endringer	1 681	1 009	672
Korrigerings for tidligere ufordelte studieplasser			-1 577
Sum fordeling statsbudsjettet 2014	845 107	459 035	380 136

Opptaksramme 2014

Innenfor rammen av tildelte midler har høgskolestyret vedtatt følgende opptaksramme for 2014:

Studium/avdeling	Norm studiepoeng/år	Opptaksramme 2014	60 SPE 2014
Audiograf (180 sp)	60	40	40
Barnevernspedagog (180 sp)	60	90	90
Ergoterapeut (180 sp)	60	90	90
Fysioterapeut (180 sp)	60	80	80
Sosionom (180 sp)	60	85	85
Vernepleier (180 sp)	60	110	110
Master i barnevern (120 sp)	60	25	25
Master i aktivitet og bevegelse (120 sp)	60	25	25
Sum AHS		545	545
Sykepleie (inkl. ev. desentrale opptak) (180 sp)	60	238	238
Yrkesfaglærer - Helse- og sosialfag (120 sp)	40	10	7
Helsesøsterutdanning (60 sp)	60	33	33
Jordmorutdanning (120 sp)	60	28	28
Master i geriatrisk sykepleie (120 sp)	60	20	20
Master psykisk helsearbeid (120 sp)	60	20	20
VU ABIO (90 sp hver)	60	66	66
VU Akuttsykepleie (90 sp)	60	15	15
VU Psykisk helsearbeid (60 sp)	60	45	45
VU Kreftsykepleie (60 sp)	30	0	0
VU Smerte og smertebehandling (15 sp)	15	20	5
VU Smerter hos barn (15 sp)	15	20	5
VU Pedagogisk veiledning (10 stp.)	10	20	3
Sum ASP		535	485
Ingeniørfag - Bygg (180 sp)	60	98	98
Ingeniørfag - Elektro (180 sp)	60	122	122
Ingeniørfag - Fornybar energi (180 sp)	60	40	40
Ingeniørfag - Kjemi (180 sp)	60	23	23
Ingeniørfag - Maskin (180 sp)	60	70	71
Ingeniørfag - Materialteknologi (180 sp)	60	28	28
Ingeniørfag- Logistikk (180 sp)	60	29	29
Mat-teknolog (180 sp)	60	50	50
Bioingeniør (180 sp)	60	66	66
Radiograf (180 sp)	60	40	40
Kjemi og bioteknologi (60 sp)	60	10	10
Utøvende tradisjonshåndverk (180 sp)	60	8	8
Yrkesfaglærer - Bygg og anleggsfag (120 sp)	40	10	7
Yrkesfaglærer - Teknikk og industriell prod. (120 sp)	40	10	7
Yrkesfaglærer - Elektrofag (120 sp)	40	10	7
Yrkesfaglærer - Restaurant og matfag (120 sp)	40	10	7
VU MR (60 sp)	60	30	30
VU Ultralyd (60 sp)	60	15	15
Sum AFT		669	658
Ingeniørfag - Datateknikk (180 sp)	60	75	75
Drift av datasystemer (180 sp)	60	40	40
Informasjonsbehandling (180 sp)	60	30	30
IT-støttet bedriftsutvikling (180 sp)	60	50	50
VU IKT-støttet samhandling og læring (60 sp)	60	24	24
Master IKT-støttet samhandling (120 sp)	60	24	24
Sum AiTeL		243	243

Grunnskolelærer 1-7 (240 sp)	60	145	145
Grunnskolelærer 1-7 m/real FAG (240 sp)	60	35	35
Grunnskolelærer 5-10 m/norsk (240 sp)	60	70	70
Grunnskolelærer 5-10 m/matematikk (240 sp)	60	70	70
Grunnskolelærer 5-10 m/real FAG (240 sp)	60	50	50
Tegnspråk og tolking (180 sp)	60	25	25
Tegnspråk (60 sp)	60	20	20
Master i norsk fagdidaktikk 1.-7. (120 sp)	60	10	10
Master i norsk fagdidaktikk 5.-10. (120 sp)	60	10	10
Master i matematikk fagdidaktikk 1.-7. (120 sp)	60	10	10
Master i matematikk fagdidaktikk 5.-10. (120 sp)	60	10	10
Master i spesialpedagogikk (60 sp)	60	44	44
Videreutdanninger (60 sp)	60	30	30
Sum ALT		529	529
Økonomi og administrasjon (180 sp)	60	290	290
Regnskap og revisjon (180 sp)	60	20	20
Master i øk-ad - Siviløkonom (120 sp)	60	75	75
Master of Public Administration (90 sp norsk del)	45	15	15
Master i teknologiledelse (120 sp)	60	40	40
Master i kunnskapsledelse (60 sp norsk del)	30	15	15
Sum HHIT		455	455
Sum HiST		2 976	2 915
I tillegg blir det opptak til forkurs for ingeniørutdanning (360 personer) og til realfagskurs (halvårs) (150 personer) ved AFT			
Det planlegges med et opptak på 4 studenter til ph.d. i økonomistyring			

Vedlegg 1: KD-skjema om studentkapasitet

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

Høgskolen har i vedlagte tabell signalisert et samlet vekstpotensial på ca 157 studieplasser fra dagens nivå til høsten 2014. I tillegg ligger det et potensiale knyttet til nyetableringer.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

HiST vil særlig peke på tre faktorer som bidrar til å hemme ytterligere økning av høgskolens utdanningskapasitet:

- Mangel på kvalitativt gode praksisplasser er en vesentlig begrensning for ytterligere vekst innenfor helse- og sosialfagene. Det er neppe mulig å øke volumet på eksisterende utdanninger i særlig grad uten at denne begrensningen løses. Det kan imidlertid være mulig med ytterligere vekst innen nye utdanninger.
- HiST har pr studieåret 2013/14 omtrent nådd de arealmessige grensene for ingeniør- og informatikkutdanningen. Inntil nybygg står ferdig i løpet av en 2-årsperiode, med tidligste virkning fra og med studieåret 2016/17, vil det kun være mulig med en svært begrenset økning.
- Høgskolens mangel på undervisningsarealer generelt vil for de to nærmeste studieår begrense muligheten for større kapasitetsutvidelser.

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

For HiST er det av særlig strategisk betydning å kunne styrke profilen som en profesjonsorientert utdanningsinstitusjon, med en attraktiv utdanningsportefølje på alle nivå. Derfor prioriteres studieplasser til oppbygging av et lite antall solide *mastergradsutdanninger* innenfor leveranseområdene; lærer- og tolkeutdanning, helse- og sosialfag og økonomisk-administrativ utdanning.

Videre er det av betydning for høgskolen å ha et større rom for å kunne tilby *relevant videreutdanning* innenfor ulike fagområder, og variert tilbud over tid. En svært stor andel av høgskolens finansierte studieplasser er bundet i utdanninger med aktivitetskrav eller utdanninger med klare forventninger om opprettholdt kapasitet. Dette begrenser handlingsrommet for å kunne tilby videreutdanning innenfor budsjettet.

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

HiST har ikke studieprogram som ønskes bygget ned eller avviklet. De fleste utdanninger har god søkning, og passer inn i høgskolens profesjonsprofil. For enkelte utdanninger med svak rekruttering har vi et nasjonalt ansvar.

Potensial for kapasitetsutvidelse høst-2014		Opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2014?
		Antall	Antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	810	823	25
	Barnevernspedagog	60	60	0
	Bioingeniør	39	39	5
	Ergoterapeut	48	48	5
	Audiograf	31	31	0
	Fysioterapi	57	57	5
	Radiograf	34	34	0
	Sosionom	70	70	5
	Sykepleier	217	217	0
	Vernepleier	59	59	5
	Døvetolk	27	27	0
	Tannpleier	0	0	0
	ABIOK	75	75	0
	Helsesøster	30	30	0
	Jordmor	0	21	0
	Eldreomsorg	8	0	0
	Master	55	55	0
Lærerutdanning	Samlet	402	402	50
	Integrert femårig lærerutdanning	0	0	0
	Grunnskolelærer - steg 1-7	163	163	
	Grunnskolelærer - steg 5-10	112	112	40
	Praktisk-pedagogisk utdanning	20	20	0
	Yrkesfaglærerutdanning	50	50	0
	Toårig masterutdanning	20	20	0
	MA i spesialpedagogikk	37	37	10
Realfag og teknologiske fag	Samlet	450	450	22
	Ingeniørutdanning	395	395	10
	Informatikk (Campus og fjernundervisning)	55	55	12
Andre fag	Samlet	359	359	60
	Bachelor i økonomi og administrasjon	210	210	15
	Videreutdanninger div.	60	60	15
	Master i økonomi og administrasjon	55	55	20
	Master i teknologiledelse	34	34	10
SUM				157

