

NyGIV konferanse 28.11.13

NyGIV i Akershus



NyGIV 2010 – 2013

- Kvalitetsforum - samarbeid med ungdomstrinnet om helhetlig opplæring
- Fokus på resultatoppfølging
- IKO
- Styrking av grunnleggende ferdigheter i begge skoleslag
- Kompetanseutvikling
 - Grunnleggende ferdigheter
 - NyGIV metodikk
- FYR
- Utviklet veiledningshefter
- Styrket samarbeid skole, OT, NAV
- NyGIV har generert nye prosjekter
- Den gode Akershusskolen

Har satsingen gitt effekt så langt?

Alle utdanningsprogrammer, endelige tall på fullført og bestått							
		2013	2012	2011	2010	2009	2008
Total		82,6	80,8	81,1	79,3	Nullpunkt	

Fullført og bestått på 3PÅ i Akershus							Ny GIV- skolering + ekstra innsats
		Antall	2013	2012	2011	2010	
Total		1 047	64,9	57,3	55,3	58,5	Nullpunkt

Tydeligere retning for de videregående skolene

- ✓ Tildelingsbrev med få og tydelige mål for alle skolene:
- ✓ For Akershus fylkeskommune er det et mål at 6 % flere elever fullfører og består videregående opplæring innen 2015
- 1. Skolen skal videreutvikle lærernes profesjonalitet og pedagogiske kompetanse:
 - 1.1 Rektor sikrer målrettet arbeid med grunnleggende ferdigheter
 - 1.2 Rektor sikrer målrettet bruk av metodikken som brukes i NyGIV i alle fag
 - 1.3 Rektor sikrer yrkesretting av fellesfagene
- 2 Skolen skal videreutvikle lærernes kompetanse i klasseledelse og fraværsoppfølging jfr. IKO-modellen

Overgangsprosjektet



Situasjonen før NyGIV overgangsprosjekt

- ✓ Stor grad av to-nivå kommuner hele 2000-tallet.
- ✓ Stor lokal frihet og stor intern variasjon i den enkelte skole.
- ✓ Uklare styringssignaler fra skoleeier – mange mål, få prioriteringer
- ✓ Økt fokusering på frafall med mange tiltak som ikke har gitt effekt
- ✓ Vanntette skott mellom skoleslagene

Hva vi gjør – samarbeid med kommunene

- ✓ Kvalitetsforum – fem formelle samarbeidsfora mellom kommunalsjefer/-direktører og rektorer i vgs. Utvides med ulike lærende nettverk (mellom lærere, rektorer osv.) på tvers av forvaltningsnivå
- ✓ 3 utviklingsveiledere er tilsatt og koordineres av fylkeskommunen – skal bistå ungdomskolene med implementering av ungdomstrinn i utvikling. Dette sikrer at vi ser det 13-årige løpet i helhet

5 Kvalitetsfora



Mandat

Innenfor rammen av opplæringslovens § 13.3c, skal forumet følge opp og koordinere:

- ⇒ system for tett oppfølging av elever (IKO)
- ⇒ utviklingsarbeid innen prioriterte områder
- ⇒ nasjonale og/eller fylkeskommunale satsinger som krever samarbeid mellom de to forvaltningsnivåene
- ⇒ relevant kompetanseheving, og erfaringsutveksling mellom skoleslagene

Forumet vil få tilgang til nødvendig tallmateriale slik at det er mulig å fokusere på:

- ✓ Om elevene som går ut fra 10. trinn har nødvendig kompetanse til å kunne fullføre et løp i vgo.
- ✓ Om det er forskjell mellom kommunene eller internt i kommunene på hvor godt forberedt elevene er.
- ✓ Hvilke tiltak som kan iverksettes for å sikre best mulige overganger til vgo.
- ✓ Hvordan det går med kommunenes elever i vgo (gruppenivå).

For å sikre et best mulig faglig grunnlag for politiske prioriteringer, er forumets leder ansvarlig for at viktige utfordringer meldes styringsgruppen via fylkesdirektør.

Ny Giv i Eidsvoll kommune

Virksomhetsleder oppvekst
Marlen Faannessen



Eidsvoll kommune
- trivsel og vekst i grunnlovsbygda



Dette gjør vi i Eidsvoll kommune:

- **Intensivkurs våren 10.trinn**
 - 12 uker
 - 5 timer pr uke
 - Tett oppfølging i avslutningsfasen
- **Kompetanseheving for lærere**
 - «Superlærere»
 - Erfaringsdeling på egen skole



Dette gjør vi som en kommune i Akershus fylke:

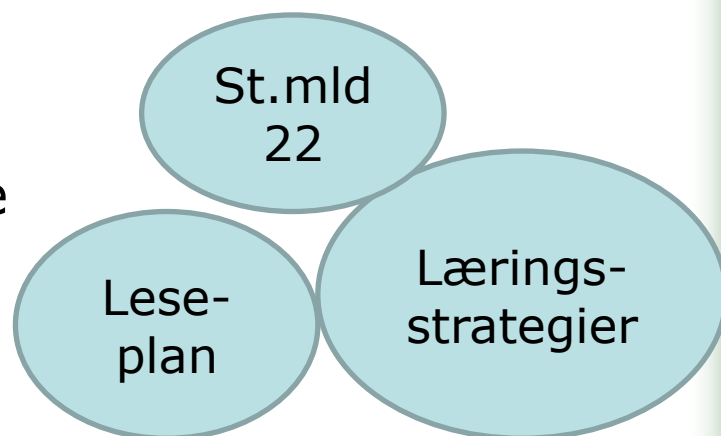
- Kvalitetsforum
 - Erfaringsdeling mellom lærere på vgs og u-trinn i regning
 - Kompetanseheving
- IKO fra 8. trinn
 - Identifisering
 - Kartlegging
 - Oppfølging

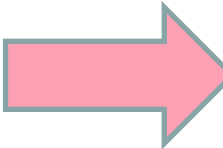


Hva har vi lært?



- Fokus på grunnleggende ferdigheter og variert undervisning
 - Med utgangspunkt i eksisterende praksis og planer



 Motiverte elever med større tro på seg selv!



Dette samarbeider vi om i dag

- NyGIV
- Resultatoppfølging/statistikk
- Utdanningsvalg
- Rådgivernetverk
- Overgangsmøter
- Åpen skole
- Arbeidslivsfag
- Forsering av fag
- IKO-modellen
- Lærersamarbeid



Eidsvoll kommune
- trivsel og vekst i grunnlovsbygda



Videre tanker i Eidsvoll

- IKO fra 5. trinn
- Kompetanseheving for variert undervisning fra 5. trinn
- Tettere samarbeid med NAV



	Ny GIV		Ikke Ny GIV	
	Akershus	Nasjonalt	Akershus	Nasjonalt
Antall	420	4483	19815	153681
Fullført og bestått	74,8	63,1	82,4	77,0
Sluttet i løpet av året	3,6	5,8	3,1	4,1

Et eksempel

Elev startet i videregående skole 2011 og kom fra ungdomsskolen med snitt på 2.6
Fullførte Vg1 med snitt på 3.9
Fullførte Vg2 med snitt på 4.9
Har etter opptaksprøve kommet inn på teknisk fagskole i forsvaret og skal ta fagbrev som en del av opplæringen

Årsak til at det lykkes: Praksisnær opplæring og tett oppfølging motiverer eleven





FYR

Fem knutepunktskoler i Akershus

Norsk

Naturfag

Engelsk

Matematikk

Samfunnsfag

Skriving i alle fag

Utarbeide relevante yrkesrettede
undervisningsopplegg

Fagnettverk



A modern society can't
function without high
quality vocational skills.



Joakim Karlsson
Metal Roofing
Silver Medalist
Team Sweden 2009



The Institute of Sheet
Metal Engineering

*Promoting the science of working
and using sheet metal*

Lectures & Forums

Works Visits

Education & University Links

43

QATAR

**SHEET METAL
TECHNOLOGY**

13

Kompetanseheving – viktig satsing

- ✓ Satset massivt på etterutdanning – «kopiert» den nasjonale satsingen, komprimert til kurs på tre dager. Inkludert lærere ned til og med 5. trinn samt til øvrige fellesfaglærere samt programfaglærere yrkesfag. 1800 lærere utdannet lokalt.
- ✓ Utvidet etterutdanningen til skoleledere (rektorer og ass. rektorer) i både vgs. og på ungdomstrinnet.
- ✓ Starter mellomlederopplæring på vgs. 11. desember. Ca. 300 deltakere. Vekt på pedagogisk ledelse og veiledning (i klasserommet)
- ✓ Utvikler veiledningshefter fortløpende i prosjektet.





**3På 2012-2013:
100% fullført og bestått.
Plan eller tilfeldighet?**

Klassen – 30 elever

- Sammensatt gruppe- bakgrunn fra ulike utdanningsprogram
- God sosial match og godt klassemiljø. Elevene så hverandre. Lærerne støttet opp om og jobbet videre med det gode klassemiljøet

Fokus:

- Arbeidet med klassen og arbeidet med fagene
- Utfordringen: Norsk, matematikk og fravær
- Løsningen: God struktur og god klasseledelse

Struktur:

- Samme lærer i matematikk og naturfag. En lærer i norsk og en i historie. Norsk og matematikklærer hadde kontaktansvar for 15 elever hver
- Positive erfaringer med Ny-giv-kurs for 3Pb i januar. Metodikken fungerer på alle elever
- Elevene ble lært opp i Ifinger og Zotero

Ledelsens perspektiv:

- Lærernes holdning er viktig. For å sikre god læring må en ha:
- Lærere med positive elevforventninger
- Lærere som er fleksible og «bruker huet»

Ledelsens perspektiv forts:

- Lærere som ser at det er behov for individuell tilnærming, men som ser at positiv feedback er bra for alle
- Lærere som har god relasjonskompetanse og som bygger tillit

Dette gjorde lærerne:

- **Hadde fokus på tilstedeværelse.** Alle timer skulle oppleves som meningsfylte. Elevene skulle oppleve en sammenheng mellom tilstedeværelse, læring og prestasjon.
- **Jobbet mye med motivasjon** - delte opp arbeidet i kortsiktige mål. «Nå er det bare to uker til vinterferien». «Klarer du dette, har du alle muligheter. Jeg hjelper deg.»

Fagarbeid matematikk:

- Ekstra ressurser til liten gruppe
«oppmerksomhetskrevenende elever med
motivasjon og potensiale»
Oppmerksomhetskrevenende = svake og
frustrerte, men med vilje til og ønske om å
prestere

Matematikk forts:

- Systematiske og gjenkjennende arbeidsmetoder = trygghet
- GeoGebra - brukt systematisk
- Eksamensrelevant trening
- 23 elever var oppe til eksamen. Alle bestod

Fagarbeid norsk:

- Effektiv utnyttelse av timene. Vekt på fokus og konsentrasjon. Bevisst PC-bruk. Lite lekser.
- Jobbet systematisk og strategisk-skape oversikt
- Jobbet med å forstå oppgaver i betydningen - lære elevene å skjønne hvordan de skal angripe en oppgave – « senke skuldrene effekt» - «dette har jeg sett før og vet jeg kan klare».

Norsk forts:

- Jobbet strukturert med skriving av tekster. Mengdetrening. Elevene leverte inn, gjerne etter timen. Ikke alltid vurdering, men alltid godkjenning/oppmerksomhet
- Modellering: Lærer skrev mye - brukte skjema og tavla.(Ny Giv-metodikk)
- Jobbet med elevbesvarelses og dermed også vurderingskriterier
- Leste strukturert. Bruke ulike « briller» for å forstå teksten

Plan eller tilfældighet:

- **Plan:**

- Finne de rette lærerne
- Bruke ekstra ressurser
- Jobbe med Ny-giv pedagogikk

- **Tilfældighet:**

- Klassen likte hverandre fra dag en
- Ingen måtte avbryte skoleåret p.g.a sykdom e.l

For hele skolen 2013-14 :

- Tiltaksplan mot fravær
- Fokus på klasseledelse
- Fortsatt jobbing med Ny Giv-metodikk
- FYR-satsing
- Skriveprosjekt Vg1-ST

NyGIV oppfølgingsprosjekt





1150 elever på dagtid
8 utdanningsprogram
Ca 80 elever med alternative løp
Deltatt/deltar i fire
oppfølgingsprosjekter i NyGIV



Skolens overordnede målsetting

- Alle elever opplever mestring og opplevelsen av å lykkes ut fra egne forutsetninger
- Alle elever forlater Jessheim videregående skole med en planlagt kompetanse



Skolens virkemidler som kommer til nytte i oppfølgingsprosjekter

- Systematisk bruk av IKO modellen
- Tar inn elever gjennom hele året – både helt kurs og enkelte fag
- Intensivopplæring
- Individuelle løp
- Praksisnær opplæring i teorifag på yrkesfag både i skole og på arbeidsplass
- Fokus på flere veier til målet for egne elever
- Samarbeidsavtale med kommunen
- Tett samarbeid med lokalt næringsliv
- Samarbeid med NAV om kombinasjonstiltak

Skole på byggeplass

Et samarbeid mellom Veidekke og
Akershus fylkeskommune v/Jessheim videregående skole

Vg2 byggteknikk på en
byggeplass i Lørenskog
Jessheim vgs har ansvaret for
fellesfag og for å ta igjen
manglende fag fra Vg1

De som fullfører og består er
garantert lære plass hos
Veidekke.

**8 ungdommer fikk lære plass
hos Veidekke etter 1.år. Alle
fullførte fag fra Vg1 og
sikkerhetskurs for å kunne
jobbe i byggebransjen**



Oppstart 2013/2014- 18 ungdommer

11 mangler programfag fra Vg1 og må ha eksamen i hvert fag og tverrfaglig

4 mangler norsk fra Vg1

6 mangler engelsk fra Vg1

5 mangler prosjekt til fordypning fra Vg1

4 mangler matematikk

3 mangler naturfag

Prosjekt: NyGIV videre 2012/2013

- Samarbeidsprosjekt mellom Akershus fylkeskommune og NAV Akershus
- Jessheim videregående skole i samarbeid med aktuelle NAV kontrer har ansvaret for tilbudet
- 10 ungdommer som ikke har lyktes på andre måter skal få et alternativt «skoletilbud» der målet er å fullføre påbegynt utdanning eller å komme over i varig arbeid
- Hovedmodell: 3 dager arbeid + 2 dager skole

Status per 1.11.2013

- Prosjektet opphørte etter ett år, men skolen tok videre oppfølging av ungdommene inn i arbeidet med «flere veier til målet»
 - En ungdom droppet ut rett før fagbrev, ble hjulpet tilbake og tok fagbrev som tømmer i skolens lokaler i begynnelsen av oktober
 - En ungdom som manglet 4 mnd. på læretiden da han ga opp er hjulpet tilbake i lære og nå fungerer det
 - 4 ungdommer følges opp i arbeid – jo lenger tid det går jo mer stabilt blir det.....

Med rett til å fullføre

- Samarbeidsprosjekt – videregående skoler på Øvre Romerike og NyGIV oppfølgingsprosjekt AVO
- Samarbeid med Veiledningssenteret (OT) på Romerike og NAV kontorer i de 6 kommunene på Øvre Romerike

Med rett til å fullføre:

- Samme mål, mange aktører, helhetlig tilnærming

Samarbeidsavtale

Flerfaglig samarbeid om ungdom mellom 16 og 21 år på Øvre Romerike

Mål

Gjennom tett samarbeid kunne bidra til at flest mulig ungdommer får dokumentert kompetanse fra videregående opplæring og/eller en stabil tilknytning til arbeidslivet.

Aktører i dette samarbeidet er:

- NAV-kontorene i de seks kommunene Eidsvoll, Gjerdrum, Hurdal, Nannestad, Nes, Ullensaker, de fem videregående skolene Eidsvoll, Hvam, Nannestad, Nes, Jessheim, Veiledningssenteret på Romerike og helsetjenesten i kommunene ved skolehelsetjenesten.

-

Samarbeid på
nye måter



NAV veiledere i skolen



- Arbeids- og velferdsdirektoratet har i samarbeid med Kunnskapsdepartementet etabler tre utviklingsarbeider hvor veiledere fra NAV-kontor delvis skal ha arbeidssted i videregående skoler
 - Stavanger
 - Tromsø
 - Jessheim
- Primær målgruppe er ungdom i alderen 15-21 år som får individuell tilpasset opplæring og/eller arbeidspraksis i regi av NyGIV oppfølgingsprosjekter
- Sekundær målgruppe er ungdom som holder på å falle ut av videregående opplæring og som har behov for sosiale tjenester

Tre faser i arbeidet som kan spare tid for alle

Identifisering

NAVbruker
Skoleelev

Sette i gang

Tverrfaglige samtaler (kvalitet)
Motivere
Bruk av felles virkemidler
Avtale
Oppstart av tiltak

Oppfølging og koordinering

over lengre tid til utdanning og/eller
varig arbeid
Skolen som møteplass
Hvem eier saken?

Veksling mellom:
tilpasset skole for å nå planlagt kompetanse – NAVs
virkemidler - arbeid og skole

Utarbeide et system med kombinasjonstiltak for å følge målgruppa slik at flere får fullført planlagt kompetanse og/eller kommer i varig arbeid

Samarbeid om ungdom mot utdanninge og/eller varig arbeid

Hvis vi tenker oss ungdommen som stafettpinnen, så gjelder det at vi får til en god veksling – ingen må slippe pinnen før noen andre holder i den....



Den gode Akershuskolen

- ✓ Samlet erfaringene fra Ny GIV i en spissing av videre innsats i Akershus – *Den gode Akershuskolen*



Den gode Akershusskolen

DEL I

Kjennetegn på kvalitet innen tre områder

Skolen som organisasjon

Opplæringen

Elevenes kompetanse

DEL II

Pedagogisk ledelse

Def. av pedagogisk ledelse:

- fem kjernekompetanser
- krav til ferdigheter, kunnskaper og holdninger

DEL III

Den profesjonelle læreren

- Beskrivelse av den profesjonelle læreren
- Standard for *Ledelse av Den gode Økta*

Profesjonalisering

- av skoleeier
- av skoleledelse
- av lærerne
- gjennom organisasjonslæring

DEL I:

Kjennetegn på kvalitet innen tre områder:

Skolen som organisasjon

- Felles pedagogisk holdning
- Robust struktur
- Forbedringsarbeid
- Kompetanseutvikling
- Samhandling og åpenhet

Hvordan «ser» skolen
som organisasjon ut
når den er av høy
kvalitet?

Opplæringen

- Læringskultur
- Klasseledelse
- Planlegging
- Læringsfremmende gjennomføring
- Vurdering

Hvordan «ser»
opplæringen ut når den
er av høy kvalitet?

Elevers kompetanse

- Læringskompetanse
- Fagkompetanse
- Metodekompetanse
- Sosial kompetanse
- Samfunnskompetanse

Hvilken kompetanse
ønsker vi å gi
Akershus-eleven?

Hvordan «ser» den ut?

DEL II:

Pedagogisk ledelse

Her konkretiseres de fem kjernekompetansene gjennom uttrykte ferdigheter, kunnskaper og holdninger

- **Fem kjernekompetanser innen pedagogisk ledelse**

- **krav til ferdigheter, kunnskaper og holdninger**

Dette er de viktigste områdene innenfor pedagogisk ledelse
rektoren i Akershuskolen må ha kompetanse på

Fem kjernekompetanser innen pedagogisk ledelse:

- ✓ **Gjenkjenne god pedagogisk praksis**, og kunne **veilede** lærere til å bli bedre
- ✓ **Sette mål for utviklingen** av egen skole rettet mot **bedre resultater** og godt **læringsmiljø**
- ✓ **Bruke ulike data** for å
 - **definere** (diagnostisere) **hvor** det er **behov for** målrettet **utvikling** (forbedring)
 - **vurdere** om iverksatte forbedringstiltak gir **effekt**
- ✓ **Prioritere ressursbruk** i tråd med skolens forbedringsområder
- ✓ **Inspirere** til og **tilrettelegge** for et **lærende fellesskap** (lærende organisasjon)

DEL III:

Den profesjonelle læreren

Et ekstrakt av hva forskning viser er viktigs at er til stede/på plass i arbeidsøkten for at elevene skal ha størst mulighet for å lære

- Beskrivelse av den profesjonelle læreren

- Standard for *Ledelse av Den gode Økta*

Læreren som

- ✓ Leder av elevenes læringsarbeid
- ✓ Profesjonell medarbeider i et lærende fellesskap



- ❖ Læreren starter presis.
- ❖ Læreren klargjør målene og sikrer at eleven forstår hva han/ hun skal lære.
- ❖ Læreren viser positive forventninger til alle elevene.
- ❖ Læreren viser at han/hun bryr seg om den enkelte elev.
- ❖ Læreren etablerer og bevarer nødvendig arbeidsro.
- ❖ Læreren presenterer lærestoffet på en motiverende og relevant måte.
- ❖ Læreren stiller tydelige arbeidskrav til elevene.
- ❖ Læreren tilpasser arbeidsmåter, lærestoff og oppgaver til elevenes nivå og læreforutsetninger.
- ❖ Læreren gir elevene tilbakemeldinger som gir retning for videre arbeid.
- ❖ Læreren legger til rette for å utvikle elevenes læringsstrategier.
- ❖ Læreren hjelper elevene til refleksjon over egen læring i løpet av eller etter økten.
- ❖ Læreren oppsummerer og avslutter tydelig og klargjør forventninger til neste økt.



LES NOUVELLES
GRAINES D'OPÉRA













