



Virkelighetens utfordringer



Fungerende rektor Lasse Eide, Godalen vgs

27.11.13

- Ca 850 elever
- Ca 150 ansatte
- 5 yrkesfaglige utdanningsprogram
 - Bygg- og anleggsteknikk
 - Design og håndverk
 - Elektrofag
 - Restaurant- og matfag
 - Teknikk og industriell produksjon
- Sjøhuset med ekstra tilretteleggingstiltak
- Mulighet for kombinert skole og praksisplass
- Påbygg til generell studiekompetanse etter fagbrev
- Innføringskurs for fremmedspråklige
- Læringskole

Ny GIV ved Godalen vgs

- Overgangsprosjektet
 - Overgangen fra 10. trinn til videregående opplæring
 - FYR
- Oppfølgingsprosjektet
 - Baseprosjektet
 - NAV-veiledere i skolen
- Gjennomføringsbarometer

NY GIV

Før Ny GIV



Skoleslutterprosjekt RFK

	fullført og bestått	karaktergrunnlag	elever i faresonen	skoiesluttere
2009-2010	73,1 %	30,8	43,4 %	12,0 %

Ny GIV inngår i skolens satsingsområder



- 1. Alle elever skal oppleve et godt og inkluderende læringsmiljø som bidrar til læring og en positiv utvikling for den enkelte elev.**

A. Elevene skal oppleve mestring i læringsarbeidet.

Tiltak

- 1) Opplæringens relevans for elevene styrkes gjennom FYR-prosjektet.
- 2) Matematikkundervisningen parallellegges og tiltak utvikles for å utnytte parallelleggingen.
- 3) Alle elever skal oppleve å ha god relasjon til lærer.

Ansvar

- Faggruppene, teamene, FYR-koordinatorene
- Ledelsen, faggruppa, SeSe
- Teamene, kontaktlærer, faglærer

Ny GIV Overgangsprosjektet:

Ny GIV-elever skoleåret 2013-2014

- Ved skolestart: 152 Ny GIV-elever
 - 98 på Vg1
 - 54 på Vg2
- Kartleggingsprøvene: ca 125 nye Ny GIV-elever på Vg1



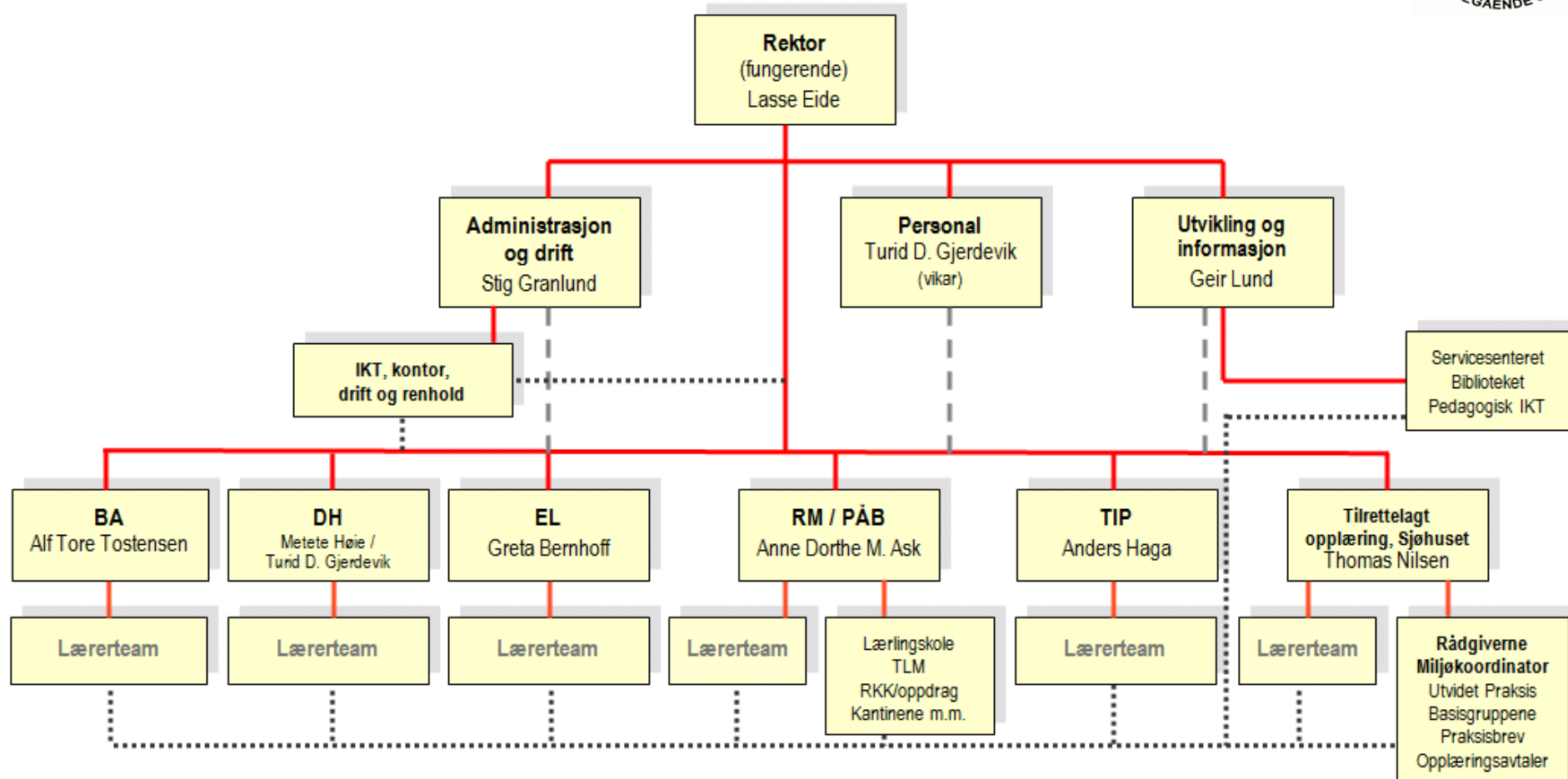
Noen av tiltakene for å følge opp Ny GIV-elevene – Tidlig innsats

- Bli kjent-dag for eleven på skolen før skolestart
- Kontaktlærer har bli-kjent-samtale med foresatte første skoledag
- Eleven møter rådgiver
- Eleven blir kartlagt i grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk
- Minoritetsspråklige elever blir kartlagt i grunnleggende ferdigheter i norsk

Noen av tiltakene for å følge opp Ny GIV-elevene – Tidlig innsats

- Styrking undervisning norsk og engelsk
- Egne grupper i grunnleggende lesing/skriving (norsk) og eller/engelsk i tillegg til ordinær undervisning i norsk/engelsk.
- Matematikk
 - Alltid i bolker av 2 skoletimer
 - Parallellagte økter
 - Tidlig på dagen
 - Kurstilbud i spesielle emner

Andre tiltak: systematikk og tett på



Andre tiltak

Bruk av interne møtearenaer

- Innhold, ansvar, deltakere
 - Skolens sosialpedagogiske team, hver fredag
-
- Kompetanseheving
 - Dialog med elevene



Utfordringer Overgangsprosjektet

- For sent med «tidlig» innsats?
- Informasjon fra ungdomstrinnet om elever og foresatte
- Spre kompetanse fra Ny GIV-lærerne
- Hva med de andre svakt presterende og/eller lavt motiverte elevene?

Ny GIV Overgangsprosjektet: FYR

- Godalen vgs knutepunktskole i Rogaland
- 4 FYR-lærere: Norsk, engelsk, matematikk og naturfag
- Prosjektleder FYR Rogaland i 20 % ved Godalen vgs f.o.m. august-13



FYR ved Godalen vgs 2013-2014

1. Programfaglærere på hvert av teamene (Vg1 og Vg2) på programområdet er frikjøpt 1 t/u for å ha ukentlig møte med FYR-koordinatorene etter plan satt opp ved skolestart.
2. Ressurs på 10 t/år til FYR-aktiviteter i teamene
3. Teammøtene skal sette av enten 10-15 minutter per møte eller ett møte per måned til å planlegge tverrfaglige og/eller relevante undervisningsopplegg bl.a. på bakgrunn av samarbeidsmøtene mellom programfaglærere og FYR-koordinatorene.
4. FYR-koordinatorer hospiterer i bedrift

Andre FYR-relaterte aktiviteter

- 1/2 temadag lesing
- 1/2 temadag regning
- Tema på planleggingsdager og fellesmøter
- Teamorganiseringen er viktig
 - Deling, kulturendring

FYR-utfordringer i det videre arbeid

- Videreutvikle et levende bibliotek med undervisningsopplegg
- Delekultur, internt og mellom skoler
- Fellesfag- og programfaglærere må oppleve et felles ansvar for å gi elevene en helhetlig opplæring
- Nettverksbygging
- Mer kompetanseheving
- Forankring og kompetanse i ledelsen

Gjennomføringsbarometeret

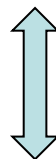
PULS (Pedagogisk Utviklings- og LæringsSpeil)

	VG1 Ny GIV- elev	VG1 Ikke Ny GIV- elev
Sluttet i løpet av året (i prosent)	14,08	8,75
Fullført og sluttet i prosent	62,69	66,06
Karakterutvikling fra ungdomsskolen	0,32	0,24
Karakterutvikling pr. trinn	0,32	0,24
Karakter matematikk standpunkt	2,7	3,3
Karakter matematikk eksamen	2,2	2,4

Gjennomføringsbarometeret



Kvalitetsmelding RFK, kilde: VIGO



Egen statistikk

- Fravær
- Sluttere

Statistikk etter Ny GIV



	fullført og bestått	karaktergrunnlag	elever i faresonen	skolesluttere
2009-2010	73,1 %	30,8	43,4 %	12,0 %
2010-2011	75,2 %	30,5	46,5 %	10,1 %
2011-2012	76,0 %	30,1	48,5 %	8,1 %
2012-2013	?	29,8	47,1 %	?
2013-2014		29,2	51,1 %	

Ny GIV Oppfølgingsprosjektet - Basen

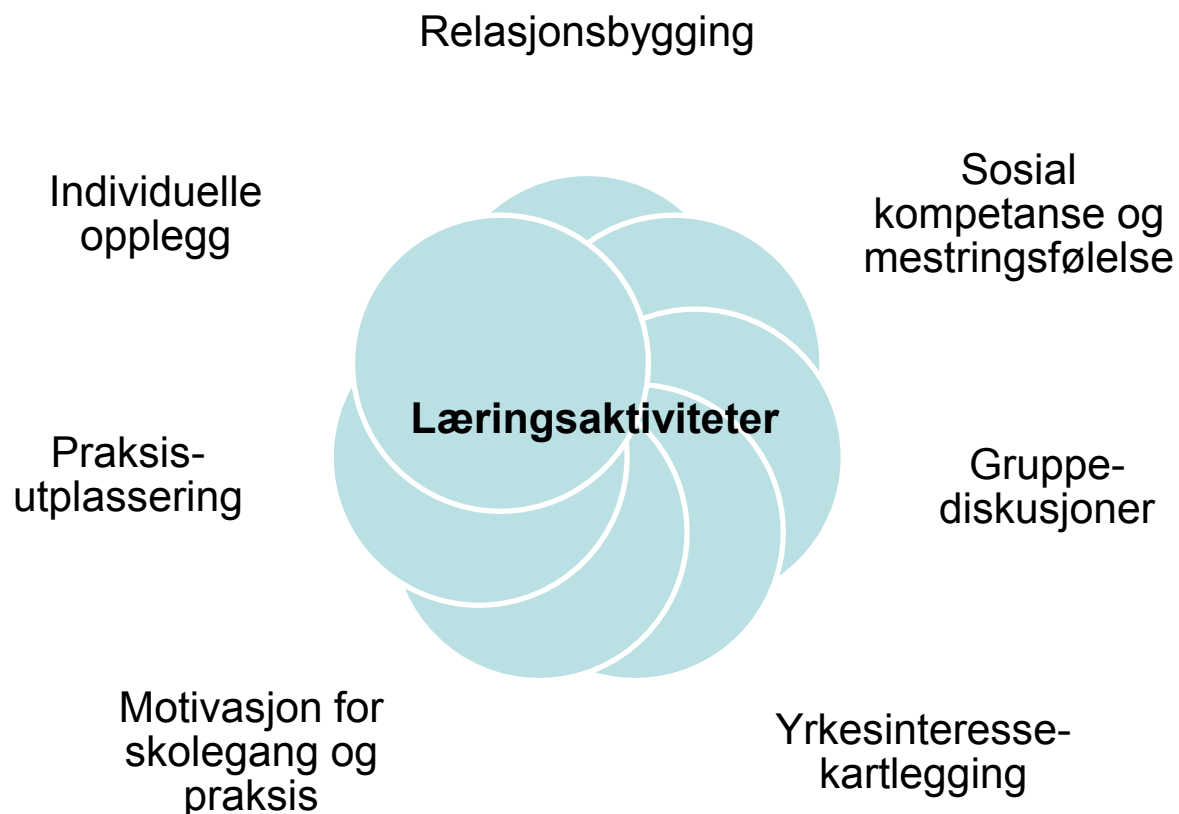
- Målgruppe: ungdom som er definert som «varig ute»
- Mål: Få ungdommene i aktivitet, og via arbeidspraksis lede ungdommen mot formell kompetanse
- Individstønnad
- Registrert som jobbsøkere
- Bruker ikke av skoleretten



Baseprosjektet

Hovedfokus

- Dyrke og lokke fram deres sterke sider
- Gruppedynamikk



Utfordringer i Baseprosjektet

- Ungdommene er forskjellige, selvfølgelig
- Må følges tetter opp i bedrift enn normalt
- Hvor lenge bør vi følge dem?
- Samarbeidet med NAV, OT og barnevern personavhengig pga behov for fleksibilitet og nytenkning?

Ny GIV Oppfølgingsprosjektet: NAV-veiledere på Godalen vgs



- To NAV-veiledere har fra august 2013 hatt Godalen vgs som sitt arbeidssted ca 4 dager/uke
- Bidra til at utsatt ungdom med utenomfaglige hindringer får bistand til å fullføre videregående opplæring.
- Bidra til å fremme overgang til arbeid og bidra til at utsatte barn og unge og deres familier får et helhetlig og samordnet tjenestetilbud.



NAV-veiledere ved Godalen vgs

- Startet med "åpen dør" for elever f.o.m uke 42.
- Spesielt fokus på de ungdommene over 18 år som trenger hjelp vedrørende økonomi, jobb og bolig.



Erfaringer med NAV-prosjektet så langt

- Mye motivasjonssamtaler
- Elevene sliter med: psykisk helse, «gaming» (lite rus)
- Frigjør tid for våre sos.ped.rådgivere
- Få direkte henvendelser fra elever
- Lite/ingen etterspørsel etter sosiale tjenester
- Lite attraktivt å «nave»



Utfordringer NAV-prosjekt

- Samarbeid mellom ulike forvaltningsnivå
- Samarbeid mellom NAV-veilederne på skolen og NAV-kontorene
- Elever fra ulike kommuner
- Rettigheter og regelverk for ungdommer over og under 18 år



Avslutningsvis



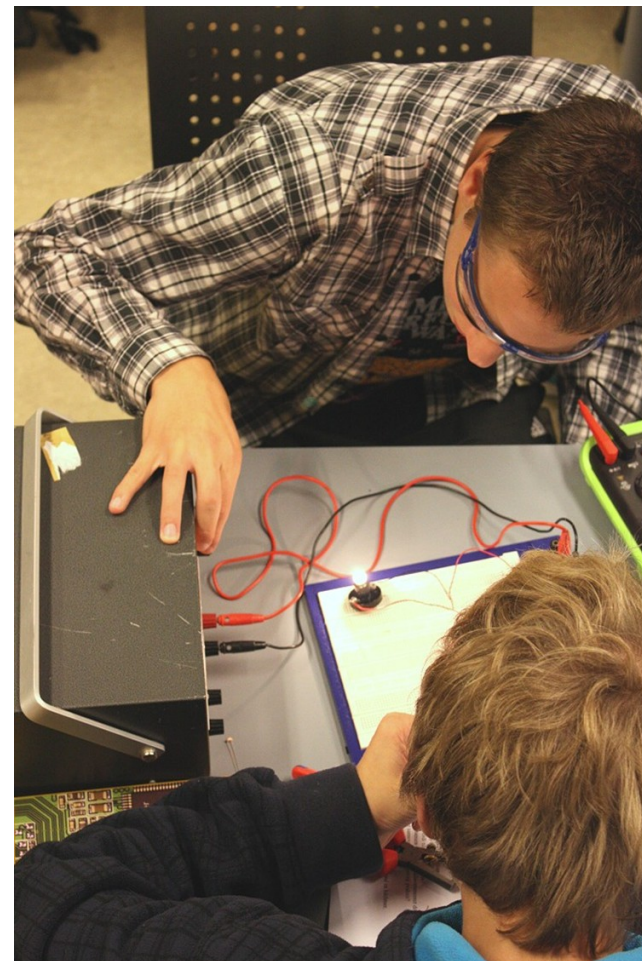
Varige endringer (på grunn av Ny GIV?)

- Informasjon om elevene
- Rutiner
- Tidligere innsats
- Systematisk oppfølging
- Flinkere til å tenke og jobbe yrkesrettet
- Tettere samarbeid med kommuner og NAV
- Erfaringsutveksling mellom videregående skoler

Veien videre

- NAV-prosjektet fortsatt i startgropa
- Vi begynner å se resultatene av FYR-arbeidet
- Vi ser at det nytter

Stø kurs!



Takk for meg!