



DET KONGELIGE KIRKE-,  
UTDANNINGS- OG FORSKNINGSDEPARTEMENT

# St.prp. nr. 38

(1999-2000)

---

## Opprettelse av Nasjonalt senter for læring og utvikling

*Tilråding fra Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet  
av 25. februar 2000, godkjent i statsråd samme dag.*

## **1 Innledning og bakgrunn**

I denne proposisjonen inviteres Stortinget til å fatte de nødvendige budsjettmessige vedtak i forbindelse med opprettelsen av Nasjonalt senter for læring og utvikling. Proposisjonen gir også en omtale av styringsforholdene i den statlige utdanningsadministrasjonen på skole- og opplæringsområdet.

Regjeringen la den 19. mars 1999 fram St.meld. nr. 28 (1998-99) Mot rikare mål. Meldingen omhandlet bl.a. en nasjonal strategi for vurdering og kvalitetsutvikling i grunnskolen og den videregående opplæringen. Regjeringen gikk her inn for å styrke og koordinere arbeidet med utvikling og vurdering av skoleverket gjennom å samle ansvaret for denne type oppgaver og kompetanse i én instans, et nasjonalt utviklingssenter. Senteret skal bidra til et mer helhetlig perspektiv på læring, forsøks- og utviklingsarbeid, forskning og vurdering. Opprettelse av et nasjonalt utviklingssenter medfører at en får ett organ som kan skjøtte sentrale utviklings- og informasjonsoppgaver. I behandlingen av Innst. S. nr. 214 (1998-99) sluttet Stortinget seg til hovedtrekkene i meldingen, og gikk inn for å opprette et nasjonalt utviklingssenter.

## 2 Nærmere om oppgavene til Nasjonalt senter for læring og utvikling

I St.meld. nr. 28 (1998-99) ble formålet med å opprette et nasjonalt utviklings-senter formulert slik, jf. kap 7.3.1:

- «å samle oppgåver med relevans og samanheng på éin stad og skape eit breitt miljø slik at ein oppnår heilskapleg oversikt og samla kompetanse på område som har samanheng med kvarandre.
- å få eit organ som er i stand til å skjømte sentrale utviklings- og informasjonsoppgåver overfor departement, kommunar, fylkeskommunar, skolar og lærebedrifter.»

Et nasjonalt utviklingssenter skal i hovedsak ha evaluerings- og utviklingsfunksjoner knyttet til grunnskolen og vidaregående opplæring. Etter Stortingets behandling kan senterets hovedoppgaver etter departementets oppfatning summeres slik, jf. Innst. S. nr. 214 (1998-99) til St.meld. nr. 28 (1998-99):

- Initiere og iverksette evalueringer, forskning, forsøks- og utviklingsarbeid
- Formidle resultater fra forskning og utviklingsprosjekter
- Ta initiativ som kan gi støtte og veiledning i lokalt utviklingsarbeid
- Utvikle læremidler, f.eks. materiell til språkopplæring, temahefter og annet hjelpemateriell
- Koordinere arbeidet med innhenting av statistikk og andre utviklingsdata til bruk for både senteret, departementet og utdanningssektoren som helhet
- Utarbeide veiledninger og forslag til læreplaner ut fra mål og retningslinjer trukket opp av departementet
- Utvikle nye prøve- og vurderingsformer i elev- og lærlingvurderingen
- Distribudere trykte og elektroniske læremidler tilrettelagt for opplæringsbruk

Utviklingsoppgavene skal stå i fokus for senterets arbeid. Forvaltningsoppgavene som senteret skal ivareta, vil i hovedsak være en videreføring av de forvaltningsoppgavene som i dag utføres av Nasjonalt læremiddelsenter (NLS) og Eksamenassekretariatet ved Statens utdanningskontor i Oslo og Akershus (SUE).

Departementet foreslår at det nye senteret får navnet Nasjonalt senter for læring og utvikling (Læringssenteret).

### **3 Departementets vurdering av utviklingsoppgaver og styringsprinsipper**

I dette kapitlet blir det gitt en vurdering av styringsprinsipper og utviklingsoppgaver i lys av de problemstillinger Stortinget reiste under behandlingen av St.meld. nr. 28 (1998-99), jf. Innst. S. nr. 214 (1998-99).

Sammen med Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet og statens utdanningskontorer vil Nasjonalt senter for læring og utvikling f.o.m. 1. august 2000 utgjøre den statlige utdanningsadministrasjonen på skole- og opplæringsområdet. NLS legges ned som egen institusjon fra samme dato, og virksomheten i SUE overføres til Læringssenteret. Spisskompetansen som er utviklet i NLS og SUE vil bli ivaretatt og videreutviklet i Læringssenteret.

Departementet mener at den nye oppgave- og ansvarsfordelingen vil ivareta hensynet til god styring av både de underliggende virksomhetene og sektoren. Endringene i den statlige utdanningsadministrasjonen skal ikke medføre endringer i den nåværende ansvarsfordelingen mellom staten og kommunesektoren. Det vil bli lagt vekt på å finne fram til en klar rollefordeling mellom de ulike aktørene.

#### **3.1 Styrking av utviklingsoppgavene**

---

Det er viktig at grunnskolen og videregående opplæring blir satt i stand til å møte de nye utfordringene som følger av de raske endringene i samfunns- og arbeidsliv. Departementet har merket seg at det i Stortingets behandling av St.meld. nr. 28 (1998-99), jf. Innst. S. nr. 214 (1998-99), blir understreket at utviklingsoppgavene må settes i fokus i det nye senteret, og at forvaltningsoppgaver må begrenses til det som er nødvendig for å utføre utviklingsarbeid og forsøk. Stortinget understreker også betydningen av at ressurser og kompetanse i forhold til utviklingsoppgavene samles og koordineres bedre enn i dag.

Nasjonalt senter for læring og utvikling skal blant annet ivareta sentrale utviklings-, evaluerings- og informasjonsoppgaver. Læringssenteret skal gjennom arbeidet med disse oppgavene ha som sin primære funksjon å bidra til kvalitetsutvikling i skolen og opplæringen. Læringssenteret skal stimulere til aktivt utviklingsarbeid i kommuner og fylkeskommuner. Det skal ha et særlig ansvar for å samle og gjøre tilgjengelig ideer, erfaringer og evaluerings- og forskningsresultater fra dette arbeidet.

I meldingen ble det understreket at departementet har det overordnede ansvaret for å påse at den nasjonale strategien for kvalitetsutvikling og vurdering fungerer etter sine mål og intensjoner. Dette betyr blant annet at departementet peker ut hovedområder for forskning og sentralinitiert forsøks- og utviklingsarbeid. Senteret konkretiserer oppgavene, tar initiativ til løsninger og iverksetter tiltak. Senteret skal på selvstendig grunnlag, ut fra kartlegging og evaluering, vurdere behov for utviklingstiltak som iverksettes innenfor de oppdragsrammene som er gitt av departementet.

Departementet skal fortsatt utvikle nasjonale handlingsplaner for sektoren og ha ansvaret for lov- og forskriftsarbeidet. Som ledd i dette arbeidet har departementet ansvaret for å fastsette læreplaner, mens Læringssenteret vil få ansvaret for å utarbeide forslag til revisjon av planer og/eller å utarbeide forslag til nye planer. Oppgaver som blant annet å utarbeide veiledninger og annet pedagogisk støttemateriell overføres i sin helhet fra departementet til Læringssenteret. Videre skal senteret utføre utredningsoppgaver og gi råd til departementet innenfor de faglige områdene senteret har ansvar for.

Nasjonalt senter for læring og utvikling skal på grunnlag av nasjonale undersøkelser, forskningsbaserte evalueringer og andre vurderinger av tilstanden i sektoren levere informasjon og dokumentasjon som kan nyttes som grunnlag for planlegging og gjennomføring av utdanningspolitiske tiltak sentralt og lokalt. Senteret skal utvikle og stille til rådighet materiell som kan nyttes til bruk i lokalt vurderings- og utviklingsarbeid.

Innsamling av data vil bli forenklet og koordinert ved at dette arbeidet samles i ett senter. Samtidig betyr opprettelsen av senteret at brukerne, dvs. kommuner, fylkeskommuner, skoler og lærebedrifter, får lettere tilgang til relevant materiell ved at de kan henvende seg ett sted.

Ansvaret for å gjennomføre avgangsprøver i grunnskolen og sentralt gitte prøver i videregående opplæring blir overført fra SUE til Nasjonalt senter for læring og utvikling. Disse oppgavene vil ha nær sammenheng med det pedagogiske arbeidet i Læringssenteret, blant annet når det gjelder å bidra til god gjennomføring av innholdet i læreplanverkene. Det vil her være viktig å kunne utvikle gode kriterier for vurderingsarbeid og retningslinjer for nye prøveformer i opplæringen. I forbindelse med gjennomføringen av avgangsprøver og sentralgitte prøver vil Læringssenteret informere og gi instruksjoner til statens utdanningskontorer og til fylkeskommunene og kommunene om gjennomføringen lokalt.

Ansvaret for å sikre barnehage, grunnskole, videregående opplæring, lærerutdanning og voksenopplæring et bredt tilbud av læremidler blir overført fra NLS til Nasjonalt senter for læring og utvikling. Videre overføres ansvaret for Skolenettet med ulike tilbud som læringsressurs for grunnskole og videregående opplæring. Gjennom et målrettet arbeid har NLS opparbeidet og formidlet en viktig utviklingskompetanse bl.a. i bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT). Denne kompetansen vil bli videreført i Læringssenteret. Forvaltnings- og utviklingsoppgavene som i dag er tillagt NLS, vil bli videreført og inngå i et samordnet utviklings- og informasjonsarbeid.

Et forslag om å avvike den statlige godkjenningsordningen for lærebøker har vært på høring. Ordningen forvaltes i dag av NLS. Regjeringen vil komme tilbake til Stortinget med denne saken.

Gjennom samlingen av utviklingsoppgaver som det i dag arbeides med i departementet, SUE og NLS, vil samordningen i det nye senteret bidra til et mer helhetlig utviklingsperspektiv på blant annet læring, vurderingsarbeid og læremidler. En slik samordning av oppgavene vil gi nye muligheter for ressursamordning og for å se flere utviklings- og forvaltningsoppgaver i sammenheng. Spesielt vil det være viktig å se i sammenheng utviklingen av læreplaner, læremidler, elevvurdering, avgangsprøver og kompetanseutvikling. En samordning av oppgavene vil i tillegg gi en mer brukervennlig organisering.

ring, og innebærer en forenkling både for kommunesektoren, skolene og departementet.

Statens utdanningskontorer skal ha ansvaret for de samme oppgavene som i dag og fungere som bindeledd mellom departementet og kommunene og fylkeskommunene. Kontorene skal blant annet drive aktiv veiledning og være pådrivere for arbeidet med kvalitetsutvikling, skape møteplasser og samarbeide med alle regionale aktører som har tilknytning til kompetanseutvikling og utviklingsarbeid i skole og opplæring. I dette arbeidet skal det legges større vekt på å formidle forskningsresultater og praktisk erfaringskunnskap som kan nyttes i arbeidet med vurdering og kvalitetsutvikling i skolen. De statlige utdanningskontorene skal stimulere og støtte gode utviklings- og vurderingsprosesser i kommuner og fylkeskommuner, slik at skolene kan utvikle seg som lærende organisasjoner. I arbeidet med disse oppgavene vil utdanningskontorene benytte seg av Læringssenterets kompetanse når det gjelder utvikling, dokumentasjon og forskning. Gjennom kontakt og dialog med kommunene og fylkeskommunene skal utdanningskontorene legge økt vekt på informasjon og tilsyn.

Statens utdanningskontorer skal bistå Læringssenteret i arbeidet med informasjonstiltak og med å stimulere til og iverksette nyskapende utviklingsarbeid i kommunesektoren. En viktig samarbeidsoppgave for Læringssenteret og statens utdanningskontorer vil være å støtte kommuner og fylkeskommuner i arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen.

### **3.2 Overordnede styringsprinsipper**

---

Under behandlingen av St.meld. nr. 28 (1998-99) Mot rikare mål, jf. Innst. S. nr. 214 (1998-99), ble betydningen av å velge en organisasjonsstruktur som ikke skaper unødvendig byråkrati understreket, dessuten at en ved opprettelsen av senteret må finne fram til en god og funksjonell rollefordeling mellom de ulike aktørene. Departementet ble bedt om å komme tilbake til Stortinget med en avklaring av disse forholdene.

Departementet vil ha det overordnede styringsansvaret for Nasjonalt senter for læring og utvikling. Læringssenteret vil bli opprettet som en ordinær statsinstitusjon, men med større faglig frihet enn et vanlig forvaltningsorgan, og med eget styre, jf. Stortingets behandling av St.meld. nr. 28 (1998-99). Styret skal være bredt sammensatt, med medlemmer med bakgrunn blant annet fra forskning og utdanning.

Styringen av Læringssenteret vil ivaretas gjennom instruks for styret og gjennom de ordinære styringsvirkemidlene for denne typen institusjoner, dvs. tildelingsbrev og styringsdialog mellom departementet og Læringssenteret. Forventninger til styret og avgrensning av styrets myndighet vil bli nøye gjennomgått i forbindelse med utarbeidningen av instruks for styret.

Departementet vil fortsatt ha det overordnede ansvaret for styringen av utdanningskontorene og for sektorstyringen. Opprettelsen av Nasjonalt senter for læring og utvikling vil ikke føre til endrede styringsrelasjoner mellom departementet, statens utdanningskontorer og kommunesektoren, men vil primært bidra til at oppgaver som tidligere har vært fordelt mellom SUE, NLS og departementet blir sett i sammenheng og bedre samordnet.

Nasjonalt senter for læring og utvikling skal ikke ha et eget regionalt apparat. Utdanningskontorene vil fortsatt være det regionale bindeleddet mellom sentrale statlige myndigheter og kommunesektoren.

Statens utdanningskontorer, kommunene og fylkeskommunene vil samarbeide med Læringssenteret på en rekke områder. Departementet vil i sin sektor- og etatsstyring følge opp arbeidet med å utvikle en hensiktsmessig samhandling mellom de ulike aktørene. Oppgaver som Læringssenteret og utdanningskontorene skal samarbeide om skal forankres i tildelingsbrev fra departementet til institusjonene.

Ved å legge ansvaret for kartlegging av utdanningssektoren og ansvaret for å stille materiale til rådighet for brukerne til Læringssenteret, vil en oppnå en forenkling og avbyråkratisering av dette arbeidet.

## 4 Administrative og økonomiske konsekvenser

### 4.1 Prosess for omorganiseringen

---

Opprettelsen av Nasjonalt senter for læring og utvikling innebærer en overføring av oppgaver fra NLS, SUE og departementet. For å få løst disse oppgavene vil det også bli overført nødvendige driftsmidler. Fra NLS vil det bli overført oppgaver tilsvarende 53 årsverk, fra SUE tilsvarende 34,5 årsverk og fra departementet tilsvarende 23 årsverk. I forbindelse med utviklingsarbeid og prosjekter har departementet, NLS og SUE engasjert medarbeidere som lønnes over kapitlene 228, 238 og 249, jf. St.prp. nr. 1 (1996-97). Dette gjelder arbeid som er direkte knyttet til utviklingsoppgaver, for eksempel oppfølging av IKT i utdanningen og PILOT-prosjektet. Tidsbegrensede oppgaver og varierende kompetansekrav tilsier bruk av tidsavgrensede engasjementer. Læringssenteret vil innenfor fastsatte rammer kunne etablere prosjekter på tilsvarende måte under de samme budsjettkapitlene. Også i forbindelse med avgangsprøver i grunnskolen, kapittel 229, og sentralgitte prøver i videregående opplæring, kapittel 239, har det vært behov for å nytte midler til å lønne medarbeidere.

Nasjonalt senter for læring og utvikling vil bli opprettet ved at personale og utstyr i NLS, SUE og deler av departementet organiseres i en felles institusjon. På den måten sikres at eksisterende spisskompetanse samles og kan videreutvikles i den nye institusjonen. Det er ikke planlagt oppretting av nye arbeidsplasser i forbindelse med etableringen av Læringssenteret. Departementet arbeider med konkrete planer om å plassere institusjonen i egnede kontorlokaler i Oslo indre øst.

Departementet mener at utvikling og produksjon av lydbøker vil kunne legges til Tambartun kompetansesenter for spesialundervisning.

I forbindelse med etableringen av Nasjonalt senter for læring og utvikling er det inngått en egen avtale om medbestemmelse etter Hovedavtalens § 2 nr. 2 mellom de berørte tjenestemannsorganisasjonene og departementet. I henhold til denne avtalen har de ansattes representanter vært trukket aktivt med i omorganiseringsprosessen og vil bli det også i framtiden. Omorganiseringen forutsettes gjennomført uten oppsigelser. Overfor tilsatte som vil bli berørt av omorganiseringen, vil aktuelle bestemmelser i gjeldende tariffavtaler og tjenestemannsloven bli fulgt.

I St.prp. nr. 1 (1999-2000) opplyste departementet at stillingen som leder av senteret ville bli lyst ut i løpet av høsten 1999. Departementet har i den videre behandlingen av tilsettingssaken tatt forbehold om Stortingets samtykke til etableringen av et utviklingssenter.

### 4.2 Budsjettmessige konsekvenser

---

I St. meld. nr. 28 (1998-99) er det forutsatt at opprettelsen av senteret skal skje innenfor dagens økonomiske rammer. Dette vil skje ved overføring av midler fra flere budsjettkapitler innenfor departementets ansvarsområde. I forslaget

til overføring mellom budsjettkapitlene er det tatt hensyn til at driften ved statens utdanningskontorer skal videreføres på om lag dagens nivå.

Som det framgår av forslag til vedtak, foreslår Regjeringen at det opprettes et nytt budsjettkapittel 202 Nasjonalt senter for læring og utvikling. Budsjettkapitlet foreslås plassert sammen med den øvrige utdanningsadministrasjonen under kategori 07.10. Det opprettes følgende poster under kapittel 202 Nasjonalt senter for læring og utvikling:

Post 01 Driftsutgifter

Post 21 Spesielle driftsutgifter

Post 70 Tilskudd til læremidler

Tilsvarende foreslås opprettet et nytt inntektskapittel 3202 Nasjonalt senter for læring og utvikling med disse postene:

Post 01 Inntekter ved oppdrag

Post 02 Salgsinntekter mv.

Midlene som Læringssenteret vil benytte i utviklingsarbeidet er i dag budsjettet under flere kapitler på departementets ansvarsområde. Rammene for videreføring og prioritering av nye oppgaver og tiltak vil fremdeles måtte settes i forbindelse med de ordinære budsjettbehandlingene.

Departementet foreslår at midlene på kapittel 244/3244 Nasjonalt læremiddelsenter inngår i nytt kapittel 202/3202 f.o.m. 1. august 2000.

Som følge av overføringen av oppgaver og midler fra departementet til Nasjonalt senter for læring og utvikling foreslås kapittel 202 post 01 bevilget med 3 604 000 kroner for år 2000. Kapitlene 200 Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet og 203 Statens utdanningskontorer foreslås redusert med til sammen tilsvarende beløp, jf. tabell 4.1. Bakgrunnen for at kapittel 203 reduseres som følge av overføring av årsverk fra departementet, er at en siden nedleggelsen av rådene i 1992 har hatt stikkordet «kan nyttes under kapittel 200 post 01» knyttet til kapittel 203 post 01. Denne ordningen ble innført for å gi større fleksibilitet de første årene etter omorganiseringen av den statlige utdanningsadministrasjonen, siden en fant det vanskelig å beregne bevilgningsnivået for henholdsvis kapittel 200 og 203. Departementet mener at det ikke lenger er behov for å opprettholde denne ordningen. Stikkordsfullmakten mellom kapittel 200 og kapittel 203 vil derfor bli foreslått fjernet fra 2001.

Ved overføring av oppgaver og midler fra SUE til Nasjonalt senter for læring og utvikling foreslås kapittel 202 bevilget med 4 587 000 kroner for 2000. Samtidig foreslås kapittel 203 og 239 redusert med til sammen tilsvarende beløp, jf. tabell 4.1.

Beløpene som er lagt til grunn ovenfor når det gjelder overføring av midler til den nye driftsposten til Læringssenteret, tar hensyn til at senteret vil være i drift i fem måneder i budsjettåret 2000.

For å ivareta en viss fleksibilitet mht. overføringstidspunktet for personale til Læringssenteret, foreslås det i 2000 gitt en gjensidig stikkordsfullmakt «kan nyttes under» mellom budsjettkapittel 202 og kapitlene 203, 239 og 244.

Tabell 4.1: Oversikt over omfordelingen mellom kapitler og poster som følge av opprettelse av Nasjonalt senter for læring og utvikling.

| (i 1000 kroner)                                |                         |                         |                        |                               |
|------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
|                                                | Fra kapittel<br>og post | Til kapittel<br>og post | 01.08-<br>31.12.<br>00 | Beregnet<br>helårsef-<br>fekt |
| Departementet                                  | 200 post 01             | 202 post 01             | 1 104                  | 2 650                         |
|                                                | 203 post 01             | 202 post 01             | 2 500                  | 6 000                         |
| Nasjonalt læremiddelsenter                     | 244 post 01             | 202 post 01             | 14 565                 | 34 957                        |
|                                                | 244 post 21             | 202 post 21             | 5 416                  | 13 000                        |
|                                                | 244 post 70             | 202 post 70             | 13 968                 | 33 522                        |
|                                                | 3244 post 01            | 3202 post 01            | 2 083                  | 5 000                         |
|                                                | 3244 post 02            | 3202 post 02            | 4 262                  | 10 229                        |
| Statens utdanningskontor i<br>Oslo og Akershus | 203 post 01             | 202 post 01             | 4 055                  | 9 731                         |
|                                                | 239 post 01             | 202 post 01             | 532                    | 1 276                         |
| Stipulert husleie / drift                      | 203 post 01             | 202 post 01             | 2 012                  | 4 829                         |

Under post 01 er det tatt hensyn til reduksjoner som følge av endringer i sykelønnsordningen m.m.

Økte husleieutgifter som følge av etableringen av Læringssenteret forutsettes finansiert innenfor rammene av de berørte budsjettkapitler.

Under behandlingen av St.prp. nr. 1 (1999-2000), jf. Budsjett-innst. S. nr. 12 (1999-2000), ble det vedtatt å redusere kapittel 244 post 01 med 2 mill. kroner og post 70 med 2 mill. kroner. Flertallet i kirke-, utdannings- og forskningskomiteen uttaler følgende i Budsjett-innst. S. nr. 12 (1999-2000): «Et flertall, (. . .), viser til planene om å etablere et utviklingssenter og mener det bør forventes en effektiviseringsgevinst i og med at det legges opp til langt større grad av lokalt utviklingsarbeid. Dette flertallet foreslår å redusere bevilgningen med 4 mill. kroner. Dette flertallet er kjent med at departementet er i gang med arbeidet med en lovendring for å oppheve godkjenningsordningen for lærebøker». En del av reduksjonen i bevilgningen kan spares inn gjennom en eventuell avvikling av ordningen med lærebokgodkjenning som tidligst kan trå i kraft fra august 2000. For øvrig baserer departementet seg på at en gjennom organiseringen av Nasjonalt senter for læring og utvikling oppnår en viss effektiviseringsgevinst.

I St.meld. nr. 28 (1998-99) ble overgangskostnadene som følge av flyttingen av personale og utstyr til nye lokaliteter og etablering av et utviklingssenter antatt å være mellom 3 og 5 mill. kroner. Departementet vil komme tilbake til dette på et senere tidspunkt.

Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet

t i l r å r :

At Deres Majestet godkjenner og skriver under et framlagt forslag til proposisjon til Stortinget om opprettelse av Nasjonalt senter for læring og utvikling under kapittel 202/3202 og om endring av bevilgninger på statsbudsjettet for 2000 under kapitlene 200, 203, 239, 244 og 3244.

---

**Vi HARALD,** Norges Konge,

s t a d f e s t e r :

Stortinget blir bedt om å gjøre endringer på statsbudsjettet for 2000 i samsvarende med et framlagt forslag.

Tilråding fra Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet ligger ved.

## Forslag til vedtak om endringer i statsbudsjettet for 2000

### I.

#### Utgifter:

| Kap | Post | Formål                                                                                                         | Kr         |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 200 |      | Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet                                                                 |            |
|     | 01   | Driftsutgifter reduseres med                                                                                   | 1 104 000  |
|     |      | fra kr 145 747 000 til kr 144 643 000                                                                          |            |
| 202 |      | Nasjonalt senter for læring og utvikling                                                                       |            |
|     | 01   | Driftsutgifter (ny), <i>kan nyttes under kap. 203 post 01, kap. 239 post 01 og kap. 244 post 01</i> , økes med | 24 768 000 |
|     |      | fra kr 0 til kr 24 768 000                                                                                     |            |
|     | 21   | Spesielle driftsutgifter (ny), <i>kan nyttes under post 70 og kap. 244 post 21</i> , økes med                  | 5 416 000  |
|     |      | fra kr 0 til kr 5 416 000                                                                                      |            |
|     | 70   | Tilskudd til læremidler (ny), <i>kan overføres, kan nyttes under post 21 og kap. 244 post 70</i> , økes med    | 13 968 000 |
|     |      | fra kr 0 til kr 13 968 000                                                                                     |            |
| 203 |      | Statens utdanningskontorer                                                                                     |            |
|     | 01   | Driftsutgifter, <i>kan nyttes under kap. 200 post 01 og kap. 202 post 01</i> , reduseres med                   | 8 567 000  |
|     |      | fra kr 134 558 000 til kr 125 991 000                                                                          |            |
| 239 |      | Andre formål i videregående opplæring                                                                          |            |
|     | 01   | Driftsutgifter, <i>kan nyttes under kapittel 202 post 01</i> , reduseres med                                   | 532 000    |
|     |      | fra kr 80 031 000 til kr 79 499 000                                                                            |            |
| 244 |      | Nasjonalt læremiddelsenter                                                                                     |            |
|     | 01   | Driftsutgifter, <i>kan nyttes under kap. 202 post 01</i> , reduseres med                                       | 14 565 000 |
|     |      | fra kr 35 074 000 til kr 20 509 000                                                                            |            |
|     | 21   | Spesielle driftsutgifter, <i>kan nyttes under post 70 og kap. 202 post 21</i> , reduseres med                  | 5 416 000  |
|     |      | fra kr 13 000 000 til kr 7 584 000                                                                             |            |
|     | 70   | Tilskudd til lærebøker mv., <i>kan overføres, kan nyttes under post 21 og kap. 202 post 70</i> , reduseres med | 13 968 000 |
|     |      | fra kr 33 522 000 til kr 19 554 000                                                                            |            |

## Inntekter:

| Kap  | Post | Formål                                   | Kr        |
|------|------|------------------------------------------|-----------|
| 3202 |      | Nasjonalt senter for læring og utvikling |           |
|      | 01   | Inntekter ved oppdrag (ny) økes med      | 2 083 000 |
|      |      | fra kr 0 til kr 2 083 000                |           |
|      | 02   | Salgsinntekter mv. (ny) økes med         | 4 262 000 |
|      |      | fra kr 0 til kr 4 262 000                |           |
| 3244 |      | Nasjonalt læremiddelsenter               |           |
|      | 01   | Inntekter ved oppdrag reduseres med      | 2 083 000 |
|      |      | fra kr 5 000 000 til kroner 2 917 000    |           |
|      | 02   | Salgsinntekter mv. reduseres med         | 4 262 000 |
|      |      | fra kr 10 229 000 til kr 5 967 000       |           |

---



---