

RAPPORT & PLANER

2013 – 2014

Haraldsplass diakonale høgskole

INNLEDNING	1
1 SEKTORMÅL 1: HØYSKOLEN SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV.....	2
1.1 Gjennomføring på normert tid	2
1.2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	4
1.3 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene	4
1.4 Fagportefølje og faglig profil skal gjenspeile høgskolens egenart	6
1.5 HDH skal være en attraktiv utdanningsinstitusjon innenfor sine områder	9
2 SEKTORMÅL 2:UNIVERSITET OG HØGSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART, UTFØRE FORSKING, KUNSTNERISK- OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET	13
2.1 Resultatoppnåelse på forskning i forhold til egenart	13
2.2 Det skal være et relevant samspill mellom forskning og utdanning.....	16
2.3 Det skal være relevant samspill mellom utvikling og utdanning.....	17
2.4 FoU skal være målrettet, tydelig og i tråd med egenart	18
3 SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØYSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL FORMIDLING, INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING.	21
3.1 Andel inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet	21
3.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning i tråd med profil og egenart (Fleksibel utdanning)	21
3.3 Høgskolen skal arbeide for innovasjon og nytenkning innen sine fagområder	23
3.4 Høgskolen skal ha et kvalitativt godt internasjonalt engasjement.	24
4 SEKTORMÅL 4: HØYSKOLEN SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN, OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE	27
4.1 Høgskolen skal ha god organisering, god økonomisk forvaltning og langsiktig økonomisk planlegging .	27
4.2 Høgskolen skal ha et robust fagmiljø	33
4.3 Andel kvinner i dosent og professorstillinger	35
4.4 Høgskolen skal ha kontinuerlig fokus på kvalitetsutvikling	35

INNLEDNING

Haraldsplass diakonale høgskole har lagt bak seg nok et godt år knyttet til den strategiske og faglige utviklingen. Høgskolen gjør opp regnskapet for året i positiv balanse. Våren 2013 fikk høgskolen ny rektor som samme høst ble vurdert professorkompetent, og fikk en sideutnevning som professor i sykepleiefag ved høgskolen.

I januar 2013 startet høgskolen en nasjonal videreutdanning i Mindfulness. Høgskolen tilbyr også studietilbudene Bachelor i sykepleie, Tverrfaglig videreutdanning i palliativ omsorg, Videreutdanninger i Legevaktsykepleie og Kommunehelsetjeneste samt Tverrfaglig videreutdanning i Veiledning.

På grunn av rammefaktorer spesielt knyttet til praksisfeltet, hadde høgskolen ikke økning i studenttallet ved Bachelor i sykepleie i 2013. Vi har likevel et ønske om fortsatt å øke kapasiteten ved høgskolen. Gjeldende Rammeplan for Bachelor i sykepleie legger sterke føringer for praksisstudiene. For Sykepleierutdanningen begrenses en fortsatt økning først og fremst av tilgang på praksisplasser. Vi har i tillegg utfordringer knyttet til romkapasiteten i høgskolen. Dette er imidlertid en utfordring vi arbeider konkret med å finne løsninger på. På kort sikt vil derfor mulighet for økt opptak være ved videreutdanningene. Det pågår et arbeid med etablering av en Mastergrad der de helsefaglige videreutdanningene skal inngå.

Haraldsplass diakonale høgskole ligger i det mest helseintensive området i Bergen med Haraldsplass Diakonale Sykehus og Haukeland Universitetssykehus som nærmeste naboer. I tillegg er høgskolen i et område hvor det er attraktivt å studere, godt tilrettelagt for kollektivtilbud, fritidstilbud, trening, studentboliger mv.

Høgskolen har i 2013 videreført samarbeidet med de andre diakonale høgskolene på ledernivå gjennom felles samlinger for rektorene.

Rapporteringen for 2013 er basert på nasjonal målstruktur fra Kunnskapsdepartementet gitt i Tilskuddsbrev datert 20.12. 2012, samt 23.12.2013, og høgskolens planer for 2013 basert på den nasjonale målstrukturen, høgskolens strategiplan og virksomhetsmål.

Resultatrapportering for 2013

1 SEKTORMÅL 1: Høgskolen skal gi utdanning av høy internasjonalt kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Virksomhetsmål

1.1 Gjennomføring på normert tid

Antall gjennomført på normert tid

Studentgjennomstrømning - Bachelor i sykepleie

(Kilde: Studieadm. HDH)

År	Antall opptatte studenter	Antall fullført av opptatte	% fullført
2006	73	72	99%
2007	70	63	90%
2008	73	66	90%
2009	94	77	82%
2010	94	72	76%

Tabellen over viser gjennomføring i forhold til antall studenter ved oppstart.

De alle fleste av høgskolens Bachelorstudenter fullfører på normert tid, og følger vanlig studieprogresjon. For 2009 og 2010 kullet som gikk ut i 2012 og 2013 var det et større frafall enn årene før. Vi ser en tendens til at flere studenter enn tidligere søker permisjon i løpet av studiet eller slutter av ulike årsaker.

Haraldsplass diakonale høgskole har i 2013 oppfylt aktivitetskravet på 75 for Bachelor i sykepleie. Høgskolen tar opp flere studenter enn dette for å sikre at måltallet skal nåes. Høsten 2013 var det 95 studenter som startet opp. Alle kandidatene ved Bachelor i sykepleie fikk autorisasjon som sykepleiere, totalt 72 personer i 2013.

Studentgjennomstrømning ved videreutdanningene

Studentene ved høgskolens videreutdanninger kommer fra hele Norge, og tar studiene ved siden av full jobb. De helsefaglige videreutdanningene og veilederutdanningen er på 60 studiepoeng og tas over 2 år. Videreutdanningen i Mindfulness som er ny fra januar 2013 er på 30 studiepoeng og tas over ett år.

Uteksaminerte studenter ved videreutdanningene

(Kilde: DBH)

Studieprogram	2009	2010	2011	2012	2013
Videreutdanning Palliativ omsorg	24	21	20	0	17
Videreutdanning Palliativ omsorg, påbygg 30stp					18
Videreutdanning i veiledning, 2. studieenhet	15	0	37	22	26
Videreutdanning i veiledning, ny studieplan					15
Videreutdanning i Legevaktsykepleie					25
Tverrfaglig videreutdanning i Mindfulness					23
Totalt	112	57	112	23	124

Som det fremgår av tabellen, har antallet uteksaminerte kandidater ved veilederutdanningen variert fra år til år noe som har gitt variabel studiepoengsproduksjon. Denne studieplanen er nå revidert for å ha en jevnere fordeling av studiepoeng. For videreutdanningen i palliasjon ble studiet utvidet til 60 stp over to år i 2011. Vi har i tilknytning til denne endringen i tillegg hatt to opptak der tidligere studenter har kunnet bygge på utdanningen med ytterligere 30 stp.

Ved videreutdanningen i veiledning er studieplanen revidert fra 2010, og den opprinnelige studieordningen avsluttes. I 2008 var det ikke utdanningstilbud i «gammel ordning», derfor var det ingen uteksaminerte kandidater i 2010. Et kull etter den tidligere studieplanen ble tatt opp 2009 med mange studenter som gir utslag i antall uteksaminerte 2011. Siste kull avsluttet «gammel ordning» i 2013. Studieplanen for veilederutdanningen er utvidet til 60 stp, og våren 2013 ble de første studentene uteksaminert etter denne.

De første studentene ved videreutdanningen i legevaktsykepleie ble uteksaminert våren 2013, og i desember det første kullet ved videreutdanningen i Mindfulness. For videreutdanningen i kommunehelsetjeneste blir de første studentene uteksaminert våren 2014.

Avlagte studiepoeng i forhold til studieplaner skal ligge over gjennomsnittet for sektoren

Gjennomføring iht. Utdanningsplaner- BiS

(Kilde: DBH)

Årstall	Antall planlagte studiepoeng	Antall gjennomførte studiepoeng	Prosent planlagt ift. gjennomførte studiepoeng
Bachelor i sykepleie 2009 HDH	13 054	12 445	95,4%
Bachelor i sykepleie 2010 HDH	Fritak rapp. pga FS- konvertering	Fritak rapp. pga FS- konvertering	Fritak rapp. pga FS- konvertering
Bachelor i sykepleie 2011 HDH	13.906	13.567	97,5%
Bachelor i sykepleie 2012 HDH	14.778	14.061	95,1%
Bachelor i sykepleie 2013 HDH	14.802	14.690	99,2%
Private høyskoler 2013	455.205	404.037	88,8%
Høyskoler 2013	3.998.985	3.552.373	88,1%
Universitet 2013	4.334.349	3.606.879	83,2%

Som det er vist til i tabellen over, har høgsolen fortsatt høyt samsvar mellom planlagte og gjennomførte studiepoeng ved BiS. Vi har dermed også oppnådd målsettingen om at avlagte studiepoeng ligger over snittet for sektoren totalt. Som nevnt, ser vi de siste par årene en tendens til at en noe større andel studenter faller fra i løpet av studiet, så vi vil fortsatt ha oppmerksomhet på dette.

Studiepoengsproduksjon per student skal være på et tilfredsstillende nivå, minimum gjennomsnitt for høyskolene

(Kilde: DBH)

Studiepoeng pr. student (gjennomsnitt hele året)	2009	2010	2011	2012	2013
Haraldsplass diakonale høyskole, alle studier	39,2	38,8	57,5	42,2	46,4
Haraldsplass diakonale høyskole, BiS	55,5	57,4	54,2	55,9	56,4
Private høyskoler	45,1	49,8	47,9	47,5	47,6
Høgsolen i Bergen (helsefag)	55,0	52,1	53,7	55,7	53,7
Høyskoler	44,6	44,5	43,9	45,7	45,2
Universiteter	42,7	42,5	44,0	42,6	42,3

Høgsolen har også i 2013 en tilfredsstillende studiepoengsproduksjon per student ved BiS sammenlignet med sektoren for øvrig.

Studiepoengsproduksjonen særlig ved videreutdanningene vil fortsatt kunne variere noe framover. Det handler om rekruttering, og også at videreutdanningen i veiledning er under endring. Per i dag strekker den seg over 3 år. Det vil endre seg fra 2014.

1.2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Ikke relevant

1.3 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Studentene skal ha oppnådd fagpersonlig kompetanse/ dannelse basert på høgsolens verdigrunnlag (Sluttkompetanse, diakonal identitet)

Kvalifikasjonsrammeverket er blitt implementert i Fagplan for Bachelor i sykepleie og i samtlige studieplaner for videreutdanningene. Den fagpersonlige sluttkompetansen er i alle fag- og studieplaner ved høgsolen nå formulert som læringsutbytter knyttet til kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Fagpersonlig- og diakonal kompetanse har i seg dannelseselementer. Det er fagpersonen som bærer både dannelse og diakonal identitet med seg i møte med pasienter, pårørende og samfunnet.

Læringsutbytter som spesielt speiler diakoni og dannelse kan formuleres. Dette hadde spesiell oppmerksomhet i nylig revisjon av Fagplan for Bachelor i sykepleie og er beskrevet som sluttkompetanse og diakonal identitet. I 2013 har landets sykepleierutdanninger blitt enige om

felles sluttkompetanseformuleringer. I den anledning har vår høyskole formulert ytterlig noen læringsutbytter som tar opp i seg høyskolens egenart mht. det diakonale perspektiv.

Den diakonale identitet søker høyskolen å formidle og utvikle hos bachelorstudentene gjennom å integrere diakonal tenkning og handling inn i de øvrige undervisningstemaene i teoretiske og praktiske emner, og i møte med den enkelte student. Foruten det blir diakoni som perspektiv, fagområde og tradisjon tematisert på egne diakonidager i alle tre utdanningsårene. Høyskolen har utviklet en egen plan for diakoniundervisningen, her er det formulert læringsutbytter for hvert studieår.

Dannelse og diakoni er sentralt i utdanningen av sykepleiere, derfor må disse fenomenene også tematiseres i faglige fora for det vitenskapelige personalet. Det er blitt gjort på fagdager for det vitenskapelige personalet, eksempelvis «Pedagogisk tenkning», «Fag og forskning – publisering». «Hvordan fremme faglig dyktighet i praksisstudiene?» var tema på en fagdag ved Bachelor i sykepleie med innlegg fra studenter, sykepleiere i det kliniske feltet og fra lærere.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høyskolen skal videreutvikle læringsutbyttene knyttet til emneområder i de ulike utdanningene

De årlige fag- og studieplansrevisjonene har et særlig fokus på om studentene oppnår læringsutbyttene som er angitt under hvert emne. Noen aktuelle vurderinger i denne sammenheng er om læringsutbytter trenger å bli omformulert, erstattet eller supplert med nye. Det vurderes også om det er behov for endringer med tanke på undervisningstema, studiekrav og studieaktiviteter som følge av læringsutbytteformuleringene.

I revisjonen av videreutdanningenes studieplaner for 2014-15 er utfordringen å formulere læringsutbytter som tar opp i seg det diakonale aspektet både som sluttkompetanse og på emnenivå.

Ved Bachelor i sykepleie foregår det hvert vårsemester revisjon av fagplanen. Spesielt foregår arbeidet i Fagteamene som er organisert etter Rammeplanens fire hovedemneområder og på tvers av de tre studieårene. Fagteamene har ansvar for å sikre kvalitet, kontinuitet og progresjon, og fokuset skal være på læringsutbyttebeskrivelsene i planlegging av innhold mht. undervisning, studiekrav, vurderinger og evalueringer.

Revisjonsforslag drøftes på fagdager. På slutten av vårsemesteret holdes et utvidet fagrådsmøte hvor fagplansrevisjonene behandles og godkjennes.

Høyskolen skal aktivt forholde seg til studentevalueringer knyttet til læringsutbyttet

Evalueringsinstrumentet for Haraldsplass diakonale høyskole er revidert i tråd med fagplan- og studieplansendringer. I denne prosessen er evalueringsskjema for de ulike studieprogrammene revidert. I revisjonen har læringsutbyttebeskrivelser hatt fokus.

De ulike emnene i det enkelte studium blir evaluert regelmessig etter en bestemt rulleringsnøkkel som er utarbeidet av kvalitetskoordinator i samarbeid med de fagansvarlige ved studietilbudet. De emneansvarlige rapporterer evalueringsresultatene til kvalitetskoordinator med tanke på relevante fag- og studieplansrevisjoner. Høyskolens Fagråd blir orientert om evalueringsresultatene, og blir forelagt aktuelle revideringsforslag for godkjenning.

Bachelorstudentene uttrykker i evalueringer stor tilfredshet med utdanningen som helhet, og oppgir å være fornøyd med opplegget og læringsutbyttet av Bachelorutdanningen. Samtidig bekymrer høgskolen seg for det lave karaktersnittet på sykepleieeksamen og eksamen i naturvitenskapelige fag i 1. studieår de siste to årene. Det har vært en dialog med tillitsvalgte studenter med tanke på tiltak. Studentene vil aktivt bruke fadderuken til å forberede nye studenter på overgangen fra elev- til studentrolle, orientere om at kravene er store og at det gjelder å komme i gang med studiene umiddelbart etter semesterstart, og at det er viktig å øve mye på øvelsesposten. De vil utarbeide en «Hvitbok» til hjelp for 1.årsstudenter for å bedre deres forberedthet til eksamenene som er lagt i avslutningen av semesteret.

Høgskolen skal samarbeide med NOKUT om endinger i ny tilsynsforskrift med vekt på læringsutbytte

På forespørsel fra NOKUT i 2013 inngikk høgskolen sammen med tre andre høgskoler et samarbeid om ny tilsynsforskrift for kvalitet i høyere utdanning. Dette arbeidet skal pågå i hele 2014. Sent høsten 2013 var det innledende samtaler på høgskolen med høgskolens ledelse sammen med representanter fra NOKUT og kommisjonen som er nedsatt.

1.4 Fagportefølje og faglig profil skal gjenspeile høgskolens egenart

Nye studietilbud skal være i tråd med verdigrunnlag og profil

Høgskolen opprettet i 2012 en ny nasjonal videreutdanning i Kommunehelsetjeneste. I 2013 var det oppstart av en ny videreutdanning i Mindfulness. Det er også et pågående arbeid i samarbeid med Helse Bergen og Bergen kommune om en videreutdanning innen akuttmedisinsk sykepleie. Dette er utdanninger som bidrar til å styrke fagmiljøet ved høgskolen. Høgskolen ønsker å være en aktuell samfunnsaktør innen utdanning, og de nye studietilbudene er relevante for samfunnet med økende utfordringer innenfor samhandling og helse.

Etablerte studietilbud skal videreutvikles i tråd med høgskolens profil og egenart.

Våren 2012 ble det gjort en omstrukturering ved høgskolen. Fra å være delt i to avdelinger, en for helsefag og en for veiledning, er nå alle studietilbud samlet i en felles avdeling. Vi mener dette er en god måte å benytte vitenskapelig kompetanse på tvers av nivå, noe vi vurderer vil kunne gi studentene et enda bedre faglig tilbud.

Diakoni er ikke et eget fagområde i høgskolen, men et perspektiv i utdanningene. Høgskolen arbeider målrettet med diakoni med sikte på et mer praktisk opplegg, spesielt for sykepleierstudentene. Det er nå et godt opplegg for de tre studieårene ved BIS. Det er hele tiden nødvendig med nyanser og endringer i tråd med de tilbakemeldingene vi får fra studentene og de erfaringer som blir gjort.

Videreutdanningene har en voksen og yrkesaktiv studentgruppe. I våre videreutdanninger er verdibaserte tema knyttet til de ulike fagområdene innarbeidet i studieplanene og viser seg gjennom forelesninger og studiekrav bla. i refleksjonsnotat og veiledningsgrupper.

Høgskolens bibliotek skal videreutvikles i tråd med høgskolens studietilbud og profil.

Utviklingen av biblioteket og hvilke bibliotektenester som tilbys, henger nøye sammen med høgskolens strategi og profil og hvilke studietilbud som blir tilbudt. Med utgangspunkt i høgskolens strategiplan og overordnede perspektiver i målstyringsdokumentet, utarbeider biblioteket en «Handlingsplan for biblioteket» hvert år med mer konkrete mål og tiltak. Handlingsplanen blir diskutert og vedtatt i FOU-utvalget.

Informasjonskompetanse

Alle studier ved høyskolen har timeplanfestet og obligatorisk undervisning i informasjonskompetanse. Det legges vekt på å tilpasse undervisningen til oppgaveskriving og innleveringer, men også å finne en naturlig progresjon i studieforløpet. Undervisningen varierer mellom forelesninger i auditorium eller klasserom til mer «hands-on» gruppebaserte veiledningstimer på datarom eller grupperom. Biblioteket har også «Lån-en-bibliotekar»-tjenesten, relatert spesielt til den avsluttende oppgaven i bachelorstudiet eller på videreutdanningene.

Undervisning bibliotek (Kilde: Intern HDH)

	Timer totalt	Antall deltagere	Timer forelesning	Timer veiledning	Timer individuell veiledning*	Ekstern undervisning (oppdrag)
2009	96	867	33,5	47,5	9	6
2010	133	990	20	49	45	18
2011	130	1010	32	47	31	20
2012	173	1033	38	42,5	76	16,5
2013	133	1048	47	29	57	

*"Lån en bibliotekar"

Totalt er det gjennomført 133 timer med planlagte opplæringstiltak i 2013 med 1048 deltakere. Det er en nedgang fra året før, men sammenlignbart med tallene fra 2010 og 2011. Ekstern undervisning ikke er tatt med i denne oversikten, siden hovedbibliotekar har 50% av sin stilling lagt til institusjoner utenfor høyskolen. Det har vært en økning i antall timer forelesninger siste år bla.fordi det er økt antall studenter ved videreutdanningene. Det er fortsatt populært med «Lån-en-bibliotekar»-tjenesten selv om biblioteket ikke aktivt markedsfører denne tjenesten. I tillegg skjer mye veiledning direkte i skranken og i biblioteket som ikke blir loggført som undervisning.

Ny opplæringsplan i informasjonskompetanse for BIS ble utarbeidet og implementert fra høsten 2013. Opplæringsplanen er laget med utgangspunkt i de overordnede målene i fagplanen, og har eget pensum relatert til de ulike emnene i fagplanen. Det jobbes også med å utarbeide en felles opplæringsplan i informasjonskompetanse for de tre helsefaglige videreutdanningene.

Det er avholdt ett kurs for ansatte i litteratursøk med vekt på hvordan veiledere til bacheloroppgaven kan hjelpe studenten videre i søkeprosessen.

Trykte og digitale medier

Anskaffelse av ulike medier til biblioteket er styrt av den faglige profilen til høyskolen med vekt på de ulike utdanningene. Biblioteket har begrensede midler til mediekjøp, og har derfor stort fokus på innkjøp av bøker og annet materiale. Bøker blir ofte sendt til faglærer for uttalelse om relevans for innkjøp til biblioteket.

Samlinger tilvekst/kassasjon

	2009	2010	2011	2012	2013
Totalt bøker og periodika	8306	8541	8388	8347	8493
Tilvekst bøker	511	501	527	391	354
Kassert bøker	563	306	727	439	251
Trykte tidsskrift	75	73	69	69	57
Tilvekst tidsskrift	4		5	3	0
Oppsagte tidsskrift	6	2	4	2	6

Elektroniske tidsskrift	2274	2836	2854	3231	3601
-------------------------	------	------	------	------	------

Tilveksten av bøker har også gått tilbake i 2013. Arbeidet med å kassere bøker har fortsatt i 2013, og er et prioritert satsningsområde både for å frigjøre plass i det fysiske biblioteket, og ikke minst for å sikre kvalitet og aktualitet i boksamlingen. Det er ikke ønskelig at boksamlingen blir større enn dagens selv om høghskolen starter nye utdanninger. Kassasjon er en kontinuerlig prosess og vil fortsette i 2014.

Flesteparten av de elektroniske tidsskriftene, er abonnement gjennom Helsebiblioteket. Hvert år blir tidsskriftabonnementene og databasetilgang diskutert i FOU-utvalget. Det er en utfordring for et lite bibliotek med begrenset ressurstilgang å skaffe seg tilgang til de store tidsskriftpakken. Inntil videre baserer biblioteket seg på Helsebiblioteket sine fellesressurser når det gjelder elektroniske tidsskrifter og databaser. I tillegg har biblioteket kjøpt elektronisk tilgang til en del sykepleiefaglige tidsskrift som Helsebiblioteket ikke gir tilgang til. For inneværende år er det ikke kjøpt tilgang til noen ekstra elektroniske tidsskriftpakker eller databaser, men dette blir løpende vurdert, ikke minst med tanke på etablering av et masterstudium ved høghskolen.

Hovedbibliotekar er medlem av Helsebiblioteket sitt bibliotekutvalg, og prøver der å arbeide for at Helsebiblioteket anskaffer flere ressurser til alle gjennom nasjonale lisenser.

Det fysiske biblioteket

En ordning med langåpent bibliotek med fagutdannet bibliotekar en dag per uke ble innført som en prøveordning våren 2013. Primært var det et ønske å gi videre-utdanningsstudentene ved høghskolen en bedre service og mulighet til å få kvalifisert bibliotekarhjelp etter ordinær arbeidstid. De fleste videreutdanningene holder til i et eksternt lokale, og det er vanskelig for studentene å benytte biblioteket på dagtid i de korte pausene de har i undervisningstiden. Til tross for mye markedsføring både fra biblioteket og faglærere sin side, og informasjon på It's learning til de aktuelle klassene, ble tilbudet lite brukt. Det ble ført statistikk over henvendelser til biblioteket i det aktuelle tidspunktet. Tilbudet ble avvirket til sommeren 2013 etter å ha vært diskutert i FOU-utvalget og med de aktuelle faglærerne.

Det «selvbetjent utlån» i biblioteket der studenter og ansatte kan låne bøker uten at bibliotekar er tilstede fungerer tilfredsstillende, og er mye brukt av studentene.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsområdene

Høghskolen skal arbeide målrettet med å etablere Mastertilbud og søknad til NOKUT

Det er siden høsten 2011 arbeidet målrettet med å etablere en Mastergrad i sykepleie med en arbeidsgruppe som er ledet av fagansvarlig professor. Det ble utarbeidet en framdriftsplan for arbeidet, med en målsetting om å kunne sende en søknad til NOKUT våren 2014. I løpet av det interne arbeidet og også gjennom de siste årets politiske føringer, har det blitt tydeligere at høghskolen ikke har tilstrekkelige rammevilkår for å kunne bære en masterutdanning på det nåværende tidspunkt. Framdriftsplanen er utsatt med ett år. Det arbeides aktivt med å øke prosentandelen på førstenivå og professornivå, foruten å styrke forskningen omkring fagområdene på våre helsefaglige videreutdanninger som skal inngå inn i et mastergradsløp.

På studieplansnivå er noen emner nå gjort felles for de tre helsefaglige videreutdanningene. Et spørsmål som også er reist er muligheten for å inngå samarbeid med andre institusjoner for å kunne etablere en felles mastergrad. Disse spørsmålene vil bli sondert og utredet i 2014.

Høgskolen skal aktivt arbeide for å etablere nye post-bachelor utdanningstilbud evt. i samarbeid med relevante aktører

Høgskolen fikk våren 2013 en forespørsel fra Helse Bergen om mulighet for et samarbeid med en videreutdanning i akuttpsykepleie. Med de endringene som nå er under implementering både i spesialisthelsetjenesten og i kommunehelsetjenesten, er det et økt behov for kompetanseheving innen akuttmedisinsk sykepleie. En videreutdanning innen dette fagområdet vil inngå i høgskolens faglige profil. Det er etablert en prosjektgruppe i et samarbeid mellom høgskolen, Helse Bergen og Bergen kommune som arbeider med en studieplan for en videreutdanning, der målsettingen er oppstart i løpet av 2014.

Høgskolen skal videreutvikle arbeidet med diakoniperspektiv / verdiforankring i alle studietilbud

Dette tiltaket er beskrevet under punkt 1.4

Høgskolen skal videreutvikle sin bibliotekstjeneste med vekt på elektroniske ressurser, herunder e-bøker

Hvert år blir kjøp av elektroniske tidsskrifter/tidsskriftpakker og utvidet databasetilgang diskutert i FOU-utvalget med hensyn til behov, aktualitet og kostnad. Det er, som nevnt, en utfordring for et lite bibliotek med begrenset ressurstilgang å skaffe seg tilgang til de store og kostbare databasene selv om vi kan inngå i nasjonale konsortieavtaler via Cristin. Fra januar 2013 er også databasen CINAHL kommet med i Helsebiblioteket, og for høgskolens videreutdanninger og planlagte masterutdanning utgjør denne databasen en viktig ressurs. Det må eventuelt vurderes på et senere tidspunkt om det skal skaffes fulltekst-tilgang til tidsskriftartiklene via en egen lisens.

Når det gjelder e-bøker, følger biblioteket utviklingen nøye. Fra det norske elektroniske fagbokmarkedet er det som godt som ingenting som tilbys. Mye av det utenlandske som tilbys er store «pakker» som inneholder til dels uaktuell litteratur for høgskolen, og til en kostnad som ikke er akseptabel for vår høgskole.

1.5 HDH skal være en attraktiv utdanningsinstitusjon innenfor sine områder

Antall primærseekere skal være blant de høyeste i landet på Bachelor i sykepleie

Antall seekere gjennom Samordna opptak

(Kilde: DBH og Samordna Opptak)

Studieprogram	2009	2010	2011	2012	2013
Søkere med HDH på søkerlisten	990	1.114	1.111	1.270	1.288
Primærseekere (HDH på 1. plass)	204	228	205	211	206
Tatt opp	94	94	103	95	108
Ant. seekere pr. studieplass (108)	2,0	2,5	2,1	2,2	1,9
Sykepleiesøkere Totalt i Norge	16.050	15.491	15.801	17.441	18.108

Søkertallet til sykepleierutdanningene på landsbasis økte også i 2013. For vår høgskole var antall søkere på nivå med 2012 tallene.

Høgskolen har god søkning til BiS, men markedsføring er fortsatt viktig med tanke på rekruttering.

Vi har ikke mottatt skriftlige klager på saksbehandlingen i forbindelse med søknad og inntak, noe som tyder på at denne holder god kvalitet. Søkerne fra førstegangsvitnemålsvoten har et karaktersnitt fra videregående skole på 4,3 inkludert realfagspoeng (se tabell under).

Sett på bakgrunn av landsgjennomsnittet er denne poengsummen fortsatt høy.

Poenggrense HDH for opptak til heltidsstudiet BiS ved hovedopptaket

(Kilde: Samordna opptak).

Poeng opptak	Ordinær kvote	Primærkvote (1. gangs vitnemål)
2009	45,3	42,1
2010	47,0	43,2
2011	46,1	41,8
2012	47,1	43,0
2013	47,3	43,1

Sammenligning av poenggrenser ordinær kvote med andre studiesteder BIS

(Kilde: Samordna opptak)

Poeng opptak BiS p 10.08	Haraldsplass	Betanien	HiB	Lovisenberg	Diakonova	Diakon-hjemmet
Ordinær 2009	45,3	45,0	47,2	41,8	43,4	49,0
Ordinær 2010	47,0	46,2	48,4	43,6	43,6	49,1
Ordinær 2011	46,1	45,5	47,4	43,0	42,7	48,3
Ordinær 2012	47,1	46,3	47,9	42,6	41,1	47,9
Ordinær 2013	47,3	46,5	47,7	45,3	43,6	50,7

Høgskolen har hatt en økning i poenggrense for opptak i ordinær kvote de siste årene, og er i 2013 på nivå med HiB og i nærheten av Diakonhjemmets poenggrense.

Sammenligning av poenggrenser førstegangsvitnemål med andre studiesteder BiS

(Kilde: Samordna opptak)

Poeng opptak BiS p 29.08.	Haraldsplass	Betanien	HiB	Lovisenberg	Diakonova	Diakon-hjemmet
Førstegangsvitnemål 2009	42,1	41,0	43,1	31,1	34,8	41,1
Førstegangsvitnemål 2010	43,2	40,8	43,8	37,7	37,1	43,5
Førstegangsvitnemål 2011	41,8	39,6	43,2	35,9	35,9	42,1
Førstegangsvitnemål 2012	43,0	41,3	43,1	34,6	35,6	42,6
Førstegangsvitnemål 2013	43,1	41,3	43,5	37,0	35,8	44,5

Poenggrense for ordinær kvote er på samme nivå i 2013 som året før, og vi er tilfreds med dette når vi sammenligner nivået med andre studiesteder.

Det skal være god søkning til alle videreutdanningene ved høgsolen

Høgsolen har i 2013 videreutdanninger innen Palliativ omsorg, Veiledning, Legevaktsykepleie, Kommunehelsetjeneste og Mindfulness. Alle våre videreutdanninger er studentfinansierte.

Søkertall ved videreutdanningene

(Kilde: DBH)

Søkere på videreutdanningene	2009	2010	2011	2012	2013
Videreutdanning i Palliativ omsorg, 60sp	31	29	37	59	63
Videreutdanning Palliativ omsorg, Påbygg, 30 sp, kun opptak fra 2011/-12	-	-	42	15	-
Tverrf. videreutdanning i veiledning, 2. studieenhet 30 sp, utgått	51	27	37	-	-
Tverrfaglig videreutdanning i Veiledning, 60 sp, ny studieordning	66	44	35	36	71
Videreutdanning i Legevaktsykepleie, 60 sp (oppstart 2011)	-	-	71	120	91
Videreutdanning i Hjemmesykepleie, 60 sp (oppstart 2012)	-	-	-	64	26
Tverrfaglig videreutdanning i Mindfulness, 30stp (oppstart jan 2013)	-	-	-	-	65
Totalt	148	100	222	294	316

Tabellen over viser at samlet antall søkere til videreutdanningene har økt ettersom høgsolen de siste årene har starter flere nye studietilbud. Antallet studenter som tar imot studieplass er imidlertid lavere. Begrunnelsen for dette er ulik, men for de fleste som ikke tar imot studieplass handler det om at de ikke klarer å ordne finansieringen av studiet. Når det gjelder søknad til videreutdanning i helsefagene er det spesielt god søknad til videreutdanning i legevaktsykepleie.

Rekruttering av studenter til videreutdanningene er en risikofaktor, og høgsolen satser mye på markedsføring av alle sine studietilbud.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsområdet

Høgsolen skal arbeide med rammefaktorer for å kunne øke opptak av studenter, spesielt ved BiS.

Høsten 2013 tok vi opp 107 nye studenter ved BiS. Høgsolen har nå tre store kull ved sykepleierutdanningen. Dette gir oss både pedagogiske- og romkapasitets utfordringer. Vår ambisjon er å ha et godt undervisningstilbud til studentene, noe som krever god planlegging av timeplaner og samordning mellom de tre studieårene.

Fra høsten 2013 er ett av klasserommene tilrettelagt for undervisning for et helt kull. Dette er ikke en optimal løsning, men brukbar da alle tre kull kun er inne fire uker samtidig i løpet av studieåret.

I moderne pedagogikk er det vesentlig å bruke studentaktive læringsformer. Vekselvis med klasseundervisning anvender vi gruppearbeid. Dette studieåret har vi utvidet og forbedret flere av høgsolens grupperom.

En annen viktig rammefaktor er IT tilgang for studenter. Her henvises til punkt 4.2 vedrørende oppgradering av høgsolens IT system.

Høgsolen skal arbeide med etiske retningslinjer for studentene

Det er utarbeidet etiske retningslinjer for de ansatte ved høgsolen. Arbeidet med etiske retningslinjer for studentene har vi måttet utsette til 2014. Dette er et arbeid vi vil gjøre i samarbeid med studentene.

Høgsolen skal videreutvikle bruken av sosiale medier i markedsføring og rekruttering

Høgsolen har i 2013 valgt å kun satse på Facebook som sosialt medium. Vi har altså ikke valgt å ta i bruk Twitter, Youtube eller lignende medier enda. I løp av 2013 har vi fokusert på å øke antall tilhengere bl.a. gjennom å poste flere nyheter slik at siden lever og ikke står stille. Dette har skapt engasjement og siden januar 2013 har vi økt antall som følger oss.

Risiko knyttet til sektormål 1

Det er for få søkere til videreutdanningene

Ettersom alle videreutdanningene ved høgsolen er basert på studentbetaling, er tilstrekkelig rekruttering avgjørende for oppstart av nye kull og derved høgsolens økonomi. Markedsføring er derfor et av høgsolens satsingsområder som pågår kontinuerlig gjennom året, med en intensivering i vårsemesteret.

Høgsolen mister sin egenart og profil og dermed mye av sin eksistensberettigelse

Som en ideell privat institusjon har vi et kontinuerlig fokus på hvordan vi kan tydeliggjøre våre verdier og vår faglige profil. Dette er en utfordring som ikke er blitt mindre i dagens samfunn. Vi arbeider med dette i høgsolen på ulike måter, det være seg gjennom rekruttering, i interne faglige fora, i arbeid med studieplaner og i samarbeid med andre aktuelle aktører.

2 Sektormål 2: Universitet og høyskoler skal i tråd med sin egenart, utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Virksomhetsmål

2.1 Resultatoppnåelse på forskning i forhold til egenart

Forskningsområdet og produksjon skal være tydelig knyttet til strategi og profil

Høgskolens målsetting er å utdanne og utruste mennesker til kompetent, omsorgsfull og modig tjeneste for mennesker og samfunn, og FoU skal være med å bidra til dette. Høgskolen fikk ny strategiplan i 2012 og vi gjengir her tre av de fire målområdene for FoU med kommentarer for hvert punkt.

1. FoU danner basis for kunnskapsutvikling og forskningsbasert undervisning. Det skal arbeides for en tett kobling mellom FoU og utdanning. Det skal drives FoU innenfor fagområdene helse og veiledning knyttet til høyskolens studietilbud.

Høgskolen skal legge til rette for forsknings- og utviklingsprosjekter, både internt, i samarbeid med praksisfeltet og sammen med andre utdanningsinstitusjoner.

FOU er et av høyskolens kjerneområder, og ledergruppen har jobbet målbevisst for at lederne ved Bachelor i sykepleie og de ulike videreutdanningene også skal være pådrivere for FoU knyttet til studietilbudet. Utdanningene ved høyskolen er først og fremst innen sykepleie og helse, men vi har også et miljø innen veiledning. Forskning og utviklingsarbeid og publisering skjer i hovedsak innen helse, men noen av problemstillingene knyttet til grunnlagstenkning er relevant for alle utdanningstilbudene våre. Eksempelvis nevner vi dannelse, etikk, verdighet, sårbarhet og bruk av narrativ. Noen forskningsprosjekt tar opp problemstillinger med en direkte tilknytning til undervisning og studentveiledning som hvordan vitenskapsteori og metodelære best kan undervises i BiS, om betydningen av refleksjon i sykepleierstudenters praksis, om meningsfulle aktiviteter på sykehjem og om hvordan studenter lærer og lærere underviser om åndelig omsorg i sykepleierutdanningen.

I høyskolens strategiplan punkt 2 heter det videre: *Høgskolen skal i perioden initiere og delfinansiere PhD- prosjekter innen høyskolens fagområder. Andelen eksternt finansiert FoU skal øke til 50 % av høyskolens totale FoU- virksomhet. Høgskolen skal arbeide aktivt for økt FoU- samarbeid med stiftelsens virksomheter og andre diakonale institusjoner.*

I 2013 har vi en PhD-kandidat som er i avslutningsfasen av sitt doktorgradsløp, som høyskolen finansierer sammen med Stiftelsen Bergen Diakonissehjem. Temaet for doktorgraden er opplevelse av tid hos palliative pasienter. Denne kandidaten har søkt om eksternt finansiering i 4 år, uten resultat. Vi har søkt om stipendiatstilling over statsbudsjettet i flere år, uten resultat. Vi gjør oss noen refleksjoner over at vår profil med stor vekt på omsorgstenkning og grunnlagsproblemstillinger innen helsefagene og lite vekt på effektstudier gjør det svært krevende å få eksterne midler.

Høsten 2013 har vi fått på plass avtale om en ny stipendiatstilling i samarbeid med Stiftelsen Bergen Diakonissehjem og Solli distriktpsikiatriske enter (DPS). Tema for dette doktorgradsarbeidet er sammenhengen mellom depresjon og skam.

Punkt 3 i vår strategiplan viser til at *Alle resultater av forskning og utvikling ved høyskolen skal formidles og publiseres, og høyskolen skal være kjent for høy FoU- produksjon.*

Høgskolen vil oppfordre til populærvitenskapelig formidling i etterkant av vitenskapelig publisering. Publisering i åpne publiseringskanaler skal tilstrebes.

I 2013 hadde vi en stab på 27,2 stillinger for vitenskapelig ansatte der 10,3 stillinger hadde førstekompetanse (38%). Målet om 1,25 publikasjonspoeng i gjennomsnitt over tre år for alle med førstekompetanse er et høyt mål og legger listen for oss som institusjon rundt 11 publikasjonspoeng pr år. Tabellen viser en variasjon i publiseringspoeng, der 2012 og 2013 var meget gode år. Dette ser vi på som en naturlig variasjon i et såpass lite miljø. Vi publiserer i mange ulike tidsskrift alt fra engelskspråklige nivå 1 og 2 tidsskrift, skandinaviske og norske nivå 1 tidsskrift og i vitenskapelige antologier.

(Kilde Christin)

	2008	2009	2010	2011	2012
Haraldsplass diakonale høgskole	4,45	6,883	11,062	5.25	13,45

FoU-utvalget har et tydelig fokus på publisering og formidling i alle søknadsprosesser om FoU-tid og ved halvårlig rapportering av FoU. Vi har også skriveprosessgrupper der alle med FoU må legge fram utkast til manus en gang pr semester og de må gi tilbakemelding på andre sine manus en gang pr. semester. Ansatte bidrar i stor grad til formidling av forskning som etterspurte forelesere til undervisning i grunn- og videreutdanninger. Vi ser en positiv utvikling der flere bli invitert som forelesere på konferanser nasjonalt og internasjonalt. En del har også deltatt med poster og paper på konferanser nasjonalt og internasjonalt; USA, Japan, Danmark, Finland, Nederland, Portugal, Malta, og Australia.

(Kilde intern HDH)

Publisering og formidling	2009	2010	2011	2012	2013
Fagfellevurderte artikler i Vitenskapelige tidsskrift	7	13	6	13	13
Artikkel i vitenskapelig antologi	5	2		3	3
Vitenskapelig monografi	1	1		1	
Sum publikasjoner DBH	13	16	6	17	16
Artikkel i vitenskapelig tidsskrift	3	1		3	1
Artikkel i fag-/bransjetidsskrift/ populærfaglige tidsskrift	11	5	4	11	11
Vitenskapelig antologi/Fagbok	1	1		3	3
Kapittel i bok	2	4	2	1	6
Rapport i institusjonsserie	1	2	2		2
Bidrag konferanse/foredrag	32	36	22	27	61
Andre typer formidling/intervju		7	23	32	8
Sum publikasjoner og formidling	63	72	60	94	108

Høgskolen skal ha aktiv deltagelse i FoU-nettverk både nasjonalt og internasjonalt i tråd med strategi og egenart

Et fjerde område i strategiplanen for høgskolen formulerer mål for nettverksarbeid på denne måten: *Det skal arbeides for aktiv deltagelse i lokale, nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.*

Ledergruppen ved høgskolen og FoU-utvalget har de siste årene stadig drøftet hvordan vi skal få til et tydeligere forskningsmiljø ved høgskolen. Vi har diskutert hvordan vi bør organisere

lærerne i forskningsgrupper, ledet av personer med førstekompetanse. Dette har vært utfordrende fordi vi har en stab med et vidt spekter av interesser som det har vært vanskelig å samle. Siden vi også har sett det som verdifullt for undervisningskvaliteten i høgskolen at vi har hatt et FoU-engasjement i bredden, har vi utfordret personale til å ta del i lokale, regionale, nasjonale og internasjonale nettverk. Det ser nå ut som at dette bildet endrer seg. Vi har nå mange av våre ansatte som er aktive inne den regionale forskningsgruppen ”Omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår” som er knyttet til Senter for omsorgsforskning Vest. En av våre ansatte leder denne forskningsgruppen. I tillegg etablerte vi forskningsgruppen om Verdighet i 2011. Denne gruppen har med medlemmer fra de to andre høgskolene i Bergen, fra Haraldsplass Diakonale Sykehus og UiO. I 2013 ble forskningsgruppen Refleksjon og dannelse etablert. Dette er en intern forskningsgruppe.

En kartlegging blant de vitenskapelige ansatte ved Haraldsplass diakonale høgskole i 2013 viser at ansatte deltar i et vidt spekter av FoU-nettverk lokalt, nasjonalt og internasjonalt både gjennom formelle avtaler på institusjonsnivå og uformelle nettverk med fagpersoner som arbeider med felles tema. Palliativt nettverk, Kompetansesenteret for lindrende behandling, Nettverk for diakonale FoU-leder, Forskningsnettverk av forskere som jobber fenomenologisk, nettverk av Nordiske forskere innen Grounded Theory, Skandinavisk Foucault-nettverk, International Society for the Scientific Study og European group for Multi national investigation of student nurses perception of spirituality er eksempler som viser hvordan disse nettverkene er knyttet opp mot utdanningstilbudet og forskningsprofilen vår

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høgskolen skal videreutvikle forskergruppen «Dignity» i samarbeid med regionale og internasjonale samarbeidspartnere.

Forskningsgruppen «Dignity» eller verdighet på norsk, ble etablert i 2011. Etter et par års drift har det blitt en stabil kjerne som møtes regelmessig tre – fire ganger pr. år. Vi har deltakere fra alle de tre høgskolene i Bergen, fra Haraldsplass Diakonale Sykehus, UiO og Staffordshire i UK. Vi drøfter stadig arbeidsform og innhold, og for tiden arbeider vi fram mot en engelsk antologi der åtte av gruppens medlemmer skriver hvert sitt kapittel.

Høgskolen viderefører det strategiske arbeidet med en hensiktsmessig fordeling av FOU ressursene

Ledergruppen ved høgskolen og FoU-utvalget har de siste årene hatt et mye tydeligere fokus på publisering og formidling av tildelt FoU-tid ved vurdering av nye søknader. Vi går altså mot at de som klarer å levere får mer og de som ikke klarer får mindre eller ingen ting. Dette kan imidlertid få uheldige følger dersom det utvikler seg en holdning der det er enklest å ikke ha FoU med de krav og utfordringer det innebærer. Dersom for mange tenker slik er det en utfordring å nå målet med aktiv bruk av forskning i undervisning.

Høgskolen fortsetter å arbeide med utvikling av en mastergrad i sykepleie. Vi utreder også muligheten for at veilederutdanningen skal få innpass i masterstudie ved NTNU. I 2013 har vi invitert alle med førstekompetanse til et møte pr semester der vi har presentert høgskolens behov for målrettet FoU-satsing og diskutert hvordan vi sammen kan videreutvikle en tydeligere forskningsprofil knyttet til videreutdanningene våre.

Høgskolen skal arbeide for at fleire av de ansatte er i et Ph.D løp

Siden HDH ikke får tildelt stipendiatstillinger over statsbudsjettet, og det ser ut til at vår forskningsprofil med vekt på omsorgstenkning og grunnlagsproblemstillinger innen helsefag gjør det utfordrende å få eksterne forskningsmidler, må vi prioritere interne midler i større

grad til stipendiater. Vi vurderer fortløpende samarbeidspartnere som vi kan utvikle stipendiatstillinger sammen med. I 2013 fikk vi på plass en avtale med Bergen Diakonissehjem og Solli DPS om en ny stipendiatstilling.

2.2 Det skal være et relevant samspill mellom forskning og utdanning

Studentene skal lære å arbeide forskningsbasert

Studentene i grunn- og videreutdanningene våre har systematiske opplæringsplaner for informasjonskompetanse som bibliotekjentesten har hovedansvaret for. Disse er utviklet i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene og studiekravene i studentenes studieplaner. Studenten får innføring i bruk av bibliotek, bruk av BIBSYS og innføring i Helsebiblioteket fra starten av studiet. De får opplæring i hvordan formulere søkbare forskningsspørsmål, søkestrategier og bruk av emneord i ulike databaser skreddersydd til undervisningsgruppen. Å lære å vurdere relevans og kvalitet i forskningen blir også vektlagt. Studentene har studiekrav i forhold til skriftlige oppgaver der de skal vise at de anvender forskning i alt fra en avgrenset problemstilling til større avsluttende oppgaver. Også i praksisstudiene ved BiS har de studiekrav der de skal søke, vurdere og anvende forskning i forhold til kliniske problemstillinger. Å bruke forskning i kliniske studier byr på flere utfordringer. Mange områder i sykepleiefaget har fortsatt lite forskning. Problemstillinger det er vanskelig å finne forskning på er etiske og pedagogiske utfordringer i praksis. En annen utfordring for studentene i praksis kan være å finne veiledere som er trent i å søke og anvende forskning. Men det synes nå som at praksisveilederne er mer åpne for å diskutere forskningsartikler som studentene har funnet frem til. Studenter ved BiS er aktivt deltagende i flere faglige utviklingsprosjekt i samarbeid mellom høgskolen og praksisfeltet.

De ansatte skal aktivt bruke forskning (inkludert sin egen) i undervisning.

Høgskolens vitenskapelig ansatte anvender forskning i sin undervisning, både egen og andres. Litteraturen i alle studieplaner blir gjennomgått hvert år for å sikre at den er forskningsbasert og oppdatert. Vi benytter også eksterne forelesere som har spesialkompetanse innen enkelte felt.

De vitenskapelig ansatte bruker ulike måter for å være oppdatert på temaene de underviser i. For å sikre et akseptabelt nivå på ferdigheter til å søke i ulike databaser har hovedbibliotekar hatt kurs for ansatte.

Siden det er stor stabilitet i personalet, underviser en del i samme tema over flere år. Det gir mulighet til å abonnere på aktuelle tidsskrift og nyhetsbrev, samt at en hele tiden har et våkent øye for sine tema og kan kontinuerlig samle aktuell litteratur. Å delta i faglige nettverk og på nasjonale og internasjonale konferanser bidrar også til å holde seg orientert om aktuell forskning.

For undervisning i prosedyrer er PPS et godt hjelpemiddel som både studenter og ansatte bruker. Høgskolen deltar sammen med Haraldsplass diakonale sykehus på de årlige Forskningsdagene. I 2012 ble det obligatorisk for 1. års studenter å delta på dette arrangementet der ansatte presenterer egen forskning. Høsten 2013 presenterte to 1. årsstudenter på forskningsdagene fra et prosjekt de hadde deltatt i ved et sykehjem.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høgskolen skal opprette egen forskningsgruppe innen palliasjon

Målet for 2013 om å opprette egen forskningsgruppe innen palliasjon har ikke blitt realisert. Det er imidlertid tilsatt en førsteamanuensis med kvalifikasjoner innenfor dette området og høgskolen har en stipendiat som er i avslutningsfasen med sin PhD-grad innenfor fagområdet palliasjon. Det er derfor realistisk at en forskergruppe vil bli etablert i løpet av 2014.

Høgskolen skal opprette egen forskningsgruppe innen refleksjon og dannelse

Sommeren 2013 ble det etablert en forskningsgruppe kalt «Refleksjon og Dannelse». Gruppen har hatt fem møter og lest og diskutert artikler og kapitler som tematiserer refleksjon og dannelse. I 2014 vil gruppen utforme et empirisk forskningsprosjekt.

2.3 Det skal være relevant samspill mellom utvikling og utdanning

Studentene skal lære å arbeide ut fra faglige resonnementer, erfaringsbasert og verdibasert

Undervisning på bachelornivå gir innføring i fagets teorier, kunnskapsgrunnlag og tenkemåter, teorier og praksis. Bachelorgraden i sykepleie gir breddekompetanse. De ulike videreutdanningene gir spesialisert kompetanse. Sykepleie som fag og fagutøvelse utvikler kunnskapsgrunnlaget og innsikten fra ulike kunnskapskilder. For å møte de konkrete situasjonene på en faglig kvalifisert måte trengs det kunnskap og innsikt fra ulike kunnskapsformer som den erfaringsbaserte, den forskningsbaserte og den etisk / moralske. En pedagogisk utfordring er hvordan den grunnleggende og generelle faglige kunnskapen som kontinuerlig utvikles gjennom forskning og faglig arbeid kan bidra til at studentene reflekterer og anvender dette på balanserte og gyldige måter i de enkelte møtene med pasienter og pårørende, slik at disse erfarer profesjonalitet i vurderingene og handlingene. Fag- og studieplaner legger vekt på ulike kunnskapsformer, og faglig skjønn og refleksjon i praksis vektlegges ved BiS. Med utgangspunkt i case, situasjonsbeskrivelser og reelle pasientsituasjoner søker vi å vektlegge refleksjon og vurdering av ulike kunnskaper og verdier for at studenten på denne bakgrunn kan utvikle et blikk for faglig resonnering.

Høgskolens diakonale verdier er tydeligst løftet fram i bachelorstudiet der studenten i 1. studieår både har arbeidskrav knyttet til åndelige og eksistensielle forhold, sykepleiens historie og en ukes diakonipraksis med motto: "Møter som forandrer". Dette blir fulgt opp i 2. og 3. studieår som integrerte tema og det blir løftet fram som eksplisitte tema ved egne diakonidager.

Høgskolen skal delta i utviklingsprosjekter i tråd med fagområder og profil

Studentene skal i størst mulig grad være involvert i utviklingsprosjekt

Høgskolen er opptatt av deltagelse i utviklingsprosjekt og vi har denne formuleringen i strategiplanen: Det skal arbeides for og legges til rette for studentmedvirkning, spesielt i utviklingsprosjekter.

Vi deltar i ni utviklingsprosjekt som er samarbeidsprosjekt mellom høgskole og praksis med studentinvolvering. Seks av disse er innen spesialisthelsetjenesten, to er i samarbeid med Bergen kommune og et med et privat sykehjem. Noen er store, går over flere år og har flere utdanningsinstitusjoner og praksisfelt med som for eksempel "Poliklinikkprosjektet" som ser på poliklinikk som fremtidig praksisplass, "Simuleringstrening: Å lære sammen for å arbeide

bedre sammen. Opplæring av facilitator i tverrfaglig simuleringslæring” og ”Tradisjonell rapport og stille rapport – hva fungerer best i hjemmesykepleien?” Andre er mer avgrenset som prosjektet som ser på hvordan vi kan styrke det tverrfaglige samarbeidet i praksisstudiene og ”Ernæringsprosjekt – Kartlegging av status i implementering av nye rutiner for forebygging og behandling av underernæring ” på et sykehjem.

Studentene deltar på ulike måter i utviklingsprosjekt i alt fra å kartlegge og utvikle tilbud til pasienter til datasamling og analyse av data. Noen utviklingsprosjekt genererer data på et nivå som gjør at vi kan publisere resultatene i vitenskapelige tidsskrift som for eksempel prosjektet som sammenligner hvor godt polikliniske og inneliggende pasienter er til undersøkelser på medisinsk poliklinikk. Erfaringene er at det er lettere å involvere og arbeide aktivt med studenten i de middels og mindre utviklingsprosjektene. Det er også lettere å skreddersy disse prosjektene inn i forhold til høgskolens fagplan og kliniske studier.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høgskolen skal aktivt arbeide for å utvikle prosjekt i kliniske studier der studenten får mulighet til å arbeide tverrfaglig

Det er et økende fokus på at bachelorstudenter skal utvikle forståelse og evne til tverrfaglig samarbeid i løp av studiet, det som i Stortingsmelding 13 blir kalt for tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS). Siden høgskolen vår bare har bachelor i sykepleie, har vi ikke tilgang på slike læringsmuligheter i de teoretiske studiene. Vi bygger derfor videre på fagplanens klare læringsutbyttebeskrivelser for praksis som sier at studiet skal danne og utdanne sykepleiere med tydelig sykepleiefaglig identitet som styrkes og videreutvikles i tverrprofesjonelt samarbeid. Et av ferdighetsmålene er at studentene etter endt utdanning skal kunne samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud. I andre studieår har vi et to-årig prosjekt kalt »Sammen er vi best – om å lære å arbeide tverrfaglig som student». I dette prosjektet deltar studentene aktivt i tverrfaglig samarbeid rundt noen pasienter. De får innsikt i hvordan sykepleier, fysio- og ergoterapeut, logoped og sosionom arbeider samme under sykehusoppholdet og i planlegging av utskriving. Læringsutbytte for studentene i dette utviklingsprosjektet vil bli undersøkt i fokusgruppeintervju.

I tillegg deltar høgskolen i utviklingen av et større simuleringsprosjekt der flere høgskoler, UiB og Helse Bergen deltar.

Høgskolen skal arbeide med å konkretisere danning, diakoni og reflektert praksis i læringsutbyttebeskrivelsene.

Det vises her til beskrivelsen av arbeidet med å konkretisere læringsutbyttene under punkt 1.3.

2.4 FoU skal være målrettet, tydelig og i tråd med egenart

Forskning ved HDH skal være knyttet til høgskolens strategisk prioriterte områder:

Pasient- og klientrettede prosjekter

Grunnlagstenkning, diakoni og forhold fag-tro

Utdanning, profesjonell praksis, kommunikasjon og samhandling

Høgskolen holder et tydelig fokus på de strategiske områdene for FoU ved årlige drøftinger av prioriteringer i FoU-utvalget og nedfelling av disse i den skriftlige invitasjonen til å søke om FoU-tid. Våre ansatte er engasjerte i forskning og formidling knyttet til alle de tre områdene utpekt i strategiplanen for 2012 - 2016. Flere av prosjektene dekker mer enn ett område. Eksempelvis er pasient - og klientrettede prosjekt knyttet til mange ulike pasientgrupper som palliative pasienter og deres pårørende, eldre hjemmeboende, hva som er meningsfulle aktiviteter på sykehjem, ernæring i hjemmesykepleien og på sykehjem, pasienter innlagt på sykehus til utredning og pasientinformasjon.

Høgskolen har et sterkt engasjert i grunnlagstenkning innen sykepleie. En av våre ansatte er leder for forskningsgruppen "Omsorgens grunnlag, fenomen og vilkår" ved Senter for Omsorgsforskning Vest. Dette er en regional møteplass der grunnlagstenkningen i faget blir satt på dagsorden. En professor II ved høgskolen er Norges fremste sykepleietenker og hun bidrar aktivt inn i denne gruppen. Flere av våre ansatte er med i denne forskningsgruppen. Flere ansatte ved HDH har skrevet kapitler i den vitenskapelige ontologien «Rom for omsorg?» som denne forskningsgruppen står bak og som blir lansert i april 2014.

En annen forskningsgruppe for Bergenumrådet, som også har hovedsete ved vår høgskole, er opptatt av verdighet. En professor II ved høgskolen er professor "in dignity of care of the elderly" og hans kompetanse og erfaring er verdifull for gruppen. Det er interessant at han med sin internasjonale bakgrunn opplever denne forskningsgruppen som fremragende ved god integrasjon av akademia og klinisk praksis. I begge disse gruppene skjer forskning, lesing og publisering rundt tema som dannelse, skam, sårbarhet, håp, kjærlighet, trøst og det blir samtalt om dette i forhold til etikk, filosofi og fortellinger. Denne forskningsgruppen arbeider også med en engelskspråklig vitenskapelig antologi.

Dannelse, læring i ulike praksisarena, betydningen av refleksjon i utdanningen og større fokus på helsefremming i utdanning og praksis er noen tema som ansatte forsker og publiserer i forhold til.

Vi er også med i et nasjonalt og Europeisk forskningsnettverk som forsker på "Spirituality in nursing" der vi både ser på hvordan studenter gjennom sykepleierstudiet tilegner seg kunnskap og kompetanse innen åndelig omsorg.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høgskolen skal arbeide for å søke SHP eller andre eksterne forskningsmidler.

Høgskolen søkte ikke på SHP i 2013 da vi hadde fått signaler om at uten en godkjent master var sjansene våre for å få forskningsmidler redusert. Vi vurderer fortløpende hvordan vi kan øke andelen av eksterne forskningsmidler slik at FoU-arbeidet vårt kan styrkes.

Høgskolen skal øke sin kompetanse i å skrive søknader om forskningsmidler.

Vi har i 2013 arbeidet på ulike måter for å øke kompetansen vår på å skrive søknader om forskningsmidler. Vi arbeider for å utvikle slik kompetanse hos en av våre ansatte i administrasjonen som kan støtte vitenskapelige ansatte når de søker eksterne midler.

En ansatt har deltatt i vurdering av søknader i Forskningsrådet på PraksisVel søknadene. Flere ansatte har deltatt på seminar arrangert av Helse Vest om hvordan skrive prosjektsøknader til regionale forskningsmidler. Vi har videre søkt på tre prosjekt om utviklingsmidler og fått tilslag på alle tre. Vi har også en leder som har deltatt i vurderingen av slike søknader og på

den måten tatt del i diskusjoner og vurderinger av mange slike søknader. Denne erfaringen blir videreformidlet og vil bli brukt i neste søknadsrunde våren 2015.

Risiko knyttet til sektormål 2

Høgskolen opplever svikt i publiseringspoeng

Siden vi er en liten stab av vitenskapelige ansatte og hadde i 2013 under 10 ansatte med førstekompetanse, er vi ekstra utsatt for store variasjoner i publiseringspoeng. Vi fortsetter å arbeide målrettet med å utvikle kompetanse til ansatte i skriving av vitenskapelige artikler. Tre av våre ansatte deltar på et artikkelsskrivekurs som er et samarbeidsprosjekt mellom de fem diakonale høgskolene. Kurset startet i høsten 2013 og blir avsluttet i juni 2014.

Høgskolens FoU-arbeid er ikke i tråd med profil og strategi

Det er en utfordrende balansegang å stimulere til at forskningen ved høgskolen skjer i tråd med profil og strategi. Å forske og publisere krever for de fleste en viss innsats utover tildelt tid, så personlig motivasjon er viktig. Høgskolen må derfor legge til rette for diskusjoner og strukturer som for eksempel forskningsgrupper som inviterer og støtter opp under team vi ønsker å utvikle forskning på. Vi har tydeliggjort høgskolens strategi på møtene vi har hatt med alle med førstekompetanse, og vi har også lagt inn et nytt punkt i søknadsskjemaet om FoU-tid der de som søker må skrive hvordan deres søknad er relatert i forhold til høgskolens strategiplan.

Høgskolen har for svak rekruttering til vitenskapelige stillinger.

Dette er en reell risiko for høgskolen som det arbeides seriøst med. Vi erfarer at det er en utfordring å rekruttere til stillinger med krav om førstekompetanse. Unntaket er til toer stillinger. Her har høgskolen rekruttert flere. Ettersom vi ikke har fått mulighet for stipendiatstillinger gjennom offentlig tildeling, er det høgskolen som selv må finansiere den stipendiaten vi har. Problemstillingen aktualiseres også i arbeidet med å etablere egen mastergrad. Høsten 2013 har vi fått ansett to medarbeidere med PhD og en har økt stillingen sin med 50 %. En av våre ansatte har også blitt vurdert som professorkompetent.

Høgskolen har høy gjennomsnittsalder blant vitenskapelig personale

Dette er beskrevet tidligere.

3 SEKTORMÅL 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Virksomhetsmål

3.1 Andel inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet

Høgskolen skal ha minimum 18 % av sine inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet

Høgskolen hadde i 2013 21,8% av sine inntekter fra oppdragsfinansiert virksomhet. I 2012 var dette tallet 24,5%. Dette er inntekter høgskolen får gjennom studentbetaling ved videreutdanningene, som alle er studentfinansierte. I 2013 var det en økning i antall studenter ved videreutdanningene ettersom det ble etablert et nytt studietilbud i Mindfulness. I tillegg ble det tatt opp nye videreutdanningsstudenter ved både legevaktsykepleie og palliasjon. Høgskolen har tidligere også hatt inntekter gjennom ekstern oppdragsvirksomhet ved vitenskapelig ansatte ved videreutdanningen i veiledning. I 2013 var denne virksomheten faset ut av høgskolen, men fra 2014 vil denne virksomheten igjen være innkludert i høgskolens aktiviteter.

3.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning i tråd med profil og egenart (Fleksibel utdanning)

Høgskolen skal videreutvikle samarbeid med praksisfeltet, både med etablerte og nye relevante aktører

Haraldsplass diakonale høgskole bidrar fortsatt aktivt i arbeidet med å styrke samarbeidet i regionen, både med de andre høgskolene, Helse Bergen og Bergen kommune. Vi deltar også i samarbeidsmøter med Helse Vest sammen med de øvrige høgskolene i regionen. Høgskolen er representert i et Utdanningsråd i samarbeid med de to andre høgskolene og Bergen kommune, etter modell fra Utdanningsrådet i Helse Bergen. Høgskolen er fortsatt sentral innenfor videreutviklingen av samarbeidsmidlene, både i helseforetaket og i kommunen.

Høgskolen har i 2013 forlenget samarbeidsavtalen med Senter for omsorgsforskning Vest (SOV). Her er en av høgskolens 1.amanuenser daglig leder. Vi er også svært sentrale i et av SOV s satsingsområder. Rektor sitter i styringsgruppen for SOV.

Høgskolen fortsetter samarbeidet med frivillige organisasjoner i Bergen i forhold til faglig samarbeid knyttet til sykepleierutdanningen.

Studentene ved videreutdanningen i palliativ omsorg, hjemmesykepleie og ved legevaktsykepleie har kortere perioder med praksis i sitt studium. Dette har medført at høgskolen har etablert kontakt med nye praksisplasser innen disse fagområdene både i Bergen og i omliggende kommuner. Med tanke på de endringene vi kan forvente innen helsesektoren i årene framover, vil fokuset på praksis og alternative praksissteder være et av satsingsområde ved BIS. Høgskolen har en klar ambisjon om å opprettholde god kvalitet i studentenes praksisstudier. I 2013 inngikk høgskolen en samarbeidsavtale med Solli DPS om finansiering av en stipendiatstilling. Fra våren 2014 vil en av høgskolens lektorer starte et Ph.d løp ved UiB.

Høgskolens spisskompetanse skal være etterspurt i samfunnet/ sektoren

Høgskolen har sine utdanningstilbud innen helse og veiledning. Som en liten høgskole er vi opptatt av hvordan vi kan være en synlig aktør i sektoren, og dette er noe vi har et sterkt fokus på. Høgskolen har gjennom år opparbeidet seg kompetanse innen våre satsingsområder. Flere av høgskolens forskere er etterspurte både lokalt, regionalt og internasjonalt med tema innen danning, palliasjon, spiritual care og omsorgsteori. Ved å etablere forskergrupper, vil denne spisskompetansen kunne styrkes ytterligere. Se beskrivelse under punkt 2.2.

Høgskolen skal gjøre videreutdanningstilbudene tilgjengelig for flest mulig

I vårt arbeid med nye studietilbud ønsker vi å kunne etablere studietilbud som samfunnet etterspør, og som derved vil være aktuelle for flest mulig. Dette er noe vi også er opptatt av i vår markedsføring. Haraldsplass diakonale høgskole tilbyr som eneste høgskole i landet videreutdanning i legevaktsykepleie og hjemmesykepleie. I januar 2013 startet høgskolen en ny videreutdanning i Mindfulness. Disse tre videreutdanningene er nasjonale. I videreutviklingen av høgskolen vil vi fortsatt ha dette fokuset med hensyn til nye studietilbud.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høgskolen skal starte utredning knyttet til nettbasert undervisning for deler av studietilbudene

I forbindelse med overgang til ny IT leverandør i 2014 er dette et tema som blir tatt opp. Tiltaket videreføres som del av høgskolens strategi fram mot 2016.

Høgskolen skal arbeide med oppfølging av stortingsmelding ” Utdanning for velferd”

Stortingsmelding 13 har lagt føringer for utdanningsbildet i årene framover for hele helse- og sosial sektoren. I vårt arbeid med å revidere Fagplanen for BiS har vi hatt fokus på føringene i meldingen. Dette er et arbeid som vil pågå over lengre tid i høgskolen, men her er det også nødvendig med et samarbeid med sektoren. For BiS er SUFAL (sykepleierutdanningens faglige lederforum) et viktig fora i denne sammenheng. Studieleder ved BiS sitter i Au for SUFAL, noe som gir høgskolen mulighet for å være med å legge føringer i den felles debatten om nødvendige endringer i sykepleierutdanningen som er i gang. Høgskolen vil i et samarbeid med Haraldsplass diakonale sykehus være pådriver for prosjekter der studentene kan få erfaring i tverrfaglig samarbeid.

Høgskolen skal arbeide for engasjement innen frivillig arbeid blant studentene

HDH er en diakonal høgskole og diakoni vil si aktiv handling ovenfor mennesker. Høgskolen har utarbeidet en plan for hva vi ønsker å vektlegge for studentene gjennom diakonifaget. I første studieår har studentene eksempelvis en uke i praksis på en frivillig organisasjon, institusjon eller et lavterskeltilbud der mottoet er «Møtene som forandrer». Deretter deler studentene erfaringer med hverandre. Dette er tiltak vi har et ønske om skal kunne stimulere til frivillig arbeid som igjen vil være en del av en diakonal danning.

Ved HDH er det mange studenter som får anledning til å oppholde seg i et annet land i perioder på fire uker til tre mnd. Ved flere anledninger har vi sett at studenter engasjerer seg bla. ved å samle inn penger og reise tilbake til en praksisplass etter endt utdanning.

I 2014 hadde vi flere prosjekter i sykehjems praksis. Tilbakemeldinger her er at studenter kommer tettere på eldre, blir kjent og noen får slik et økt engasjement.

Høgskolen skal arbeide for samarbeid mellom foretak, høgskoler og kommuner

Se tidligere beskrivelse under pkt 3.2.

3.3 Høgskolen skal arbeide for innovasjon og nytenkning innen sine fagområder

Høgskolen skal ha fokus på nye løsninger rettet mot fremtidens helsevesen/ helsearbeider (pedagogiske metoder, studentprosjekter, rutiner, løsninger).

Høgskolens fagportefølje er hovedsakelig rettet inn mot helse og veiledning mot offentlig sektor. Høgskolen har et nært samarbeid med både spesialisthelsetjeneste og kommunal sektor. Våre nyeste videreutdanningstilbud mener vi er unike. Dette er et utslag av at vi oppfordrer ansatte til å se og tenke muligheter i sitt daglige virke, og fokusere på løsninger knyttet til dette. Vi ønsker å stimulere og arbeide med dimensjonen som er rettet mot nytenkning, problemløsning og innovasjon i organisasjonen. Dette er også lagt inn i høgskolens strategiplan for 2012 – 2016. Vi ønsker at våre studenter skal ha en kritisk refleksjon i møte med praksis, og også evne å se nye løsninger i møte med etablerte systemer. Vi har ikke lagt opp til egne innovasjonsdeler i studiene, men mener vi bidrar til nyutvikling innenfor våre rammer rettet mot våre praksisfelt. Møte med nye studentgrupper utfordrer oss til å fokusere på våre pedagogiske metoder, og til å vurdere nye løsninger i undervisning og veiledning av studenter. Dette er noe vi har arbeidet konkret med i 2013. I et samarbeid med eldre studenter har vi hatt spesielt fokus på utfordringer ved overgang fra videregående skole til høgskoleutdanning for de nye studentene.

Høgskolen skal skape nye, unike studietilbud i tråd med egenart og samfunnets behov.

Det vises her til tidligere beskrivelser omkring dette tiltaket.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsområdet

Høgskolen skal utrede muligheten for flere relevante kombinasjonsstillinger med praksisfeltet

Haraldsplass diakonale høgskole har siden 2008 hatt en kombinasjonsstilling med Haraldsplass diakonale sykehus knyttet til en fag- og utviklingssykepleier med doktorgrad. På grunn av omorganiseringer og stram økonomi i sykehuset ble denne stillingen avvirket i 2013. Høgskolen har revidert sin samarbeidsavtale med sykehuset i 2013, og intensjonen på sikt er å kunne re-etablere kombinasjonsstillinger.

Fra 2011 har høgskolen hatt en kombinasjonsstilling med Solli DPS innen psykiatri med en sykepleier med masterkompetanse. Hun er fra januar 2014 gått inn i et Phd løp i et finansieringssamarbeid mellom Solli DPS, Høgskolen og Stiftelsen Bergen diakonissehjem.

Vi har gode erfaringer med kombinasjonsstillingene, og vår målsetting er å kunne opprette flere.

Høgskolen skal videreføre sitt arbeid med å utvikle nye studietilbud tilpasset samfunnets behov.

Det vises her til tidligere beskrivelser av våre nye videreutdanninger.

Høgskolen skal ta medansvar for samarbeid om forebyggende tiltak i sektoren relatert til beredskap og samfunssikkerhet

For å styrke kriseberedskapen i Bergen i UH-sektoren samt praktisere «samvirkeprinsippet» inviterte høgskolen til et beredskapsseminar høsten 2013. Seminaret ble avholdt på høgskolen, og representanter for alle de 10 utdannings-institusjonene i Bergen var representert. Ansvarlige i Politiet og beredskapsansvarlig i Bergen kommune hadde innlegg om temaet.

Som et direkte resultat av møtet, er det etablert et felles beredskapsforum for de 10 utdannings-institusjonene i Bergen. Forumet skal være en møteplass for erfaringsutveksling, kompetanseheving samt være et koordineringspunkt inn mot offentlige beredskapsinstanser - så som Politiet, Fylkesmannen og Bergen kommune.

Det ble nedsatt en arbeidsgruppe med representanter fra HiB, Sjøkrigsskolen og HDH som skal videreføre dette samarbeidet.

Høgskolen har i flere år hatt beredskapsavtale med Sjømannskirken med tanke på assistanse for ansatte og studenter under utvekslingsopphold i utlandet. Høsten 2013 var høgskolen vert for et beredskapsseminar i regi av Sjømannskirken. Flere høgskoler var representert. Det ble gjennomførte flere «papirøvelser» som klargjorde utfordringer det bør arbeides videre med.

3.4 Høgskolen skal ha et kvalitativt godt internasjonalt engasjement.

Internasjonalisering er et viktig arbeid og fokusområde for høgskolen, fordi internasjonal utveksling bidrar i det holdningsskapende arbeidet som høgskolen ønsker å være en eksponent for. En del studenter søker også høgskolen fordi det er en del fleksible muligheter i forhold til utenlandsopphold.

Høgskolen skal etablere og videreutvikle avtaler i tråd med høgskolens verdigrunnlag, strategi og profil.

Cuba- HDH har samarbeid med University of Medical Sciences i Holguin. HDH, HiB og HiO samarbeider om å sende studenter til Cuba. Vi har flere samarbeidsmøter hvert år for å videreutvikle dette samarbeidet. Den norske ambassaden i Havanna ønsker et godt samarbeid og tar imot studentene som kommer til Cuba hver høst. I samarbeidet mellom Haraldsplass og Universitetet i Holguin er det utviklet egne fagplaner for studiet på Cuba. Disse planene er godkjent av offentlige myndigheter på Cuba, og er oversatt til norsk slik at studentene kan gjøre seg kjent med planene før avreise. HDH har også oversatt deler av vår egen fagplan til spansk, deriblant læringsmålene gjennom utdanningen. Dette arbeidet letter forståelsen og kommunikasjonen mellom universitet / høgskolen.

Israel – HDH har samarbeid med University of Haifa. Dette er et samarbeid mellom HDH, Høgskolen i Nord Trøndelag og Universitetet i Stavanger, som har tegnet en felles samarbeidsavtale med University of Haifa. I september 2013 sendte HDH sin andre gruppe studenter til Universitetet i Haifa, der de har hatt teorikurs på Universitetet og kliniske studier i Comulity Healt og Psykiatri. Studentene evaluerer opplegget svært godt. I november 2013 reiste internasjonal koordinator sammen med internasjonal koordinator fra Universitetet i Stavanger til Haifa for å kvalitetsikre og å videreutvikle samarbeidet. HDH har også oversatt deler av vår fagplan til engelsk med bl.a. læringsutbyttene gjennom studiet for å bedre kommunisere

Høgskolen skal øke mobilitet blant de vitenskapelig ansatte.

Mobilitet blant vitenskapelig ansatte gir høgskolen en unik mulighet til å få nye impulser og kompetanse som gir en mulighet til å bidra til bedre kvaliteten på utdanningen ved egen institusjon. Ved samarbeid og sammenligning med utdanningsinstitusjoner i andre land kan kvaliteten i utdanning og forskning videreutvikles. Kunnskapsutveksling og nettverksbygging mellom vitenskapelig ansatte kommer i neste omgang studentene til gode. For å muliggjøre økt mobilitet blant høgskolens ansatte har det vært arbeidet med å bedre finansieringen av utenlands reise og opphold. Det ble søkt om økte bevilgninger gjennom stipendprogrammet Erasmus. Bevilgningen til ansatt mobilitet økte fra 2 til 6 stipender i studieåret 2012/13. Alle

stipendene ble benyttet i perioden. Høgskolen har satt av en egen post for internasjonalisering på budsjettet for å bedre mulighetene for internasjonalisering og å kvalitetssikre eksisterende avtaler.

I 2013 har det vært gjennomført ulike typer av mobilitet blant vitenskapelig ansatte der hensikten har vært både å etablere nye avtaler og videreutvikle og kvalitetssikre eksisterende avtaler.

Våren 2013 reiste 3 av de vitenskapelig ansatte til VIA University College i Århus Danmark. For å videreutvikle samarbeid og erfaringsutveksling. 1 vitenskapelig ansatt reiste til Ersta, der hun bl.a også fikk delta på Ph.D seminar. Reisene fikk støtte gjennom Erasmus

Høsten 2013 reiste internasjonal koordinator og studieleder for sykepleierutdanningen til Staffordshire for å drøfte videre muligheter for faglig samarbeid og mobilitet av studenter og ansatte. Reisen fikk støtte gjennom Erasmus.

I november 2013 reiste internasjonal koordinator sammen med internasjonal koordinator fra Universitetet i Stavanger til Haifa for å kvalitetssikre og å videreutvikle samarbeidet.

Internasjonal mobilitet vitenskapelig ansatte 2013					
Utreise/ innreise	Land- kode	Uttekslingsinstitusjon	Uttekslingsavtale	Antall personer	Antall uker
NORSK	DK	VIA- University College, Århus	ERASMUS	3	1
NORSK	SE	Ersta Sköndal Högskola, Stockholm	ERASMUS	1	1
NORSK	IL	Haifa University	Samarbeidsavtale	1	2
NORSK	UK	Staffordshire University	ERASMUS	2	1

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høgskolen, ved internasjonal koordinator, arbeider jevnlig for å opprettholde god kvalitet på inngåtte samarbeidsavtaler. Vi har nær kontakt med våre samarbeidspartnere både ved besøk og via mailkontakt. I møtene drøftet vi samarbeidsformer, studentutveksling og vurderer hverandres fagplaner og kvalitetssikrer faglig opplegg og kliniske praksissteder.

Høgskolen skal vurdere og eventuelt å etablere nye avtaler innenfor Erasmus

I 2013 reiste to personer til Staffordshire for å drøfte mulighetene for samarbeid om mobilitet av studenter og ansatte gjennom Erasmus. Resultatet ble inngåelsen av en bilateral avtale. Den første studenten fra HDH hadde utvekslingsopphold på 3 mnd høsten 2013.

Erasmus, som er EUs programmet for livslang læring (LLP) ble avsluttet i 2013 – og etterfølges fra 1. januar 2014 av Erasmus+. Erasmus+ gjelder for perioden 2014-2020. For å delta på Høyere utdanningsinstitusjoner som ønsker å delta i aktivitetene i Erasmus+ må ha et gyldig Erasmus Charter for Higher Education (ECHE). HDH søkte til Europakommisjonen og fikk tildelt Erasmuscharter. Det var en omfattende og forpliktende prosess. Konsekvensen av at et program er avsluttet og et nytt starter er at ingen av de gamle samarbeidsavtalene lenger er gyldige. Mer omfattende avtaler må derfor inngås, aktuelle partnere er de som vi har hatt tidligere, samt evt. nye partnere.

Høgskolen skal etterspørre jevnlig og i medarbeidersamtale om engasjement i forhold til utveksling

Ledelsens involvering, motivering og praktisk tilrettelegging til mobilitet er viktig. Det er ønskelig at mobiliteten for de ansatte ved høgskolen øker, både i omfang og i lengde på opphold. Dette er derfor et tema ved medarbeidersamtaler for de vitenskapelig ansatte både ved BiS og videreutdanningene.

Risiko knyttet til sektormål 3

Høgskolens internasjonale avtaler har lav aktivitet / kvalitet

Det er en utfordring med overgang til EU programmet Erasmus+ i forhold til inngåelse av nye avtaler med gamle partnere og evt. inngåelse med nye partnere.

Når det gjelder studentutveksling ved BiS, er dette ikke noen stor risiko. Det er stor interesse blant Bachelorstudentene for å ta deler av studiet i utlandet. Det arbeides kontinuerlig med kvalitetssikring av tilbudene. Ved videreutdanningene er det en annen studentgruppe av voksne, yrkesaktive studenter som ikke har så stor anledning å reise utenlands. Risikoen er primært knyttet til mobilitet blant ansatte. Dette er noe vi har vår oppmerksomhet på.

Høgskolen evner ikke å skape noe nytt, studietilbud eller på andre måter

Høgskolens strategi innen internasjonalisering har vært å satse på å inngå noen avtaler som vi vil videreutvikle og kvalitetssikre, framfor å ha mange avtaler som gjør det vanskelig å følge opp. Internasjonal koordinator følger godt opp dette arbeidet i samarbeid med høgskolens ledelse.

4 SEKTORMÅL 4: Høgskolen skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen, og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

Virksomhetsmål

4.1 Høgskolen skal ha god organisering, god økonomisk forvaltning og langsiktig økonomisk planlegging

Høgskolen skal ha god økonomisk forvaltning i form av god kontroll, godt prognoseverktøy og positivt driftsresultat.

RESULTATREGNSKAP (alle tall i tusen kr)	2013	2012
Driftsinntekter		
Statstilskudd	27 715	24 639
Studie- og eksamensavgift (inkl. salgsinntekter)	6 559	5 302
Andre driftsinntekter	3 047	2 868
Sum driftsinntekter	37 321	32 809
Driftskostnader		
Lønnskostnad	25 632	24 348
Avskrivninger	186	122
Andre driftskostnader	9 793	8 478
Sum driftskostnader	35 611	32 948
Driftsresultat	1 710	-139
Finansinntekter og -kostnader		
Finansinntekter	427	356
Finanskostnader	5	4
Resultat av finansposter	422	352
Årsresultat	2 132	213
Disponeringer		
Tilført annen egenkapital	2 132	213
Andre disponeringer		
Sum disponeringer	0	0

Årsresultat etter finans viser et overskudd på 2.132.000, mot budsjettert resultat på 100.000 kr. Driftsresultatet viser også et overskudd på 1.710.000 kr, mot budsjettert underskudd på -70.000 kr.

Høgskolen drev nesten i balanse på inntektssiden (-300.000 kr). Det lille avviket skyldtes hovedsakelig manglende oppstart av videreutdanning i hjemmesykepleie.

Årsaken til det store resultatoverskuddet skyldes hovedsakelig ubenyttede lønnsmidler (1,8 mill kr. inkl. sos. utg.) og sykepengerefusjoner (0,4 mill kr) samt høyere kapitalavkastning (250.000 kr) enn budsjettert.

Høgskolen har god kontroll på kostnadssiden, men ser at økt FoU, hevet kompetansenivå, samt økt andel internasjonalisering bidrar til økte kostnader uten at denne utviklingen er kompensert i tilskuddene i særlig grad de senere årene. Dette har medført at høgskolen fortsatt er forsiktig i forhold til investeringer. Det er også kostnadskrevende å drive en sykepleierutdanning med høy andel førstekompetente med økt FoU. Det er personalkostnadene som har økt mest de senere årene, og disse vil på basis av den kompetanseprofilen som høgskolen ønsker, øke også i årene som kommer.

Høgskolen har siden 2008 frem til i dag hatt nominelt stabile driftskostnader. Fra i 2008 å utgjøre 30,5% av de totale driftskostnadene, utgjorde driftskostnader i 2013 bare 27,5%. Dette viser at det er god drift og forvaltning av ressursene, men også at det vil bli krevende å kunne investere tilstrekkelig i nybygg og utstyr i fremtiden.

Følgende investeringer ble gjennomført i 2013:

- Oppfølging av øvelsespost (nye dukker/ hjertestarter)
- Oppgradering av AV-utstyr i ett klasserom samt nye trådløse mikrofoner i alle undervisningsrom
- Innføring av FEIDE-pålogging
- Oppgradering av datakoblingskap og trådløst nettverk, samt flere nye PC'er
- Skiftet ut alle grupperom- og møteromstoler, samt ny takbelysning i flere grupperom
- Solblending, samt lyd-/støyreducerende tiltak i flere grupperom
- Utført diverse elektriske arbeider i høyskolebygget
- Reparert auditoriestoler og trappetrinn, inkl. ny talerstol
- Kjøpt inn diverse ergonomisk utstyr til de ansattes kontorarbeidsplass
- Oppgradert biblioteket (diverse inventar og nettbrett).

Følgende transaksjoner ble foretatt mellom høgskolen og SBD i 2013:

- Til eier:
- Husleie for leie av høgskolelokaler: 2.572.000 kr
- Informasjonsarbeid, lønnssystem, regnskap og websider: 80.579 kr
- Sjelesorgsamtaler: 22.500 kr
- Styrehonorar: 63.274 kr
- Fra eier:
- Delfinansiering av stipendiat: 200.000 kr
- Institusjonsakkrediteringsgave: 100.000 kr
- Rentekompensasjon: 150.000 kr
- Støtte til personaltur: 25.000 kr

BALANSE (alle tall i tusen kr)	2013	2012
Anleggsmidler	924	397
Omløpsmidler	14 284	11 369
Sum eiendeler	15 208	11 766
Egenkapital	5 308	3 176
Langsiktig gjeld, inkl. avsetning forpliktelser	-18	29
Kortsiktig gjeld	9 918	8 561
Sum gjeld og egenkapital	15 208	11 766
NØKKELTALL	2013	2012
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	72 %	74 %
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	5 %	0 %
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	1,4	1,3
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	4 366	2 808
Egenkapitalprosent (egenkapital i % av totalkapital)	35 %	27 %
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	187 %	270 %
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	74%	75 %
Studieavgifter som andel av totale driftsinntekter	18 %	16 %
Andre bidrags- og oppdragsinntekter utenom NFR og EU som andel av totale driftsinntekter	8 %	8 %

Egenkapitalen har det siste året økt med 8% og vi har nå en EK-andel på 35%.

Likviditetsgraden har økt til 1,4 (mot 1,3 året før). Lønnskostnadene i forhold til de totale kostnadene for høgsolen ble i fjor redusert med 2 % i forhold til året før og er nå på 72%.

Statstilskuddets andel av de totale driftsinntektene holder seg omtrent på samme nivå som tidligere år (74%).

Driftsutgifter per studiepoeng skal holdes lavere enn gjennomsnittet for sektoren

Styringsparameter

Kilde: DBH)

Driftsutgifter pr. 60 studiepoeng	2009	2010	2011	2012	2013
Haraldsplass diakonale høyskole	109	115	100	108	104
Høgskolen Betanien	-	117	118	120	124
Høgskolen i Bergen	132	138	135	141	147
Private høyskoler	101	111	110	116	117
Høyskoler	119	121	121	146	148
Universiteter	308	316	317	324	332

Høgskolen mottok i 2013 27,7 mill kr i statstilskudd. I forhold til driftsutgifter pr. 60 studiepoeng ligger høgskolen i det laveste sjiktet i sektoren mht. dette.

Vår vurdering er at høgskolen har god forvaltning og kostnadseffektiv drift samtidig som det er fokus på høy kvalitet i utdanningen. Vi har de senere årene hatt balanse i driften parallelt med økt kompetanseheving, økt publiseringsaktivitet samt utvikling av nye studietilbud. Vi har også en brukbar likviditetsgrad. Alt overskudd blir ført direkte tilbake i driften og

utvikling av høgskolen. Vi ser likevel at vi må vurdere noen endringer i driften for å kunne styrke oss i årene framover med hensyn til økonomi og konsentrasjon av faglige ressurser.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høgskolen skal årlig legge fram langtidsbudsjett og langtidsplan for styret basert på strategiplan

BUDSJETT 2014

	Budsjett 2013	Budsjett 2014	Δ%
DRIFTSINNTEKTER			
Kursinntekter	6 113 500	5 973 750	-2,3 %
Salg av tjenester/tj.intern	2 332 580	2 485 843	6,6 %
Studentbetalinger	948 800	1 039 800	9,6 %
Diverse inntekter	32 000	27 000	-15,6 %
Offentlige tilskudd	27 715 000	29 487 000	6,4 %
Andre tilskudd	450 000	350 000	-22,2 %
Leieinntekter	7 000	10 000	42,9 %
SUM DRIFTSINNTEKTER	37 598 880	39 373 393	4,7 %
DRIFTSKOSTNADER			
Personalkostnader			
Faste underv.still.	13 066 417	13 530 787	3,6 %
Faste andre still.	4 868 684	5 258 136	8,0 %
Ekstrahjelp/over.t./vikareng	245 000	218 000	-11,0 %
Sensor/timelærer/eks.vakt	679 092	765 622	12,7 %
Avsetning feriepengar	2 244 503	2 356 985	5,0 %
Styrehonorar	16 000	16 000	0,0 %
Pensjon/arb.giveravg.	6 593 549	6 579 210	-0,2 %
Andre personalkostnader	150 500)	162 500	8,0 %
Sum personalkostnader	27 863 745	28 887 240	3,7 %
Andre kostnader			
Utstyr og inventar	505 844	606 403	19,9 %
Lokaler/drift	3 791 000	3 952 000	4,2 %
Bibliotek	443 500	437 000	-1,5 %
Forbruksmateriell	237 000	241 250	1,8 %
Reiser/konferanser	718 000	910 000	26,7 %
Kontortjenester	1 327 000	1 517 000	14,3 %
Kjøp av und./kons.tjeneste	2 413 680	2 273 150	-5,8 %
Diverse driftsutgifter	235 111	245 350	4,4 %
Andre personalkostnader	134 000	204 000	52,2 %
Sum andre kostnader	9 805 135	10 386 153	5,9 %
SUM DRIFTSKOSTNADER	37 668 880	39 273 393	4,3 %
DRIFTSRESULTAT	-70 000	100 000	243%
SUM FINANSPOSTER	170 000	170 000	0,0 %
ÅRSRESULTAT	100 000	270 000	170,0 %

Budsjettet for 2014 er stramt, og vi vil styre tydelig i tråd med budsjettet.

Vi baserer våre inntekter på;

- Antall studenter basert på aktivitetskravet fra departementet; 75 studenter per årskull ved Bachelor i sykepleie. For å sikre måltallet og tilfredsstillende studentgjennomstrømning tar vi inn flere studenter enn måltallet.
- Salg av studier innen videreutdanning.

Økonomisk status og fremtidsutsikter

Sentrale spørsmål for oss videre er:

- Hvordan skal høgskolen kunne finansiere stipendiater all den tid vi ikke får tilskudd over statsbudsjettet?
- Blir høgskolen tildelt flere studieplasser, og da helst til frie studieplasser som kan benyttes til nye videreutdanninger med høy samfunnsrelevans?
- Hvilke mastertilbud skal på sikt etableres, og evt. i samarbeid med hvem?

Vi vil på tross av utfordringer beskrive den økonomiske stillingen for høgskolen som tilfredsstillende med moderat høy egenkapital og tilfredsstillende likviditetsgrad. Risiko er knyttet til få studenter på videreutdanningene, lavere studiepoengsproduksjon, mindre publisering og ikke tilgang på stipendiatmidler. Etter en ytterligere vekst i studieproduksjonen i inneværende år, vil studiepoengsproduksjonen i de neste årene flate ut, men svikt i dette vil skape stort press på høgskolens økonomi. Det mest urovekkende er at det er krevende med arealutvikling på høgskolen innenfor dagens rammer, og at vi som privat høyskole henger så vidt etter i infrastrukturutvikling sammenlignet med statlige høyskoler som det er naturlig å sammenligne seg med. Nettverket for private høyskoler har gjort beregninger som tilsier at Haraldsplass diakonale høyskole, i forhold til antall studenter, skulle hatt vel 2 millioner mer i årlig tilskudd.

Høgskolen har god kontroll på kostnadssiden, men ser at økt FoU-virksomhet ved alle utdanningene, hevet kompetansenivå, samt økt andel internasjonalisering - bidrar til økte kostnader uten at denne utviklingen gjenspeiles i tilskuddene. Dette har medført at høgskolen fortsatt er forsiktig i forhold til investeringer. Det er personalkostnadene som øker mest, og disse vil på basis av flere nye studietilbud og den kompetanseprofilen som høgskolen ønsker, øke også i årene som kommer. Høgskolens store utfordring er knyttet til lønnsvekst innenfor sektoren kombinert med en sterk kompetanseheving. Vi er derfor avhengig av økt tilskudd for å kunne ta lønnsveksten sammen med infrastrukturutfordringene. Med den knapphet på kompetanse som finnes innenfor helsefagene knyttet til personer med PhD, må vi være på et rimelig lønnsnivå for å kunne holde på kompetansen.

Utdanningene våre er nå kommet opp på et høyt og jevnt studiepoengsproduksjonsnivå. Vi må sikre at høgskolen fremdeles får en tilfredsstillende produksjon slik at vi slipper en situasjon med reduksjon på basis av studiepoengs-produksjonen.

Områder som vil kreve store investeringer ved høgskolen er:

- Opprettelse av Mastergrad evt. i samarbeid med annen institusjon. Dette er helt nødvendig for å øke fleksibiliteten i organisasjonen, og for å gjøre fagmiljøet mer robust.
- Vi må sikre sterkt kompetansemiljø gjennom stipendiater.
- Vi må videreutvikle høgskolens lokaler innenfor de økonomiske rammene som er forbeholdt drift og faglig utvikling.

Budsjett 2015 Haraldsplass diakonale høyskole

	Budsjett 2013	Budsjett 2014	Budsjett 2015
DRIFTSINNTEKTER			
Statstilskudd	27 715 000	29 487 000	31 703 431
Studie- og eksamensavgifter (inkl. kursinntekter)	7 062 300	6 963 550	8 106 800
Leieinntekter	7 000	10 000	10 000
Inntekter fra ekst. finans. FOU-virksomhet	450 000	350 000	350 000
Andre driftsinntekter (inkl. salg av tjenester)	2 364 580	2 562 843	2 035 555
Sum driftsinntekter	37 598 880	39 373 393	42 205 786
DRIFTSKOSTNADER			
Lønn, feriepenger, honorarer m.v.	21 119 696	22 145 530	23 813 120
Arbeidsgiveravgift	3 424 614	3 576 852	3 719 926
Pensjonskostnader	3 168 935	3 002 358	3 122 452
Andre indirekte personalkostnader	150 500	162 500	169 000
Sum personalkostnader	27 863 745	28 887 240	30 824 498
Leiekostnader	2 898 000	3 098 000	3 073 000
Øvrige driftskostnader	6 907 135	7 435 000	8 230 840
Sum andre kostnader	9 805 135	10 386 153	11 303 840
Sum driftskostnader	37 668 885	39 273 393	42 128 338
DRIFTSRESULTAT	-70 000	100 000	77 448
Finansinntekter	170 000	170 000	170 000
RESULTAT FØR DISPOSISJONER	100 000	270 000	247 448

I budsjettet for 2015 har vi implementert ytterligere oppstartskostnader i forbindelse med oppstart av helserelatert masterutdannelse fra 2016.

Høgskolen skal styrke arbeide med informasjonssikkerhet

I forbindelse med innføring av FEIDE-pålogging sommeren 2013, ble det gjennomført it-revisjon ved høgskolen. I den forbindelse ble høgskolen pålagt å implementere et eget kapittel om informasjonssikkerhet i kvalitetssystemet. I følge ny informasjons-sikkerhetspolicy er de ansatte informert om arbeidet og deres ansvar som ansatt.

Det blir utført en risiko- og sårbarhetsvurdering av våre sentrale IT-systemer i 2014.

Høgskolen skal ha best mulig infrastruktur knyttet til bygg (kantene, øvelsespost, grupperom, kontor)*Romkapasitet generelt*

De siste to årene har høgskolen leid et lokale i nrområdet. Dette har gitt oss tilgang på ytterligere et undervisningslokale samt to grupperom. I tilknytning til dette har vi tilgang til

kantine. Som tidligere beskrevet, er romkapasitet en begrensende faktor for økt studentopptak på kort sikt. Haraldsplass diakonale sykehus skal etter planen bygge nytt sykehus. Dette vil på sikt bidra til å øke undervisningslokaler og forhåpentligvis også en utvidet øvelsespost. Når det gjelder videreutdanningene, kan vi øke opp kapasiteten noe med dagens lokaliteter. Det jobbes ellers aktivt med å få til gode løsninger med den eksisterende kapasiteten i høgskolen både internt, men også med tanke på ytterligere eksterne leide lokaler.

Kantine

Høgskolen har fulgt opp kantineavtale med sikte på utvikling av tilbudet. På sikt arbeides det med å samlokalisere til en felles kantine med Nye Haraldsplass sykehus.

Kontor

Det er fremdeles press på antall kontorer, og det fører til at noen deltidsansatte må dele kontor. Ved videre utvikling av høgskolen, må det etableres mer kontorareal, noe som vil være en del av dialogen med huseier i forbindelse med etableringen av Nye Haraldsplass sykehus.

Høgskolen skal gå gjennom og benchmarke IT avtalen som eksisterer i dag

I forbindelse med at nåværende IT-leverandør (Haraldsplass diakonale sykehus IKT) våren 2014 skal avvikle sin virksomhet, ble høgskolen tvunget til raskt å finne ny IT-driftsleverandør. I løpet av våren 2014 vil høgskolen overføre sine data til ny driftsleverandør.

4.2 Høgskolen skal ha et robust fagmiljø

Høgskolen skal arbeide for å øke antall ansatte med forskerkompetanse

Høgskolen har de siste tre årene tatt opp flere studenter på bachelorutdanning i sykepleie. Det har skapt behov for økte lærerressurser. Høsten 2013 har vi økt stillingsstørrelse fra 20% til 100% stilling for en av våre førsteamanuensiser som inntil desember 2013 kun har hatt en bistilling knyttet til videreutdanning i palliasjon. I tillegg har vi ansatt en ny førsteamanuensis i 100% stilling som fra ansettelsestidspunktet har vært knyttet til bachelorutdanningen. Begge disse førsteamanuensene bidrar i betydelig grad til å skape et mer robust fagmiljø. Fra januar 2014 får vi i tillegg tilbake en ansatt i 50% stilling som har hatt permisjon til å fullføre en doktorgrad. Ytterligere en medarbeider er i avslutningen av sitt PhD arbeid. Det har tidligere vært utfordringer med å rekruttere førstestillingskompetente, men som det fremgår, er vi begynt å knytte til oss og bygge opp en større andel av godt kvalifisert vitenskapelig personale. Dette er noe vi også i 2014 vil gi høy prioritet.

Våren 2013 fikk høgskolen ny rektor. I løpet av studieåret ble hun erklært professorkompetent. På bakgrunn av dette gav høgskolestyret i desember 2013 rektor en sideutnevning som professor i sykepleiefag. En ser det slik at fagkompetanse på øverste administrative nivå vil styrke høgskolen i det videre arbeid med å videreutvikle og bygge opp et stadig mer robust fagmiljø ved HDH.

Høgskolen skal arbeide for gode samarbeidsrelasjoner til andre utdanningsinstitusjoner

Høgskolen er svært opptatt av å etablere og videreutvikle samarbeid med andre institusjoner.

Dette ser vi som helt nødvendig og viktig med utgangspunkt i vår størrelse og vårt faglige behov. Høgskolen har gjennom lokale, regionale og nasjonale samarbeidsmøter i 2013 vedlikeholdt og videreutviklet gode samarbeidsrelasjoner til andre utdanningsinstitusjoner. I Bergen har det vært halvårlige møter mellom Høgskolen Betanien, Høgskolen i Bergen og

Haraldsplass diakonale høgskole i tilknytning til samarbeidsmøter med spesialist- og kommunehelsetjenesten. Vi har samarbeidsprosjekter på fagutvikling både innen hjemme-sykepleie/sykehjem og på sykehus.

På regionalt nivå har vi også i 2013 samarbeidet med Høgskolen i Sogn og Fjordane, Høgskolen Stord/Haugesund samt Universitetet i Stavanger i relasjon til samarbeidsmøter med Helseforetakene innen Helse Vest. Nettverk for private høgskoler (NPH) samler halvårlig sine 26 medlemsinstitusjoner til årsmøter og konferanse. Dette bidrar også i betydelig grad til nettverksbygging med andre høgskoler. Høgskolen har også vært initiativtaket til faglige nettverk innen palliasjon og mindfulness med andre høgskolen i Norge som tilbyr tilsvarende videreutdanninger.

Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet

Høgskolen skal ha tett kontakt med utdanningsinstitusjoner for å styrke fagmiljø og økt samarbeid

Høgskolen er sentral i samarbeidet med de diakonale høgskolene i Norge, bl.a. gjennom et felles nettverk for FOU ledere ved disse høgskolene. Bibliotekarene treffes også ved gitte anledninger (medisinsk biblioteks nettverk). Vår internasjonale koordinator samarbeider med flere høgskoler blant annet Universitetet i Stavanger, Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sør Trøndelag innenfor internasjonalisering. Høsten 2013 ble også et rektorforum for de diakonale høgskolene reetablert ettersom det var nye rektorer ved fire av fem diakonale høgskoler. Vår høgskole er partner i Senter for Omsorgsforskning Vest. Der har HDH utstrakt samarbeid med flere høgskoler i regionen. Med videreutvikling av diagnosen fra «Stjernø utvalget» (2008) gjennom nye politiske føringer, ønsker vi å sonde muligheter for økt samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner som vil kunne bidra til ytterligere vekst og styrking av høgskolens fagmiljø.

Høgskolen skal prioritere alder og vitenskapelig kompetanse ved nyansettelser

Med bakgrunn i utviklingen innen Universitets- og høgskolesektoren er det nå et ønske at nye vitenskapelig ansatte skal ha førstestillingskompetanse for å få fast ansettelse. Som det framgår ovenfor er dette et mål vi har hatt sterkt fokus på ved nyansettelser, og som vi har vært konsekvente på. Vi har en svært høy andel ansatte over 60 år. For å sikre kvalitet og kontinuitet i årene som kommer, er det av avgjørende betydning at en jevnlig rekrutterer yngre medarbeidere som kan bære høgskolens arv; her profil og særegenhet videre.

Høgskolen skal opprette stipendiatstilling knyttet til eget fagområde

Som allerede nevnt, har vi i 2013 i samarbeid med Solli DPS tilbudt et PhD stipend til en av våre høgskolelektorer som har vært ansatt i en kombinasjonsstilling mellom høgskolen og Solli DPS. Hun vil etter fullført stipendiatperiode gå inn i en fast stilling ved høgskolen vår. På sikt vil hun bidra til å styrke vårt fagmiljø.

Høgskolen skal arbeide aktivt for å styrke fagmiljøene ved alle videreutdanningene

Høgskolen har fortsatt en professor II knyttet til videreutdanningen i veiledning. Han har sin hovedstilling ved NTNU. Tidligere har det vært samtaler om et mulig samarbeid med masterutdanningen i rådgivning ved NTNU. Dette arbeidet har det vært stillstand i det foregående år, men dette er samtaler vi vil ta opp igjen. Ved videreutdanning i

legevaktsykepleie har vi hatt samtaler om mulige nye førstestillingskompetente medarbeidere, men vi har foreløpig ikke lyktes med det. På videreutdanning i Mindfulness som er vårt nyeste utdanningstilbud, vurderer vi å knytte til oss en førsteamanuensis i en toerstilling. Han er per i dag knyttet til studiet på timebasis. Videreutdanning i palliasjon er som ovenfor nevnt, styrket ved større stillingsprosent til en av våre førsteamanuenser. Ved videreutdanning i hjemmesykepleie har vi også førstestillingskompetente. Ellers har høgskolen internasjonale medarbeidere. De siste tre årene har høgskolen hatt en professor II med hovedstilling ved Stafford University UK. I 2013 videreførte vi denne avtalen med en økt stillingsandel til 20%. Vi har også fortsatt en bistillingsansatt svensk førsteamanuensis knyttet til vår videreutdanning i palliasjon.

4.3 Andel kvinner i dosent og professorstillinger

Høgskolen har totalt 2 årsverk kvinnelige professorstillinger. Den ene av disse stillingene er høgskolens rektor. Vi har i tillegg en professor emerita knyttet til høgskolen på timebasis som ikke inngår i denne beregningen.

4.4 Høgskolen skal ha kontinuerlig fokus på kvalitetsutvikling

Kvalitetsutvikling i høgskolen er knyttet til evalueringssystemet, avviksmeldingssystem, rådsstruktur, fortløpende tilbakemeldinger på kvalitet fra ulike fora og eksterne evalueringer.

Kvalitetssystemet er godt innarbeidet ved høgskolen. Kvalitetsarbeidet er forankret i ledelsen, og vårt elektroniske K-område brukes aktivt av alle ansatte. Kvalitetskoordinator koordinerer kvalitetsarbeidet, og har ansvar i samarbeid med rektor for å videreutvikle kvalitetssystemet og opprettholde kvalitetskultur ved høgskolen. Kvalitets og læringsmiljøutvalget (KLMU) skal sikre at høgskolens kvalitetsarbeid tilfredsstiller eksterne krav og påse at læringsmiljøarbeidet er forsvarlig med hensyn til studentenes helse, sikkerhet og velferd. Når endringer skjer i forhold til kvalitetsutvikling vektlegges at de ansatte skal få et eierforhold til endringene. Endringer gjøres i samarbeid med de som har ansvar for aktuell arbeidsoppgave. Større endringer tas opp og drøftes i fagmiljøet. Alle nyansatte får innføring i bruk av kvalitetssystemet som del av opplæringspakken for nyansatte.

Avviksmeldesystemet vårt er godt innarbeidet og avvik er fast sak i alle KLMU- møter. I tillegg til avvikssystem innad på høgskolen, har vi også utarbeidet et avviksmeldesystem for praksisstudier ved Bachelor i sykepleie som ivaretar rammeforhold eller tilrettelegging av praksisstudiene. Dette kan brukes av studenter, ansatte ved høgskolen og praksisfelt.

Høgskolen skal arbeide for å legge til rette for et godt læringsmiljø

Studentevalueringer

Gjennom evalueringssystemet vårt innhenter vi data for å få kunnskap om de ulike kvalitetsområdene. Kvalitetskoordinator koordinerer dette arbeidet, og har ansvar for å medvirke til utvikling av en god evalueringskultur. Vi etterspør data fra alle kvalitetsområder i ulike typer evalueringer både fra studenter og lærere. Vi innhenter også data om høgskolens egenart og profil. Evalueringresultatene blir tatt opp både i klasseutvalg med studentene og i fagmøter med vitenskapelig ansatte. Endringsforslag forsøkes iverksatt på lavest mulig nivå i organisasjonen. Større endringer som foreslås blir tatt med i fag- og studieplanenes revideringsarbeid, og resultater blir rapportert i årets kvalitetsrapport.

Studenttilfredshet

Høgskolen har gjennomgående gode evalueringer på alle utdanninger, når det gjelder program- og undervisningskvalitet. Vi har imidlertid utfordringer i rammekvalitet på grunn av økt studentmasse, bruk av læringsaktive metoder og behov for bedre IT ressurser. På samtlige studentevalueringer i alle utdanninger sier flertallet at de trives godt som studenter ved høgskolen. Et oversiktlig miljø, nærhet til ansatte og medstudenter, trekkes fram som et pluss.

Det er i 2013 utarbeidet og implementert en handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging av læringsmiljøet for studenter med spesielle behov. Læringsmiljø er fast årlig sak i KLMU. Høgskolen er også medlem i Studentsamskibnaden i Bergen (SIB), som sikrer studentene adgang til en rekke gode velferdstilbud i Bergen. Høgskolen samarbeider med Bergen Diakonissehjem om studentprest tjenester.

Når det gjelder læringsutbytte rapporterer studentene på alle utdanningene at de lærer av et bredt spekter av aktiviteter og læringsmetoder. Våren 2013 startet vi opp med ny utdanning i Mindfulness, den oppmerksomt nærværende profesjonsutøver. Denne har fått svært god tilbakemelding.

Ved BiS oppgir studentene at praksisstudiene er viktige læringsarenaer, og de fleste er fornøyde med praksisplassene sine. I sykepleieutdanningen er 50 % av utdanningen praksisstudier, og kvaliteten på oppfølging av denne har stor betydning for det totale læringsutbyttet ved denne utdanningen. Høgskolen har innarbeidet rutiner for samarbeidsmøter med alle praksisarenaer på ulike nivå med gjensidig dialog om praksisforhold og mulige forbedringer. Her blir oppsummeringer av evalueringsresultat lagt fram og drøftet.

Spesielle tiltak knyttet til virksomhetsområdet

Høgskolen skal arbeide aktivt med å forberede sin rammekvalitet, spesielt i forhold til undervisningslokaler

Studentenes tilfredshet med høgskolens it- tilbud har vært varierende i evalueringene. Høgskolen har satset på forbedringer bla. gjennom å oppgraderte hastighet og utvidet nettilgang høsten 2013. Vår IT-supportordning har over lengre tid ikke vært tilfredsstillende. Høgskolen vil våren 2014 skifte til ny it- driftsleverandør, noe vi forutsetter vil gi et bedre tilbud både til studenter og ansatte.

Høgskolen har kantinedrift i samarbeid med en vernet bedrift. Vi har noen negative tilbakemeldinger på evalueringer om kantinedriften. Et kantineutvalg bestående av ansatte og studentrepresentanter ble etablert våren 2013 og gir innspill om mulige forbedringstiltak. På sikt arbeides det mot en samlokalisering av kantinen sammen med sykehuset.

Vi har rimelig gode undervisningslokaler som er trivelige og lyse. Utfordringen er det økte studenttallet. Dette innebærer en ressurskrevende logistikk, med formiddag og ettermiddagsundervisning. Studentene tilbakemeldet at det tidvis er trangt på skolen med dårlig luftkvalitet. Dette gjelder spesielt ved studiestart høst og vår. Knapphet på grupperom medfører at det pedagogiske tilbudet til kullene og videreutdanningene når de er i høgskolebygget, må tilpasses. Med tanke på et økende studenttall og behov for kontorfasiliteter, må høgskolen på sikt vurdere å leie flere lokaler. På grunn av store kull, er det i dag nødvendig å leie eksamenslokaler.

I en praktisk utdanning er øvelsesposten en svært viktig læringsarena for innøving av praktiske ferdigheter. Et nytt ferdighetssenter er under utvikling i Helse Bergen, og høgsolen er i denne sammenheng med i en arbeidsgruppe i samarbeid med HiB, UiB og BH.

Høgsolen skal videreutvikle kvalitetssystemet i tråd med NOKUTs forskrifter og høgsolens egenart

Vi har i løpet av 2013 avsluttet revideringen av vårt elektroniske kvalitetsområde etter organisasjonsendringene ved høgsolen og et generelt behov for oppdatering av dokumenter. Alle ansatte har vært involvert i dette arbeidet gjennom ulike posisjoner i høgsolen.

Overgang til FEIDE pålogging har medført at vi har revidert og arbeidet med nye rutiner i forbindelse med IT revisjon som etter hvert skal inngå i vårt kvalitetssystem.

Vi har hatt ekstra fokus på tilrettelegging av læringsmiljøet med tanke på studenter som trenger ekstra tilrettelegging. Erfaringene med implementeringen av denne vil bli evaluert i 2014. Vi har også arbeidet med å forbedre rutiner omkring eksamen, revideringer av fagplaner/studieplaner og ansvarfordeling mellom ulike nivåer i organisasjonen etter omstrukturering.

I forbindelse med implementeringen av kvalifikasjonsrammeverket er evalueringsinstrumentet vårt revidert, evalueringsskjemaene lagt om og er under utprøving.

Høgsolen skal arbeide for å gjøre mest mulig intern informasjon tilgjengelig for studenter

Vårt mål om å gjøre høgsolens kvalitetsområde tilgjengelig for våre studenter elektronisk har vi ikke lyktes med i 2013. Høgsolen arbeider videre med løsninger på dette i tilknytning til ny it- driftsleverandør. I mellomtiden er det lagt ut relevante dokumenter til studentene på et fag på itslearning. Vi ønsker åpenhet om høgsolens kvalitetsarbeid. Vi ser det som viktig at alle studentene kan følge med på hva som skjer innenfor kvalitetsarbeidet og hvilke kanaler de kan bruke for å nå fram med forslag til forbedringer. Dette blir kontinuerlig oppdatert og vedlikeholdt av kvalitetskoordinator og studentrepresentanter i KLMU.

Risiko knyttet til sektormål 4

Høgsolen kan miste avgjørende kompetanse

Høgsolen har høy gjennomsnittlig alderssammensetning. Fortsatt er det slik at høgsolen må arbeide for å sikre overføring av uvurderlig kompetanse og erfaring dersom flere arbeidstakere pensjonerer seg samtidig. Ansatte med førstekompetanse kan få attraktive stillinger i offentlige institusjoner dersom statlige bevilgninger for eksempel driftsmidler til forskning, ansees å gi bedre arbeidsvilkår.

Høgsolen får ikke tildelt stipendiatstillinger gjennom offentlig tildeling

Til tross for at HDH er akkreditert høgsolen, har vi registrert at vi heller ikke i 2013 har fått tildelt stipendiatstilling over statsbudsjettet.

Høgskolen får svake økonomiske resultater og sårbar økonomi

I den generasjon som i dag søker utdanning ved universiteter og høyskoler, er det en økende andel studenter som ønsker seg til institusjoner som tilbyr studieløp med mastergrads-utdanning. For HDH som pr. i dag ikke tilbyr utdanning på masternivå, kan vi oppleve rekrutteringssvikt. I utgangspunktet har vi betalingsstudier på videreutdanningsnivå og konsekvensen hos oss ved for eksempel lave søkertall kan påvirke og svekke økonomien. At vi selv finansierer kompetanseheving blant ansatte bidrar til at vi må leve med sårbar økonomi også i relasjon til det.

Høgskolen opplever kvalitetssvikt

Høgskolen får gode tilbakemeldinger på studentevalueringer, og vi har god rekruttering med høy poengsum til Bachelor i sykepleie. Å fornye gjennom å rekruttere, oppdatere og beholde høyt kompetent personale er av avgjørende betydning for å kunne opprettholde et godt omdømme som utdanningsinstitusjon.

SEKTORMÅL 1: Høgskolene skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov
Virksomhetsmål
1.1 Gjennomføring på normert tid
Mål/ parametere
Antall gjennomført på normert tid
Avlagte studiepoeng i forhold til utdanningsplaner skal ligge over gjennomsnittet for sektoren
Studiepoengsproduksjon per student skal være på et tilfredsstillende nivå, minimum gjennomsnitt for høgskolene
1.2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgrads program seks år tidligere
1.3 Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammet
Mål/ parametere
Studentene skal ha oppnådd fagpersonlig kompetanse/ dannelse basert på høgskolens verdigrunnlag
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal videreutvikle læringsutbyttene knyttet til emneområder i de ulike utdanningene
Høgskolen skal aktivt forholde seg til student evalueringer knyttet til læringsutbytte
Høgskolen skal samarbeide med NOKUT om endringer i ny tilsynsforskrift med vekt på læringsutbytte
1.4 Fagportefølje og faglig profil skal gjenspeile høgskolens egenart
Mål/ parametere
Etablerte studietilbud skal videreutvikles i tråd med høgskolens profil og egenart
Evt.nye studietilbud skal være i tråd med verdigrunnlag og profil
Høgskolens bibliotek skal videreutvikles i tråd med høgskolens studietilbud og profil
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal arbeide målrettet med å etablere Mastertilbud, evt. i samarbeid med annen aktuell utdanningsinstitusjon
Høgskolen skal videreutvikle sin bibliotekstjeneste med vekt på elektroniske ressurser, herunder e- bøker
1.5 HDH skal være en attraktiv utdanningsinstitusjon innenfor sine områder
Mål/ parametere
Antall primærsøkere skal være blant de høyeste i landet på Bachelor i sykepleie
Det skal være god søkning til alle videreutdanningene ved høgskolen
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal arbeide med rammefaktorer for å kunne øke opptak av studenter, spesielt ved BiS
Høgskolen skal arbeide med etiske retningslinjer for studentene
Høgskolen skal ha et sterkt fokus på markedsføring og rekruttering

SEKTORMÅL 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart, utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.
Virksomhetsmål
2.1 Resultatoppnåelse på forskning i forhold til egenart
Mål/ parametere
Forskningsområder og produksjon skal være tydelig knyttet til strategi og profil.
Høgskolen skal ha aktiv deltakelse i FoU- nettverk både nasjonalt og internasjonalt i tråd med strategi og egenart
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal etablere en ny forskningsgruppe innen palliasjon med regionale, nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere
Høgskolen viderefører det strategiske arbeidet med en hensiktsmessig fordeling av FOU ressursene
Høgskolen skal arbeide for at ansatte tar Ph.D utdanning
2.2 Det skal være et relevant samspill mellom forskning og utdanning
Mål/ parametere
Studentene skal lære å arbeide forskningsbasert
Studenter skal delta i forskningsprosjekt
Høgskolen skal delta i utviklingsprosjekter i tråd med prioriterte fagområdet og profil
De ansatte skal aktivt bruke forskning (inkludert egen forskning) i undervisningen.
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen videreutvikler arbeidet med å invitere bachelor- og videreutdanningsstudenter til deltagelse i pågående forskningsprosjekt
Høgskolen skal aktivt arbeide for å utvikle prosjekt i kliniske studier der stud får mulighet til å arbeide tverrfaglig
2.3 FoU skal være målrettet, tydelig og i tråd med egenart
Mål/ parametere
FoU skal kunne knyttes til de strategisk prioriterte områder: Pasient- og klientrettede prosjekter -- - Grunnlagstenkning, diakoni og forholdet fag- tro Utdanning, profesjonell praksis, kommunikasjon og samhandling.
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal arbeide for å søke SHP eller andre eksterne forskningsmidler
Høgskolen skal øke sin kompetanse i å skrive søknader om forskningsmidler

SEKTORMÅL 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping.
Virksomhetsmål
3.1 Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet
Mål/ parametere
Høgskolen skal ha minimum 20 % av sine inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet
3.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning i tråd med profil og egenart
Mål/ parametere
Høgskolen skal videreutvikle samarbeid med praksisfeltet, både med etablerte og nye relevante aktører
Høgskolen skal ha fokus på nye løsninger rettet mot fremtidens helsevesen/ helsearbeider herunder pedagogiske metoder, studentprosjekter , rutiner og løsninger
Høgskolens spisskompetanse skal være etterspurt i samfunnet / sektoren
Høgskolen skal gjøre tilgjengelig videreutdanningstilbudene for flest mulig
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal ha sterkt fokus på arbeidet med utvikling av nye undervisningsformer
Høgskolen skal arbeide med oppfølging av stortingsmelding “Utdanning for velferd”
Høgskolen skal utrede muligheter for flere relevante kombinasjonsstillinger med praksisfeltet
Høgskolen skal ta medansvar for samarbeid om forebyggende tiltak i sektoren relatert til beredskap og samfunnssikkerhet
3.3 Høgskolen skal ha et kvalitativt godt internasjonalt engasjement
Mål/ parametere
Høgskolen skal etablere og videreutvikle avtaler i tråd med høgskolens verdigrunnlag, strategi og profil.
Høgskolen skal øke mobilitet blant de vitenskapelig ansatte.
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal arbeide for å opprettholde god kvalitet på inngåtte samarbeidsavtaler
Høgskolen skal fornye og eventuelt etablere nye avtaler innenfor Erasmus
Høgskolen skal etterspørre jevnlig også i medarbeidersamtale om engasjement i forhold til utveksling

SEKTORMÅL 4: Høgskolene skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle
Virksomhetsmål
4.1 Høgskolen skal ha god organisering, god økonomisk forvaltning og langsiktig økonomisk planlegging
Mål/ parametere
Høgskolen skal ha god økonomisk forvaltning, gode prognoseverktøy og positivt driftsresultat.
Driftsutgifter per studiepoeng skal holdes lavere enn gjennomsnittet for sektoren
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal legge frem langtidsbudsjett og langtidsplan for styret basert på strategiplan.
Høgskolen skal arbeidet med informasjonssikkerhet
Høgskolen skal ha best mulig infrastruktur knyttet til bygg (kantine, øvelsespost, grupperom, kontor)
4.2 Høgskolen skal ha et robust fagmiljø
Mål/ parametere
Høgskolen skal arbeide for å øke antall ansatte med forskerkompetanse
Høgskolen skal arbeide for gode samarbeidsrelasjoner til andre utdanningsinstitusjoner
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal ha tett kontakt med utdanningsinstitusjoner for å styrke fagmiljø og økt samarbeid.
Høgskolen skal prioritere alder og vitenskapelig kompetanse ved nyansettelser
Høgskolen skal opprette stipendiatstilling knyttet til eget fagområde
Høgskolen skal arbeide aktivt for å styrke fagmiljøene ved alle videreutdanningene
4.3 Andel kvinner i dosent og professorstillinger
4.4 Høgskolen skal ha kontinuerlig fokus på kvalitetsutvikling
Mål/ parametere
Høgskolen skal arbeide for og legge til rette for godt læringsmiljø
Spesielle utviklingstiltak knyttet til virksomhetsmålet
Høgskolen skal arbeide aktivt med å forbedre sin rammekvalitet, spesielt i forhold til undervisnings lokaler
Høgskolen skal arbeide for å gjøre mest mulig intern informasjon tilgjengelig for studentene

Skjema for studentkapasitet 2013/2014

Utdanningsinstitusjon: Haraldsplass diakonale høgskole

Overordnede spørsmål som besvares helt kort og konsist, jf. den strategiske delen av Rapport og planer (2013-2014).

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

Vi hadde en økning både i 2011 og 2012, og har et ønske om en fortsatt økning, men høsten 2014 vil vi ikke oppnå dette.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Tilgang på praksisplasser er den største begrensningen for økt opptak ved sykepleierutdanningen, særlig innen psykiatri og spesialisthelstjenesten. I tillegg interne forhold knyttet til kapasitet ved øvelsespost og antall grupperom

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Høgskolen ønsker å opprettholde de studieprogrammene vi per i dag har

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Nei

		Opptak høst 2013 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2014?
		Antall	Antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag	Samlet	75	75	0
	hvorav: Sykepleier	75	75	0