

NIFU

Nordisk institutt for studier av
innovasjon, forskning og utdanning

Berit Lødding
Solveig Holen

27-11-13

Intensivopplæring i eller utenfor klassen?

NIFU Rapport 42/2013 Sluttrapport fra kartleggingsprosjektet

Plaza hotel, Oslo, 27. november 2013

Temaer i presentasjonen

- Større grad av inkludering av intensivopplæringen i vanlige klasser ville demme opp for fire viktige utfordringer:
- Rekrutteringen
- Karakterutviklingen
- Stigmatiseringsfaren
- Mister mye annet

Bredere rekruttering enn intendert

- Intensjon: 10 prosent svakest presterende i kommunen etter første termin på 10. trinn
- Gjennomsnittskarakter i åtte teoretiske fag i hele elevpopulasjonen:
 - 28 prosent av intensivelevne i 2013 ($< 2,4$)
 - 48 prosent av intensivelevne i 2012 ($< 2,6$)
 - 40 prosent av intensivelevne i 2011 ($\leq 2,5$)
- Mindre enn en tredel, men mange tett på (67 prosent: $< 3,0$)

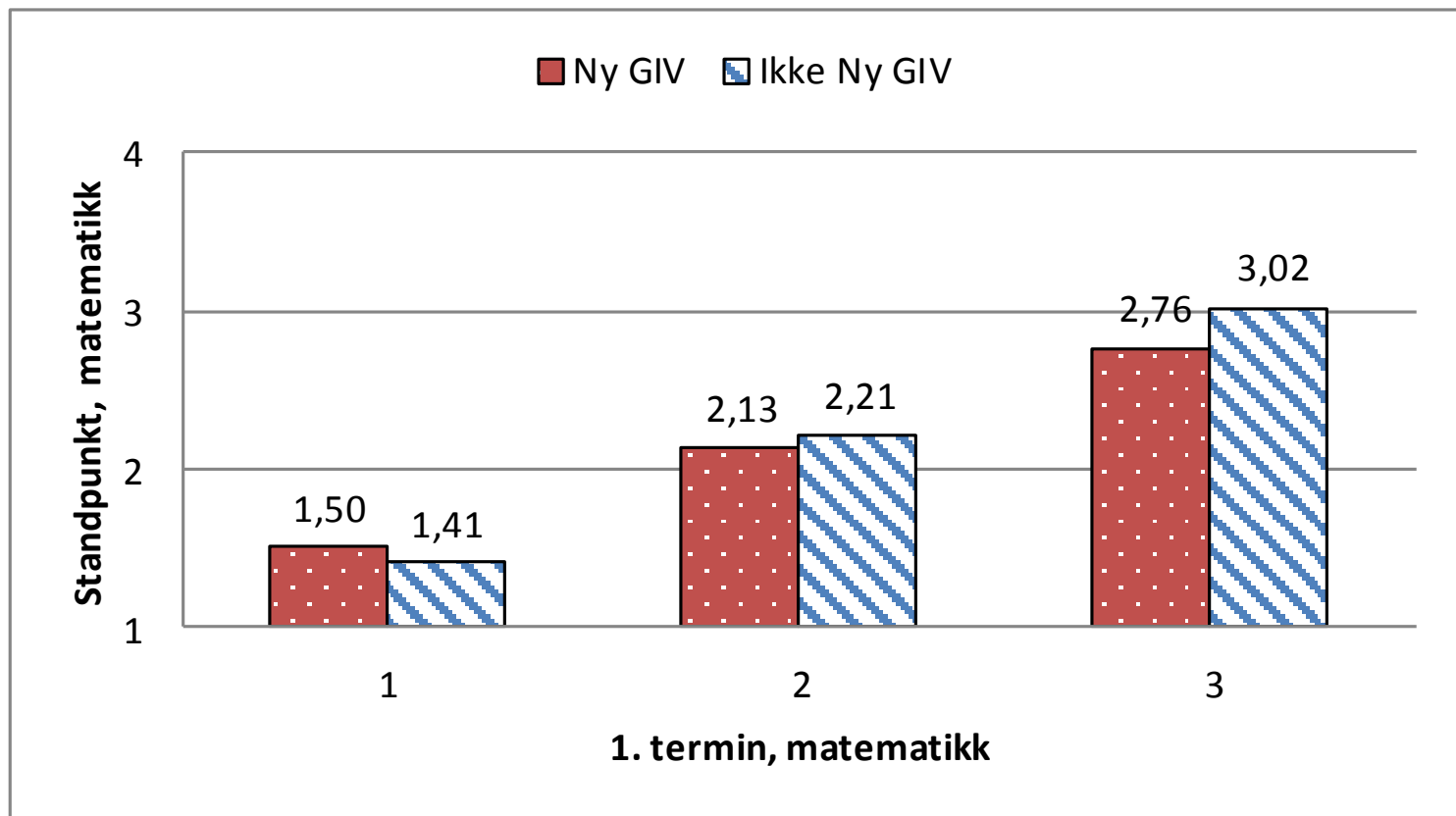
Karakterfordeling for alle Ny GIV-elever etter 1. termin

Prosentandeler

Karakter	Mate- matikk	Norsk skriftlig	Norsk Muntlig	Natur- fag	RLE	Samfun- ns- fag	Engelsk skriftlig	Engelsk muntlig
1	12,7	1,4	2,1	4,1	3,8	3,1	3,1	2,0
2	62,3	32,1	23,0	39,0	32,4	30,9	34,6	22,6
3	20,3	51,7	50,1	42,3	43,4	45,2	44,0	46,4
4	2,3	10,8	18,9	11,0	14,8	16,3	12,9	21,5
5	0,4	1,1	2,3	1,1	2,1	2,0	2,2	3,4
6					0,2	0,0	0,1	0,3
Fritatt eller mangler	2,1	2,8	3,6	2,4	3,4	2,5	3,0	3,9

N = 5701

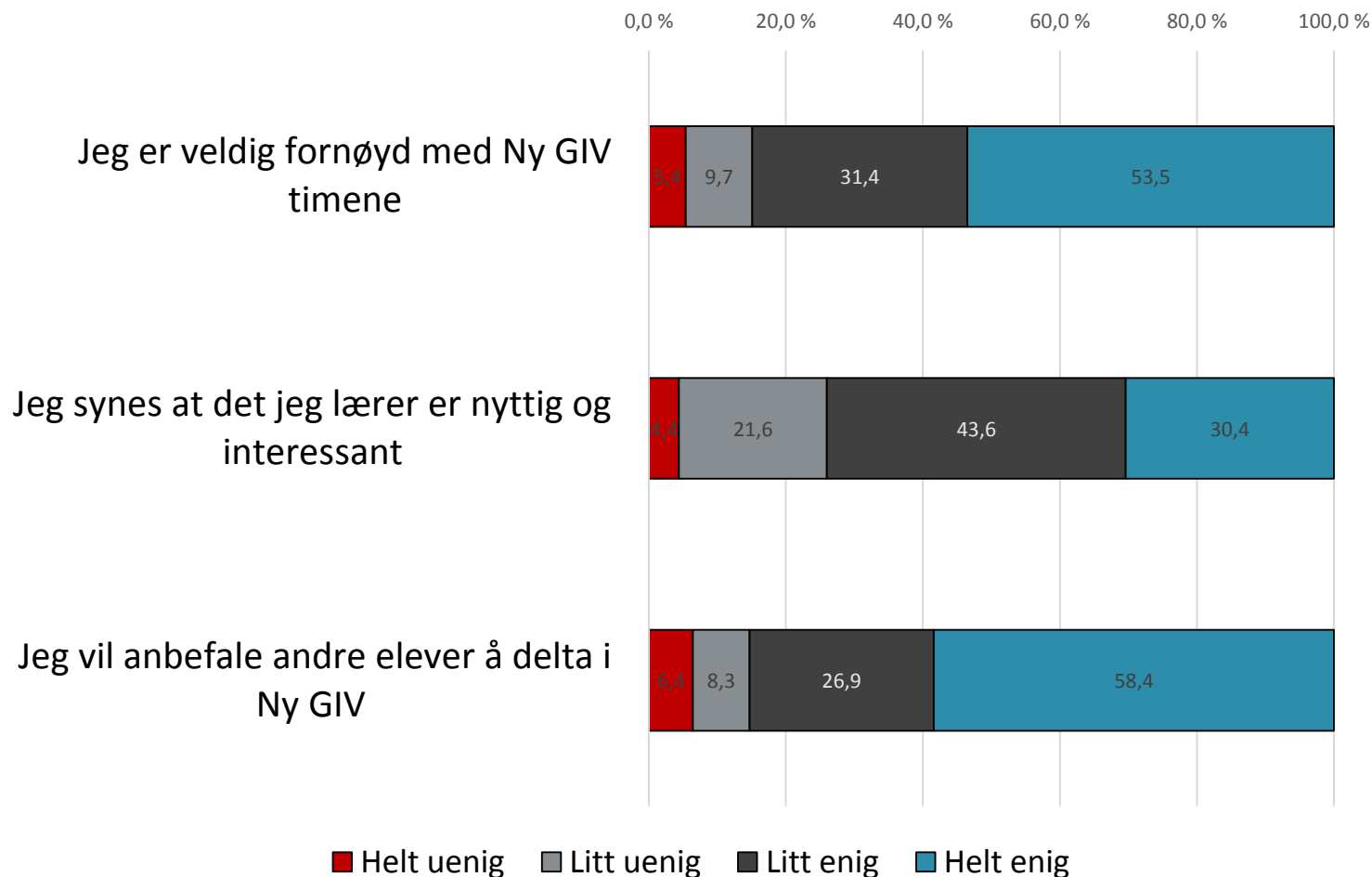
Karakterutvikling i matematikk for Ny GIV og ikke-Ny GIV-elever i 2012



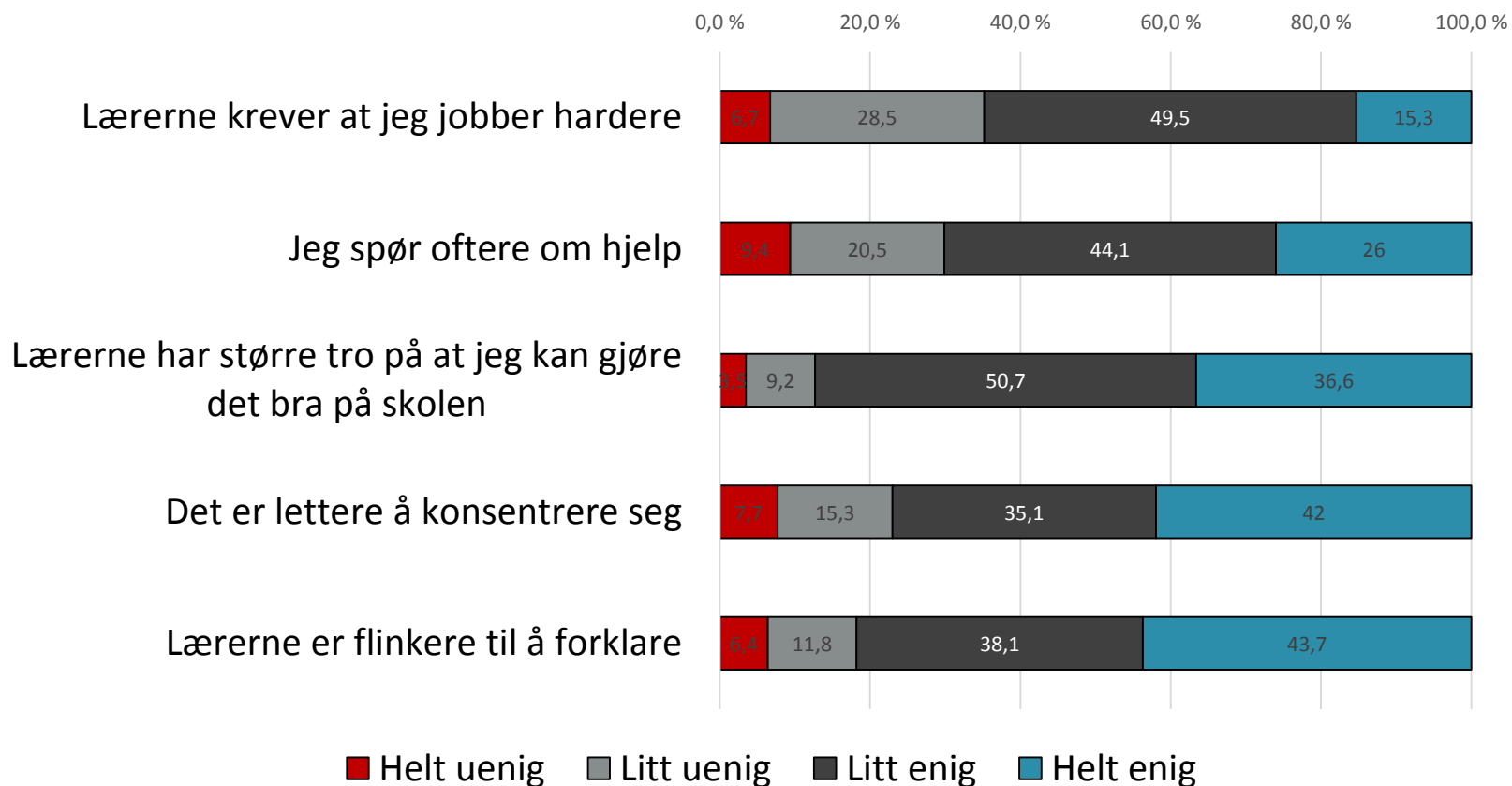
Karakterutviklingen

- Ikke sammenligningsgrunnlag som i 2012 (og i 2011)
- Karakterutvikling er ganske lik i 2013 som i 2012 for Ny GIV-elever (fra 1. termin til standpunkt / eksamen)
- Enkelte elever erfarer å bli hengende etter pga Ny GIV

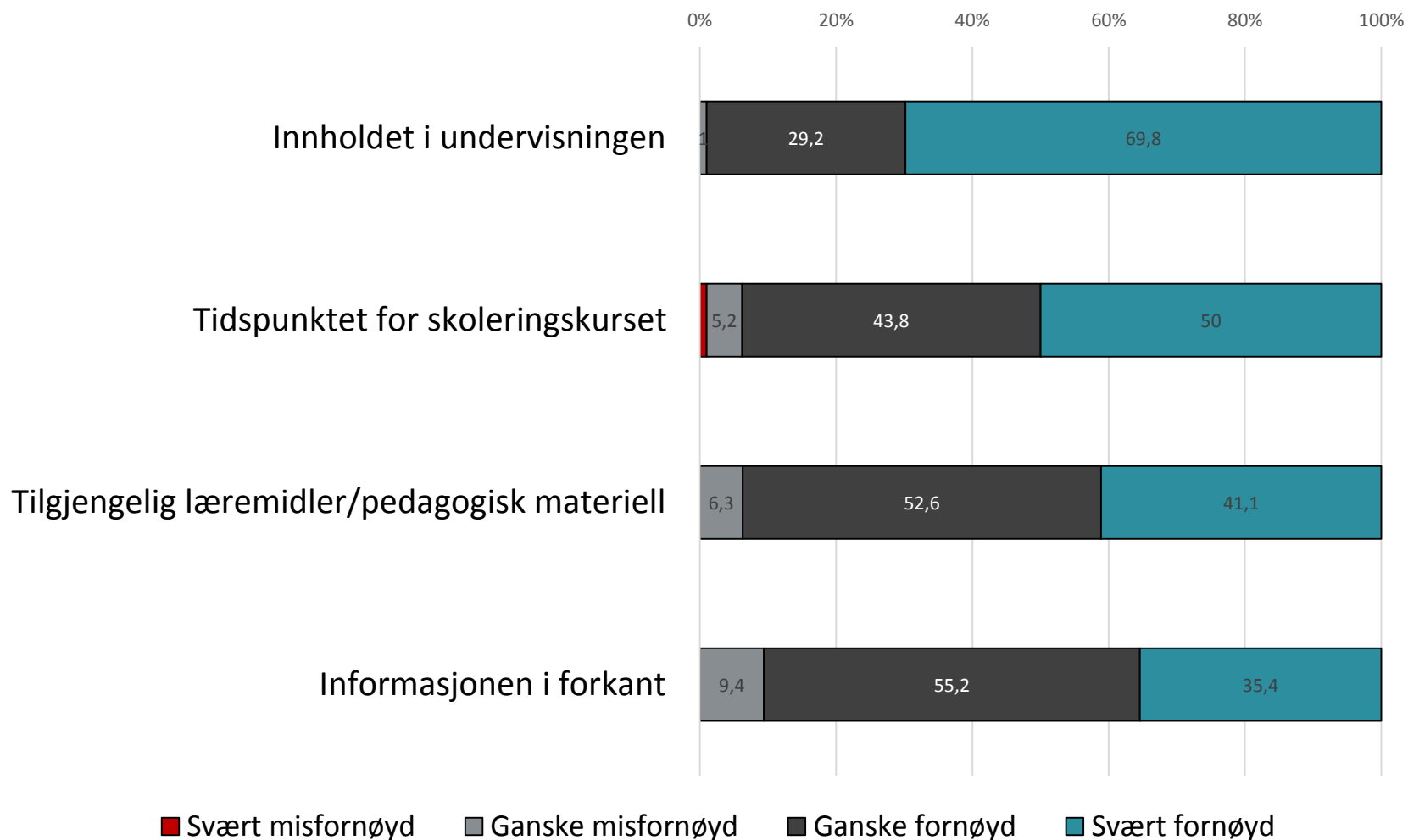
Elevers vurderinger: begeistring



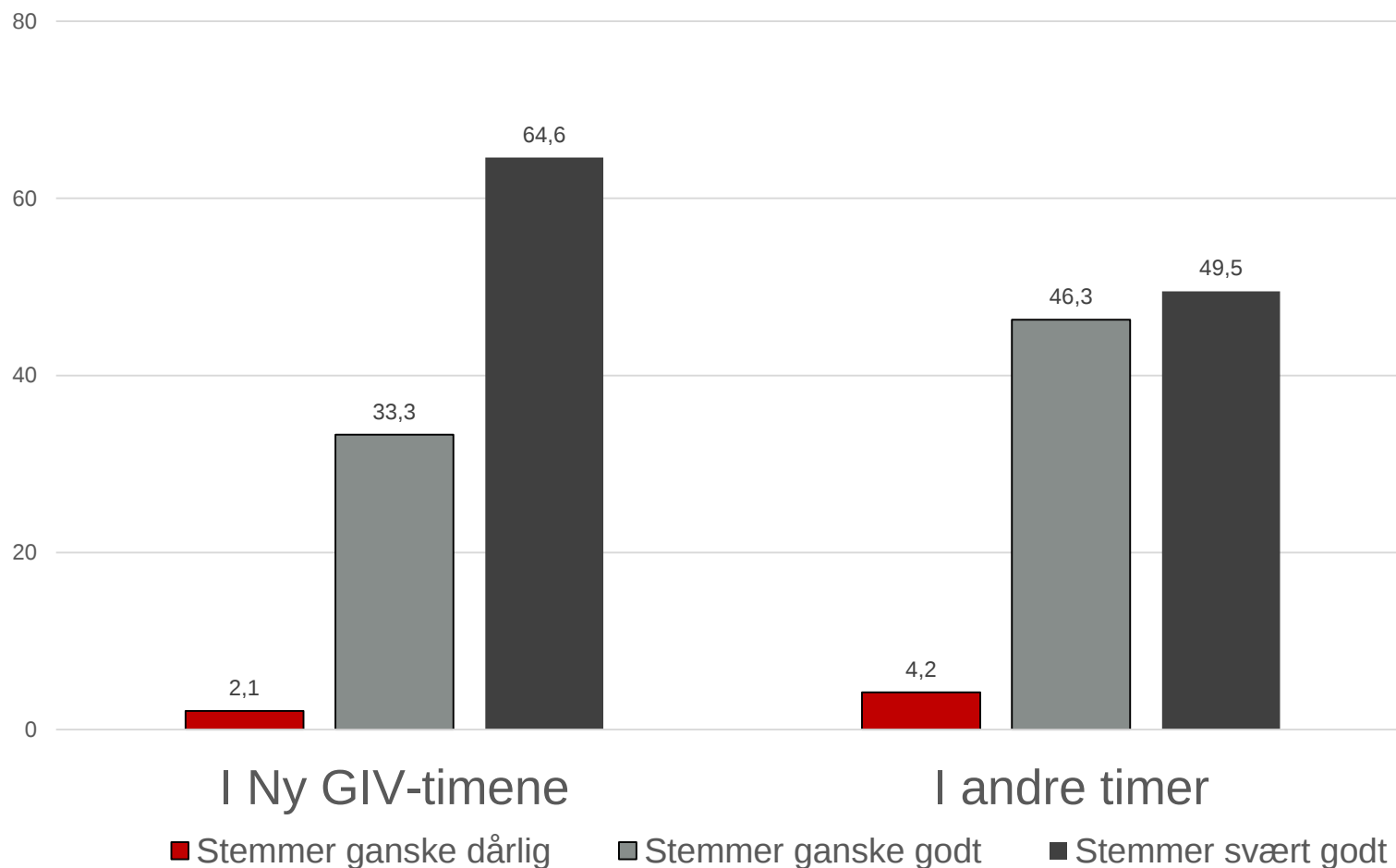
Elever om Ny GIV-timer jf andre timer



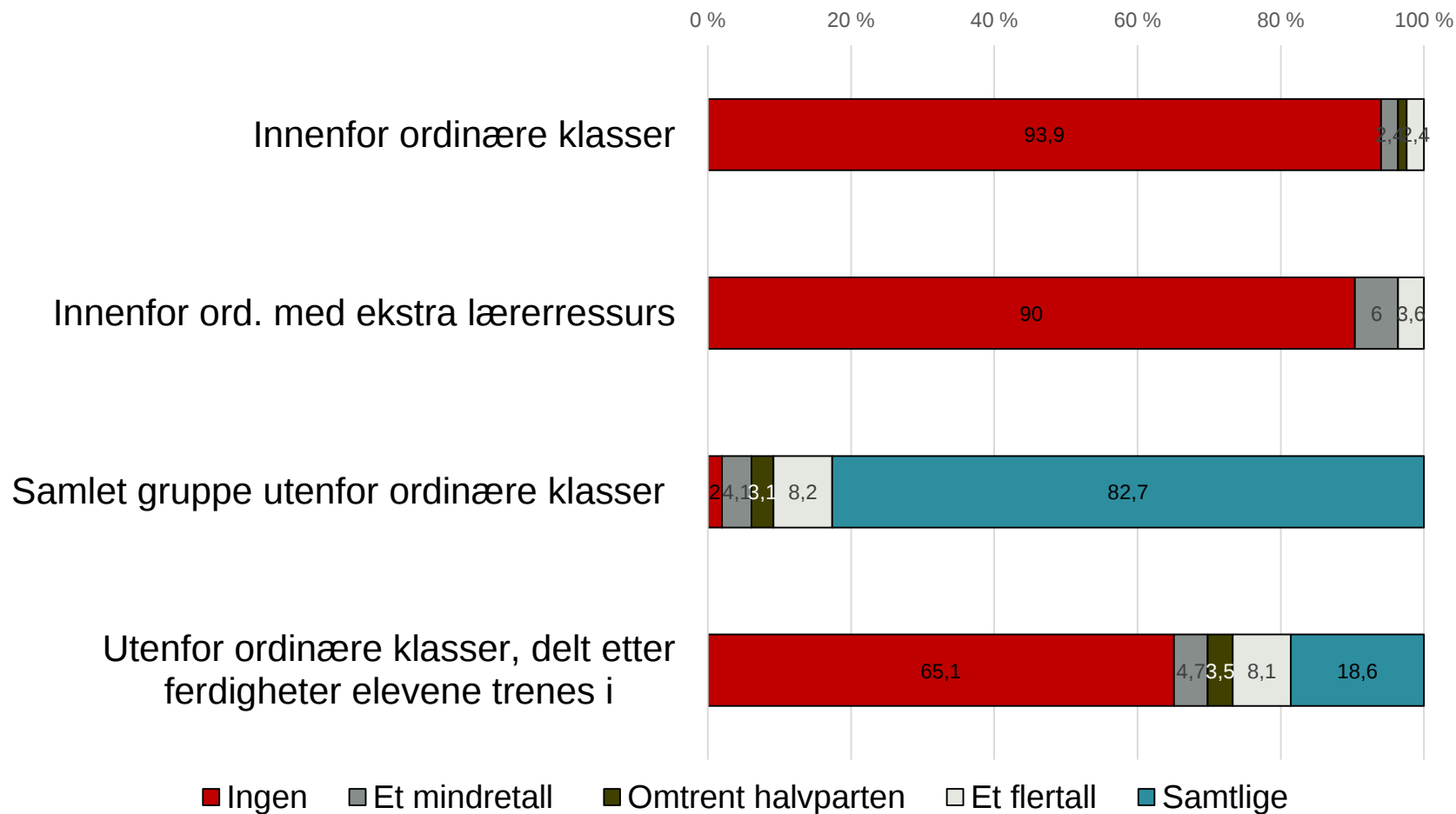
Læreres vurdering av skoleringen: begeistring



Lærere om bruk av elementer fra skoleringen



Skoleledere om org. av intensivopplæringen



Kunnskapsdepartementet om organiseringen:

- Det kan være flere måter å gjennomføre opplæringen på, som
- forsterket opplæring med ekstra lærerressurser innenfor den vanlige klassen eller gruppen, eller
- i egne grupper i den tiden intensivopplæringen gis
- Ikke særskilte statlige føringer på organiseringen eller innholdet
- Enkelte bestemmelser kan fravikes: organisering i grupper; fag og timefordeling; læreplaner for fag

Elevers vurderinger:

- «Burde ha fått Ny GIV fra starten av, siden det er sjelden at jeg faktisk har gledet meg til en time»
- «Ny GIV har hjulpet meg så jeg har klart ting i matte som jeg ikke har klart før»
- «Det var teit at det gikk ut over andre viktige ting vi måtte lære»
- «Etter hvert synes jeg det gjorde det andre skolearbeidet vanskeligere»
- «Eneste som er litt dumt er at jeg har gått ned i karakter i andre fag»
- «Har ikke fått øvd til prøver»
- «Jeg er ikke spesielt flink på skolen, men jeg er bedre enn dette»
- «Jeg ville heller være i klasserommet»

Stigmatisering: økning fra fase 1

- *Er du blitt ertet eller mobbet fordi du er med i Ny GIV?*
 - *18,4 prosent i 2013*
 - *17,6 prosent i 2012*
 - *14 prosent i 2011*
-
- *Svar fra lærere om elever blir ertet eller mobbet, tyder på at de ikke er klar over omfanget slik det rapporteres av elever*

Skoleledere om hvorfor elever ikke vil

- «Skolen har få elever i målgruppen og for de svakest presterende av dem, blir følelsen av stigmatisering for sterk, samtidig som elevene føler sterk tilknytning til sine egne klasser»
- «Ønsker ikke å skille seg ut»
- «Eleven ønsket ikke å gå ut av klassen for å delta på grupper. Fikk da enkelte tilrettelegginger i klassen»
- «Flere foreldre snakket om segregering som en dårlig løsning»

NIFUs anbefaling: Større grad av inkludering

- Lærere har fått skolering, sier selv at dette var svært nyttig,
- Anvender det de har lært, også i andre fag (lovende for inkludering)
- En del elever kan være særlig fornøyd med å være i liten gruppe (dette har vi ikke undersøkt direkte)
- Men også: vegring mot å forlate klassen, ønsker ikke å skille seg ut, føler sterk tilknytning til klassen
- Bredere rekruttering enn intendert
- Intensivelever som presterte opp mot middels hadde dårligere karakterutvikling enn elever som ikke var med
- Elever opplever å gå glipp av mye som de andre elevene får i klassen

Ved en videreføring av tiltaket bør en vurdere hvordan intensivopplæringen i større grad kan gis innenfor rammen av klassefellesskapet, eventuelt med ekstra lærerressurs

berit@nifu.no; solveig@nifu.no

www.nifu.no

NIFU