



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

TILDELINGSBREV

TIL

UTDANNINGSDIREKTORATET

FOR

2022

Innholdsfortegnelse

1.	Innledning.....	3
2.	Kunnskapssektorens målbilde	3
3.	Overordnede utfordringer og prioriteringer	4
4.	Direktoratets mål, styringsparametere, og oppdrag	7
5.	Tildeling av midler.....	13
6.	Fullmakter	28
7.	Fellesføringer	29
8.	Rapportering.....	31
9.	Styringsdialogen.....	33
	Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2022	34
	Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid	35
	Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4	37

1. Innledning

Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S (2021–2022) og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet. I tildelingsbrevet formidles økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av vår styring av direktoratet i 2022.

Tildelingsbrevet gir en overordnet, men ikke uttømmende oversikt over hva Utdanningsdirektoratet skal prioritere og utføre for gjeldende år.¹ Oppdrag som gis i tildelingsbrevet er nye oppdrag av tidsavgrenset varighet som Udir ikke tidligere er tildelt. Nummerering og rekkefølge på oppdragene sier ikke noe om prioritering mellom oppdragene. Utdypende informasjon om oppdragene ligger i vedlegg 3. Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra KD.

I tillegg til føringer i det årlige tildelingsbrevet, har Kunnskapsdepartementet nedfelt mer løpende ansvar, faste oppgaver og fullmakter i en egen virksomhets- og økonomiinstruks (VØI) for Utdanningsdirektoratet. Utdanningsdirektoratet kan også motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året.

2. Kunnskapssektorens målbilde

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2021–2022).

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnsopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse

¹ Tildelingsbrevet gjelder også virksomheter direktoratet er delegert styringen av. Udir må basere sin styring på de rammene som gis i styringsdokumenter fra KD til Udir.

- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Direktoratet skal, i samarbeid med departementet, følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre god barnehage, skolegang og opplæring for alle barn og unge uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber virksomhetene sette seg godt inn i Prop. 1 S (2021–2022) og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet, hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for virksomhetene, er beskrevet.

I dette kapittelet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som vi vil ha spesielt stor oppmerksomhet på i 2022, og som dermed vil påvirke virksomhetene og prioriteringene i det kommende året. Kapittelet er identisk i tildelingsbrevene til FUB/FUG, Statped og Utdanningsdirektoratet.

Pandemisituasjonen og arbeid rettet mot sektorene

Når barnehager og skoler er underlagt begrensninger av smittevern hensyn, har dette betydning for hvordan driften kan organiseres og hvilket tilbud barn og unge får. Slike begrensninger vil også følge inn i 2022. Det er stort behov for informasjon og veiledning om hvilke regler og anbefalinger som gjelder, og hvordan barnehage- og skoleeiere bør gå fram for å unngå smittespredning og samtidig sikre at barn og elever får oppfylt sine rettigheter og får et godt tilbud i barnehage og opplæring. Regjeringen understreker i *Strategi og beredskap for håndteringen av covid-19-pandemien* at barn og unge vil prioriteres først ved vurdering av smitteverntiltak, og at tiltaksbyrden for barn og unge skal vurderes nøye. Barn og elever må ivaretas på en god måte, og spesielt er det viktig å ivareta utsatte barn og unge, siden vi vet at de har hatt det særlig utfordrende i pandemisituasjonen.

Et utdanningsløp for alle

Regjeringen vil utvikle et felles 18-årig utdanningsløp for barnehage, grunnskole og videregående opplæring, uten tradisjonelle sektorskiller. Utdanningsløpet har som samlet mål å gi alle barn og unge like muligheter til å leve meningsfulle liv. Den norske skolen skal være blant de høyest presterende og mest likeverdige i verden og legge til rette for et bærekraftig samfunn med små forskjeller og høy tillit.

Prinsippene regjeringen vil bygge kunnskapspolitikken på, er inkludering, mestring og kvalifisering. *Inkludering* innebærer et sterkere barnehagefelleskap med økt deltakelse, en tidligere innsats overfor de som trenger hjelp og støtte og mer strategisk og målrettet bruk av kompetanse og ressurser slik at sosiale og geografiske forskjeller kan utjevnes. *Mestring* innebærer at alle skal utvikle ferdigheter tidlig i utdanningsløpet og få mulighet til å utfolde seg i en barnehage- og skolehverdag som er mer variert, praktisk og kreativ. Elevene skal møte yrker og yrkesfaglige arbeidsmåter allerede i barnehage og barneskole.

Vurderingsformene i skolen skal fornyes. *Kvalifisering* innebærer at videregående opplæring skal føre deg videre og reelt kvalifisere til arbeid og høyere yrkesfaglig utdanning eller høyere utdanning. Norges kompetansebehov skal ha mer å si for dimensjonering, innhold og valgmuligheter i videregående opplæring. Det norske utdanningssystemet skal ha livslang åpningstid, slik at alle har mulighet til å rekvalifisere seg hele livet.

Regjeringen vil heve kompetansen i barnehagen, skolen og lærebedriftene, styrke lederrollene og de faglige profesjonsfelleskapene og samle et større lag rundt barn og unge. Medarbeidere i utdanningsløpet skal få mer tid til kjerneoppgavene og oppleve respekt og tillit til deres faglighet. Nasjonale myndigheter skal bidra til at barnehager og skoler arbeider kunnskapsbasert og har tilgang til pedagogiske verktøy av høy kvalitet. Samarbeidet og samhandlingen mellom statlige og kommunale tjenester som er viktig for barn og unge skal bli bedre. Dette vil være prioriterte utviklingsområder i 2022.

Vi vil særlig følge med på barnehagedekningen, spesielt i levekårsutsatte områder, om kompetansenivået i barnehagen og skolen økes, om resultatforskjeller utjevnes, spesielt sosiale og geografiske forskjeller, og om flere fullfører og består videregående opplæring, spesielt med fag- eller svennebrev.

Utsatte barn og unge

Barn og unge skal gis like muligheter til å mestre og å fullføre opplæringen. For å utjevne forskjeller i levekår, sikre sosial mobilitet og forebygge barnefattigdom, må barn og unge som trenger det, få den hjelpen de og deres familier trenger så tidlig som mulig. Dette forutsetter god kvalitet i den enkelte tjeneste, men også godt samarbeid og samordning av tjenestene på tverres av sektorer og forvaltningsnivå. Departementene vil samordne seg på ledernivå gjennom en "kjernegruppe" for utsatte barn og unge.

Fagfornyelsen og innføring av det nye læreplanverket LK20/LK20S

Det nye læreplanverket LK20/LK20S ble tatt i bruk i grunnopplæringen høsten 2020. Koronasituasjonen har påvirket innføringen av de nye læreplanene i kommunene. Arbeidet med å implementere det nye læreplanverket og oppfølgingen av endringene i vurderingsordningene skal være et prioritert utviklingsområde i 2022. Det vil også være viktig å følge med på læremiddelsituasjonen, slik at elevene har tilgang til gode, varierte og tilpassede læremidler, som støtte i læringsarbeidet.

Videregående opplæring skal bedre kvalifisere til læreplass, arbeid, utdanning og livslang læring

Videregående opplæring skal gi alle som går inn mulighet til å bli kvalifisert for arbeid, utdanning og livslang læring. Lærlinger skal bli kvalifisert til læreplass, og gjennom læreplass bli kvalifisert til arbeid. I studieforberedende løp skal elevene bli kvalifisert til videre utdanning og være studieforberedt. Med utgangspunkt i fullføringsreformen skal videregående opplæring fornyes slik at den er bedre tilpasset kompetansebehovene i arbeidslivet, kravene som møter studenter i høyere utdanning og befolkningens behov for å lære hele livet. Opplæringen skal ha større grad av fleksibilitet og mulighet for bedre tilpassede opplæringsløp. Elever med funksjonsnedsettelse skal ha et tilbud som gir god læring, motivasjon og mestring og at de er en del av det sosiale fellesskapet på skolen.

Digital kompetanse og digitalisering

Graden av digitalisering og digital modenhet er svært ulik mellom kommuner, barnehager og skoler både i tilgang på infrastruktur, kompetanse og i pedagogisk praksis.

Kunnskapsgrunnet for bruk av digitale verktøy i barnehage og skole er svakt. Ulik tilgang til infrastruktur og kompetanse, samt et svakt kunnskapsgrunnlag, kan føre til digitale skiller blant barn og unge. Det er behov for å utvikle sektorens digitale kompetanse, ha trygge og hensiktsmessige digitale løsninger med godt personvern og forbedre den digitale pedagogikken. Kunnskapsdepartementet vil ha økt oppmerksomhet på digital kompetanse og digitalisering i barnehage og grunnopplæring i 2022.

Ny opplæringslov

Kunnskapsdepartementet sendte forslag til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven på høring i august 2021 med høringsfrist i desember 2021. Arbeidet med ny lov, tilhørende forskrifter og forankringsarbeid vil bli viktig i 2022.

Endringer i friskoleloven (privatskoleloven)

Regjeringen vil endre navnet på friskoleloven til privatskoleloven, og stramme inn lovens godkjenningsordning. Ved å fjerne adgangen til å få godkjent profilskoler og private yrkesfagskoler som ble innført under forrige regjering. Regjeringen vil også gi lokale folkevalgte økt innflytelse ved behandlingen av søknader om godkjenning av nye privatskoler og utvidelser ved eksisterende skoler.

Et inkluderende barnehagefellesskap med jevnere kvalitet

Mennesker formes mest når de er yngst, og første del av utdanningsløpet har derfor stor betydning for barn og unges utvikling. Det er i barnehagene barn utvikler språk og sosiale ferdigheter som igjen legger grunnlaget for læring og utvikling i skolen og i livet for øvrig. Gode barnehager er viktig for å gi alle barn en trygg og god oppvekst og for å utjevne sosiale forskjeller. I barnehagen skal barn oppleve inkludering, fellesskap og vennskap, og møte nok trygge voksne med rett kompetanse. Maksprisen i barnehagen senkes i 2022, og det er viktig at nasjonale myndigheter bidrar til økt barnehagedeltakelse i grupper som kan ha stort utbytte av barnehagen, f.eks. i levekårsutsatte områder.

Regjeringen har mål om at barnehagelærere skal utgjøre 50 prosent av bemanningen og fagarbeidere 25 prosent av bemanningen, og departementet forventer at kompetansenivået i barnehagen fortsetter å øke i 2022. Nasjonale myndigheter skal bidra til at den økte kompetansen gir bedre kvalitet på barnehagetilbudet og jevnere kvalitet mellom barnehagene. Å utvikle gode tiltak for barnehagen blir et viktig arbeid for departementet i 2022.

Regulering og finansiering av private barnehager

Regjeringen vil innføre et strengt og tydelig regelverk for private barnehager. Det har siden 2017 pågått et kontinuerlig arbeid i departementet om endringer i reguleringen av private barnehager. Kunnskapsgrunnlaget viser blant annet at det er en konsolidering i barnehagesektoren hvor konsernene vokser på bekostning av enkeltstående barnehager. Storberget-utvalget har vurdert fordeler og ulemper med dagens finansieringssystem for private barnehager. Det skal arbeides videre med anbefalingene i rapporten og høringsuttalelsene i 2022.

Gratis skolefritidsordning og nasjonal rammeplan

Fra skolestart 2022 skal det være tilbud om gratis kjernetid (12 timer) i SFO for alle elever på 1. trinn. Nasjonal rammeplan for SFO ble innført 1. august 2021 og skal bidra til et mer likeverdig tilbud over hele landet. Med rammeplanen fikk SFO sitt eget verdigrunnlag, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Nasjonale myndigheter skal bidra til at flest mulig elever deltar i SFO når tilbudet blir gratis og at SFO styrkes som arena for lek, kreativitet, læring og aktivitet. I 2022 er det viktig at rammeplanens intensjoner implementeres i praksis, blant annet gjennom utvikling av kompetansetiltak for ansatte i SFO.

4. Direktoratets mål, styringsparametere, og oppdrag

I dette kapitlet gir KD mål og styringsparametere for direktoratets virksomhet i 2022 og nye oppdrag til direktoratet fra og med 2022.

Målene Kunnskapsdepartementet har fastsatt for Utdanningsdirektoratet, er på brukereffektnivå. Selv om det endelige målet som regel er samfunnseffekter for barn, elever og lærlinger, vil Utdanningsdirektoratets virkemidler i liten grad rette seg direkte mot dem. Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter har ansvar for tilbudet til barn, elever og lærlinger i sin fylkeskommune, kommune, barnehage, skole eller SFO. Utdanningsdirektoratets ulike virkemidler har som regel til hensikt å støtte opp om og bedre disse brukernes forutsetninger for å gi barn, elever og lærlinger et godt tilbud i tråd med lover og forskrifter.

Mål 1 for direktoratet	Styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter ivaretar barn og unges utvikling, læring og trivsel i barnehager, skoler og lærebedrifter	Gjennomføring i videregående opplæring
	Utvikling i elevenes grunnleggende ferdigheter og faglige kompetanse
	Utvikling av barnehage- og skolemiljø
	Utvikling av inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO
	Utvikling av kvalitet i SFO i lys av rammeplanen, og deltakelse i SFO

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2022-001 om å opprette nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram
- Oppdrag nr. 2022-002 om bedre informasjon rettet mot nyankomne foresatte og elever.

Mål 2 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere og skoleeiere har ansatte med kompetanse som fremmer utvikling, læring og trivsel tilpasset barn og unges behov	Kvalitet og deltakelse i videreutdanningene i begge sektorene
	Kvalitet og deltakelse i etterutdanningstiltak i begge sektorene
	Andel med relevant utdanning i barnehagene
	Kompetanse på inkludering og spesialpedagogikk i kommuner og fylkeskommuner inkludert kompetanse i bruk av digitale læringsressurser for tilrettelegging i det pedagogiske arbeidet.

Departementet vil ha videre dialog med Utdanningsdirektoratet om et styringsparameter som beskriver lærernes kompetanse.

Mål 3 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter forstår, formidler og etterlever regelverket	Avdekkede brudd på regelverket hos barnehagemyndighet og skoleeier
	Antall og utfall i saker knyttet til psykososialt miljø som statsforvalteren behandler etter reglene i kap. 9 A
	Risikobasert tilsyn med barnehagemyndigheten og grunnsopplæringen / Antall risikobaserte tilsyn
	Økonomisk tilsyn med private barnehager: Risikoforståelse målt gjennom egnevalueringer, veiledning målt gjennom egnevaluering/spørreundersøkelser samt gjennomføring av tilsyn.

Mål 4 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere og skoleeiere arbeider kunnskapsbasert i utviklingen av sine barnehager og skoler og overfor lærebedrifter	Sektorens bruk av direktoratets verktøy og publiseringer
	Sektorenes bruk av kunnskapsgrunnlag
	Utvikling og bruk av kunnskapsgrunnlag for bedre inkluderende praksis

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2022-003 om å evaluere utvidelsen av den nye retten til videregående opplæring
- Oppdrag nr. 2022-004 om å utarbeide bedre data og statistikk om voksne søkere til videregående opplæring og statistikk om realkompetansevurdering i videregående opplæring
- Oppdrag nr. 2022-005 om å utrede mulige endringer i eksamensordningen for praksiskandidater
- Oppdrag nr. 2022-006 om utviklingsprosjekter i barnehagesektoren

Mål 5 for direktoratet	styringsparametere
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter utnytter de mulighetene digitaliseringen gir i læringsarbeid og administrative prosesser	Sektorens bruk av nasjonale fellesløsninger og standarder
	Bruk av digitale læremidler
	Ansattes digitale kompetanse

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2022-007 om å utvikle digitale verktøy for å effektivisere formidlingen til læreplass

4.1 Andre oppdrag

Direktoratet skal utføre følgende øvrige nye oppdrag:

- Oppdrag nr. 2022-008 om å følge opp tiltak knyttet til kulturskole og Den kulturelle skolesekken i Meld. St. 18 (2020-2021) *Opplære – skape – dele. Kunst og kultur for, av og med barn og unge.*
- Oppdrag nr. 2022-009 om utviklingsarbeid knyttet til samfunnskontrakten for flere læreplasser
- Oppdrag nr. 2022-010 om effektivisering og standardisering av tilskudsregelverk
- Oppdrag nr. 2022-011 om utredning av digital undervisning, herunder fjernundervisning, ved opplæring i norsk og samfunnskunnskap

4.2 Nye faste oppgaver

Deltakelse i samstyringsråd

Udir skal delta i et samstyringsråd mellom staten og KS for digitalisering på grunnopplæringsområdet. Etableringen av rådet er en oppfølging av handlingsplanen for digitalisering i grunnopplæringen.

4.3 Forhåndsvarsling om oppdrag som trolig kommer

For at direktoratet best skal kunne planlegge virksomheten for 2022, vil vi varsle om oppdrag som ikke ennå er ferdig definert, men som direktoratet må påregne å motta, og som kan påvirke ressursbruken i direktoratet.

Arbeid med kvalifisering i VGO og oppfølging av Fullføringsreformen

Direktoratet må være forberedt på nye oppdrag knyttet til arbeidet med å utvikle en videregående opplæring som kvalifiserer til læreplass, arbeid, utdanning og livslang læring, og oppfølging av Meld St. 21 Fullføringsreformen.

Dette kan for eksempel være oppdrag knyttet til knyttet til

- eksamen og vurdering i videregående opplæring
- bedre kunnskapsgrunnlag om oppfølgingstjenesten, inkludert om den skal jobbe forebyggende
- strategien for elever med nedsatt funksjonsevne

- organisering og plassering av små lærefag og vurdering av om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne
- utprøving av innføringsfag i matematikk, norsk og engelsk, og oppdrag knyttet til videreutvikling av tilbudet til elever med kort botid
- internasjonalisering og deltagelse i Nordplus og Erasmus +
- dimensjonering av videregående opplæring om hvordan fylkeskommunenes kunnskapsgrunnlag og handlingsrom kan forbedres. Dette oppdraget vil også ha en kobling til oppfølgingen av og handlingsplanen til Samfunnskontrakten for flere læreplasser.

Modulisering av læreplaner i opplæring spesielt organisert for voksne

KD planlegger å gi HK-dir og Udir et felles oppdrag om modulisering av læreplaner i opplæring spesielt organisert for voksne. HK-dir mottar dette oppdraget i sitt ordinære tildelingsbrev for 2022 med forbehold om at oppdraget kan bli noe justert i januar etter tilbakemelding fra Udir på utkast til oppdragsbeskrivelse.

Reguleringen av private skoler

Regjeringen vil stramme inn privatskoleloven (nåværende friskolelov) ved å fjerne profilskoler og yrkesfagopplæring som godkjenningsgrunnlag, og styrke lokale folkevalgtes mulighet til å si nei til nye skoler og utvidelser ved eksisterende skoler. Departementet vil involvere Utdanningsdirektoratet i oppfølgingen av dette.

Samarbeid mellom oppfølgingstjenesten og NAV for å forebygge frafall i videregående skole

I ASDs Meld. St. 32 (2020-2021) *Ingen utenfor* er et av forslagene å gi Utdanningsdirektoratet og Arbeids- og velferdsdirektoratet et oppdrag med om å kartlegge samarbeidsflater og eventuelle barrierer knyttet til samarbeidet mellom NAV og oppfølgingstjenesten. Videre at det etableres en pilot som prøver ut hvordan fylkeskommunene ved oppfølgingstjenesten kan samarbeide med Arbeids- og velferdsetaten og andre tjenester, som f.eks. skolehelsetjenesten, om forebyggende arbeid. Piloten skal evalueres. I Prop. 1 S (2021-2022) Arbeids- og sosialdepartementet er det foreslått en styrking på 3 mill. til oppfølging av piloten.

Bidrag knyttet til digitalisering i barnehage og grunnopplæring

Direktoratet må påregne oppdrag innenfor digitaliseringsområdet, bl.a. knyttet til kunnskapsgrunnlag.

Ny regjeringsplattform

Kunnskapsdepartementet viser til at det er nødvendig å vurdere foreliggende kunnskapsgrunnlag i lys av de signaler som ny regjering har gitt i sin plattform. Vi viser særlig til plattformens vektlegging av sosial utjevning og en varslet ungdomstrinnsreform. Departementet vil ha dialog med direktoratet om kunnskapsbehovet i lys av ny plattform.

4.4 Øvrige føringer inkludert tverrsektorielle føringer

Samarbeid med Statped

Utdanningsdirektoratet skal samarbeide med Statped på områder hvor de to virksomhetene har tilgrensende ansvar. Dette dreier seg blant annet om

- kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i innføringsfasen
- nettbasert støtte og veiledning
- digitalisering og læremidler

- tilrettelegging ved eksamen, prøver og obligatoriske undersøkelser
- kunnskapsgrunnlag knyttet til små og sårbare grupper barn og elever

Virksomhetene forventes å ha videre kontakt og utvikle samarbeidet.

Sammenhengende digitale tjenester

Digitaliseringsstrategi for offentlig sektor 2019–2025 *Én digital offentlig sektor* vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. I strategien pekes det ut syv livshendelser der utviklingen av sammenhengende digitale tjenester skal prioriteres i strategiperioden. Direktoratet må være forberedt på å kunne bli involvert i arbeidet med én eller flere livshendelser, også etter initiativ fra andre virksomheter og sektorer.

Direktoratet skal arbeide videre med prioriteringene fra StimuLab prosjektet for livshendelsen Alvorlig sykt barn i samarbeid med Helsedirektoratet og andre relevante aktører jf. digitaliseringsstrategien (2019 – 2025). Målgruppen for prosjektet er barn og familier med barn med behov for sammensatte tjenester. De foreslåtte tiltakene må ses i sammenheng og koordineres med andre tiltak som retter seg mot målgruppen.

Arbeid med tjenestene til utsatte barn og unge

Udir skal delta i og bidra til tverrsektorielt samarbeid om utsatte barn og unge på direktoratsnivå, og følge opp statsforvalternes innsats på området. Direktoratene skal i fellesskap etablere en struktur for samarbeidet som støtter opp kjernegruppepiloten for utsatte barn og unge. Bufdir skal koordinere arbeidet.

Oppfølging av Tilbakeføringsutvalget

Helsedirektoratet, Arbeids- og velferdsdirektoratet, Utdanningsdirektoratet, Husbanken og Kriminalomsorgsdirektoratet bes om å videreføre samarbeidet på direktoratsnivå for å bidra til at innsatte i fengsel mottar tjenester i henhold til sektorlovverk, basert på kunnskap om målgruppens behov og rettigheter. Kriminalomsorgsdirektoratet gis koordineringsansvaret for dette.

Vitnemålsføring og Nasjonal vitnemålsdatabase

Nasjonal vitnemålsdatabase (NVB), en tjeneste der det blir samlet inn og lagret vitnemålsdata fra videregående skoler, er fra 1.8.2021 regulert i opplæringsloven § 3-14. Ansvar for NVB vil fra 1. januar 2022 ligge til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. Godt samarbeid mellom Udir og HK-dir når det gjelder utforming av et digitaliseringsvennlig regelverk for vitnemålsføring er viktig for å støtte opp om fullautomatisert saksbehandling av opptak til høyere utdanning.

Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet

I Hurdalsplattformen fremheves det at Norges utdannings- og forsknings samarbeid med Europa skal videreføres og videreutvikles. Deltakelse i Erasmus+ forplikter og gir mange muligheter. Europeisk samarbeid bidrar til kvalitet, ny kunnskap, interkulturell kompetanse, innovasjon og nettverk for fremtiden.

Det er ny programperiode for Erasmus+ for perioden 2021-2027. I juni 2021 ble Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet lagt fram. Strategien gir

mål, innsatsområder og tiltak for norsk deltakelse i det europeiske utdannings-, opplærings- ungdoms -og idrettssamarbeidet gjennom Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet..

Nasjonalkontorene for Erasmus+ (HK-dir og Bufdir) skal sammen rapportere om årlig måloppnåelse og status på til KD og BFD. Strategien legger opp til tett samarbeid mellom HK-dir, Forskningsrådet, Utdanningsdirektoratet og Integrerings- og mangfoldsdirektoratet og andre aktører. KD forventer at Udir følger opp de tiltakene som er knyttet til Udir i strategien.

5. Tildeling av midler

Stortinget vedtok den 20. desember 2021 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2022, jf. Innst. 12 S (2021–2022), Prop. 1 S (2021–2022) og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022). Departementet tildeler midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til direktoratet. Tildelingen innebærer at virksomheten har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik disse er konkretisert i mål og resultatkrav i tildelingsbrevet.

Direktoratet skal gi styringsdokumenter til virksomheter de er delegert etatsstyring av i tråd med regelverket for økonomistyring i staten. Direktoratet skal tildele videre til disse virksomhetene innenfor de rammer som er tildelt direktoratet på budsjettkapitlene 222/3222. Videre skal direktoratet stille midler til disposisjon til statsforvalteren på barnehage- og grunnopplæringsområdet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Utdanningsdirektoratet har fullmakt til å utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*, jf. rundskriv R-116.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2022-budsjettet generelt lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 2,2 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 2,6 pst.
- 45-poster: 2,4 pst.
- 50-poster: 2,6 pst.
- 60-poster: 2,6 pst.
- 70-poster: 2,6 pst.
- 80-poster: 2,6 pst.

Satser for lærlingtilskudd (basistilskudd I og II), som finansieres av rammetilskuddet til fylkeskommunene, videreføres på nominelt samme nivå som i 2021. Utdanningsdirektoratet publiserer satsene på Udir.no.

I Revidert nasjonalbudsjett 2018, jf. Prop. 85 S (2017–2018), ble det varslet at virksomhetene i den sentrale forvaltningen under Kunnskapsdepartementet som ble omorganisert i 2018 og 2019, skulle utarbeide forpliktende gevinstrealiseringsplaner. Gevinstrealiseringsplanen for Utdanningsdirektoratet innebærer at bevilgningen til Utdanningsdirektoratet (kap. 220.01) ble redusert med 8 mill. kroner fra 2020. I 2022 innebærer omorganiseringen en reduksjon på 6,1 mill. kroner.

Avbyråkratisering- og effektiviseringskuttet er videreført med 0,5 pst. fra 2021 til 2022. Departementet forventer at effektivisering ikke fører til redusert kvalitet i tjenesteproduksjonen.

Alle beløp for tildelingen i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner dersom ikke annet er angitt.

5.1 Direktoratets driftsbevilgning og eksamensbevilgningen

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	351 748
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan nyttes under post 70	200 805
Sum		552 553

Tildelingen på post 01 dekker lønn, godtgjørelser og drift av direktoratet. Tildelingen på posten inkluderer:

- overføring av 0,6 mill. kroner fra Utdanningsdirektoratet til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse i forbindelse med flytting av oppgaver
- en økning med 2 mill. kroner for å styrke arbeidet med tilsyn av friskoler
- en reduksjon med 6,1 mill. kroner grunnet en antatt økonomisk gevinst av omorganiseringen av den sentrale forvaltningen under Kunnskapsdepartementet i 2018
- en reduksjon med 5 mill. kroner som følge av at forventet pensjonspremie til Statens pensjonskasse, inkludert arbeidsgiveravgift, er redusert tilsvarende
- en reduksjon med 2 mill. kroner som følge av endrede jobbreisevaner etter covid-19-pandemien.
- en reduksjon med 1,8 mill. kroner grunnet redusert bruk av konsulenttjenester.

Tildelingen på post 21 omfatter blant annet:

- Drift av sekretariatet for SRY og faglige råd for fag- og yrkesopplæringen.

Kap. 3220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Inntekter fra oppdrag	2 406
Sum		2 406

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	23 684
Post 21	Spesielle driftsutgifter	114 774
Sum		138 458

Tildelingen på post 01 skal brukes til kompensasjon til statsforvalteren for å administrere ordningen med sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

Tildelingen på post 21 dekker utgifter til sensur og klagesensur ved sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

5.2 Bevilgninger til virksomheter direktoratet har etatsstyringsansvar for

Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	125 513
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	1 722
Sum		127 235

Tildelingen omfatter blant annet:

- Drift av Sørsamisk kunnskapspark i Hattfjelldal, inkl. en økning på 1,2 mill. kroner som følge av økt elevtall.
- Drift av Samisk videregående skole i Karasjok og Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino.
- Ventelønn for personale fra avviklede statsinternat.
- Lønn etter rettsvilkårsavtalen for personale fra nedlagte statlige skoler.

Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 02	Salgsinntekter	20 375
Sum		20 375

Tildelingen omfatter blant annet:

- Hjemskolenes betaling for fjernundervisning, betaling for kurs og voksenopplæring samt inntekter fra kantinesalg og hybelutleie.

5.3 Tilskuddsbevilgninger

Direktoratet skal forvalte tilskuddsordninger til de formål som framgår av retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning. For alle nye poster må direktoratet utarbeide utkast til retningslinjer, med mindre noe annet er presisert under.

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Tilskudd til læremidler, kan overføres, kan nyttes under post 21	74 700
Sum		74 700

Kap. 224 Tilskudd til freds- og menneskerettighetsentre

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Freds- og menneskerettighetssentre	110 460
Sum		110 460

Tildelingen på posten skal fordeles som i tabellen nedenfor:

Freds- og menneskerettssenter med tilskudd over kap. 224, post 70	Beløp 2022
Senter for studier av Holocaust og livssynsminoriteter	40 863
Falstadsenteret	23 671
Arkivet freds- og menneskerettighetssenter	17 515
Nansen Fredssenter	8 535
Narviksenteret	9 584
Raftostiftelsen	10 292
Sum	110 460

Tildelingen omfatter blant annet:

- En økning på 4 mill. kroner for å styrke satsingen på Demokratisk beredskap mot rasisme og antisemittisme (Dembra). Midlene fordeles med 300 000 kroner til hvert av de fire sentrene som allerede bidrar i Dembra (Holocaust-senteret, Falstadsenteret, Arkivet og Narviksenteret) og 1,4 mill. kroner til hvert av sentrene Raftostiftelsen og Nansen Fredssenter, som ikke tidligere har fått tilskudd for å delta i Dembra.
- En ettårig økning på 3 mill. kroner til Raftostiftelsen, til prosjektering av nybygg.

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 3225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 60	Tilskudd til landslinjer	247 269
Post 63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen, kan overføres	94 733
Post 64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	30 705
Post 66	Tilskudd til skoleturer i forbindelse med handlingsplan mot antisemittisme	15 477
Post 67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	9 154
Post 68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	310 689
Post 69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	370 000
Post 74	Prosjekttilskudd	6 914
Post 75	Grunntilskudd	104 436
Sum		1 189 377

Om tildelingen på post 60:

- Tildelingen er økt med 1,8 mill. kroner for å legge til rette for en ny landslinje i flyfag i Trøndelag.
- Tildelingen er økt med 1,5 mill. kroner til å utvide tilbudet i flyfag ved Bardufoss videregående skole i tråd med søknaden fra Troms og Finnmark fylkeskommune.
- Tildelingen er økt med 0,8 mill. kroner for å dekke vøreffekten av vg3-tilbudet for landslinjen i sjømat ved Vardø videregående skole, som ble opprettet høsten 2019.
- Tildelingen dekker vår- og høsteffekten av vg1-tilbudet og høsteffekten av vg2-tilbudet for landslinjen i bratt friluftsliv som ble startet opp ved Rauma videregående skole fra høsten 2021.
- Tildelingen innebærer at tilskuddssatsene i ordningen videreføres på samme nominelle nivå som i 2021.

Om tildelingen på post 66:

- Bevilgning for 2022 gjelder skoleåret 2022/2023.

Om tildelingen på post 68:

- Deler av bevilgningen skal finansiere drift av Desktop for skolen (DFS), som er et IKT-system for sikker bruk av digitale verktøy i opplæringen i kriminalomsorgen.

Om tildelingen på post 69:

- Tildelingen gjelder en satsing på at flere skal få en lære plass, jf. Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022). Direktoratet vil på et senere tidspunkt få et eget oppdrag om dette tilskuddet.

Om tildelingen på post 74:

- Midler på kap. 225, post 74 utlyses med utgangspunkt i de mål som er angitt i Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet. Direktoratet skal fatte vedtak om tilskudd og tildele midlene. Departementet er klageinstans. Det skal settes av en sum på 5 pst. av bevilgningen på posten til å håndtere klagesaker. Følgende føringer gjelder for 2022:
 - Prosjekter som skal bedre læringsmiljøet gjennom tiltak mot mobbing, skal prioriteres.
 - Organisasjonene som mottar tilskudd skal som hovedregel få tilskudd i inntil tre år, forutsatt at de oppfyller kravene i ordningen, og gitt Stortingets årlige budsjettvedtak.

Om tildelingen på post 75:

- Følgende organisasjoner skal få grunntilskudd i 2022:

Tilskuddsmottaker	Tilskudd 2022
Elevorganisasjonen	3 105
Operasjon Dagsverk	589
FIRST Scandinavia	11 000
WorldSkills Norway	3 909
Foreningen Norden	1 300
Norsk håndverksinstitutt	6 211
Interesseorganisasjoner for funksjonshemmede	1 404
Forandringsfabrikken	3 528
Blå Kors – Snakk om mobbing	3 028
Teknisk Senter, Flekkefjord	829
Ungt Entreprenørskap	529
Blikk AS	300
Skeiv Ungdom	1 500
Andøya Space Education	16 800

Friskoleorganisasjoner	805
Grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen	34 899
Faktisk.no – skoleprosjektet TENK	5 000
Landslaget for norskundervisning	600
Sex og Politikk	600
FRI – Rosa kompetanse skole	2 000
Geitmyra matkultursenter for barn	500
Foreningen !les	4 400
Stiftinga Magasinet	1 100
Leser søker bok	300
Dysleksi Norge	200
Sum	104 436

Om grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen:

Denne delen av tildelingen over posten skal fordeles med 75,2 pst. til Norsk kulturskoleråd, 7,3 pst. til Fellesrådet for kunstfagene i skolen og 17,5 pst. til Samarbeidsforum for estetiske fag. I Meld. St. 18 (2020-2021) *Oppleve, skape, dele. Kunst og kultur for, av og med barn og unge* ble det knyttet noen forventninger til Norsk kulturskoleråd som tilskuddsmottaker. Kunnskapsdepartementet ber om at det direktoratet videreformidlet at Norsk kulturskoleråd forventes å:

- bidra til å skape strukturer og system for regional samhandling om fordypning i kulturskolen, for å sikre at det er mulig for barn og unge å utvikle talentet sitt og fordype seg
- koordinere kulturskolenes kompetansebehov i regionene og ha dialog med universitets- og høyskolesektoren
- vurdere endringer i rammeplan for kulturskolen i tråd med endringene som blir skissert i Meld. St. 18 (2020-2021)
- formidle forventninger i meldinga på kulturskolefeltet rettet mot skoleiere

Kap. 3225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	11 201
Sum		11 201

Visse innenlandske utgifter til flyktninger kan ifølge statistikkdirektivene til OECD bli definert som offentlig utviklingshjelp (official development assistance – ODA). Departementet legger til grunn at en del av bevilgningen på kap. 225 post 64 blir innrapportert som utviklingshjelp, og tilsvarende beløp blir foreslått bevilget på kap. 3225 post 04. Direktoratet må kreve refusjon av ODA-godkjente utgifter fra Utenriksdepartementet mot slutten av budsjettåret.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnsopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 61	Tilskuddsordning til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere	61 919
Post 64	Programfinansiering av 0-24-samarbeidet	41 583
Sum		103 502

Om tildelingen på post 61:

- En mindre andel av posten settes av til evaluering av tilskuddet til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere, jf. oppdragsbrev 26-18.

Om tildelingen på post 64:

- Posten var ny i 2020 og finansierer en treårig pilot for perioden 2020-22.

Kap. 227 Tilskudd til særskilte skoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 63	Tilskudd til kommuner og fylkeskommuner	44 552
Post 78	Tilskudd	186 434
Sum		230 986

Om tildelingen på post 63:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2022
Murmanskskolen	2 585
Voksenopplæring i Sandefjord kommune	5 874
Fjellheimen leirskole	6 998
De kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv	27 295
Skoleskyssutgifter for de kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv	1 800
Sum	44 552

Om tilskuddet til Fjellheimen leirskole: Leirskolen har hatt lave deltakertall i 2021 grunnet covid-19. Tilskuddet skal ikke avkortes i 2022 selv om deltakertallene i 2021 er lavere enn målkravet i retningslinjene for tilskuddet.

Om tildelingen på post 78:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

	(i 1 000 kr)
Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2022
Den franske skolen i Oslo	32 606
Internatdriften ved Krokeide videregående skole	29 187
Røde Kors Nordisk United World College	39 981

Signo grunn- og videregående skole og Briskeby videregående skole	49 666
Opplæring i rusinstitusjoner	12 238
Lycée International de Saint-Germain-en-Laye	5 356
Internatdriften ved Feiring videregående skole	17 400
Sum	186 434

Kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler mv.

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Frittstående grunnskoler, overslagsbevilgning	3 198 229
Post 71	Frittstående videregående skoler, overslagsbevilgning	1 740 303
Post 72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring, overslagsbevilgning	155 354
Post 73	Frittstående grunnskoler i utlandet, overslagsbevilgning	109 297
Post 74	Frittstående videregående skoler i utlandet, overslagsbevilgning	13 335
Post 75	Frittstående skoler for funksjonshemmede elever, overslagsbevilgning	401 325
Post 76	Andre frittstående skoler, overslagsbevilgning	60 813
Post 77	Den tysk-norske skolen i Oslo, overslagsbevilgning	30 309
Post 78	Kompletterende undervisning	25 416
Post 79	Toppidrett	79 415
Post 81	Elevutveksling til utlandet	2 247
Post 82	Kapital- og husleietilskudd til friskoler	70 504
Post 84	Redusert foreldrebetaling i skolefritidsordningen	22 200
Sum		5 908 747

Tildelingen på post 70 inkluderer:

- 16,390 mill. kroner i tilskudd til de 22 skolene som per 1. oktober 2018 manglet mer enn 0,2 lærerårsverk for å oppfylle samme lærertetthet som normen i offentlig skole. De gjeldende skolene og fordelingen er nærmere beskrevet i retningslinjene for tilskuddet.

Tildelingen på post 71 inkluderer:

- 4,309 mill. kroner i særskilt tilskudd til Kongshaug musikkgymnas
- 4,935 mill. kroner i særskilt tilskudd til Oslo By Steinerskole
- 2,811 mill. kroner i særskilt tilskudd til Kristen vgs Vennesla
- 6,200 mill. kroner i tilskudd til mer fleksible og tilpassede opplæringsløp i videregående opplæring i forbindelse med Fullføringsreformen. Midlene skal fordeles som et tillegg per elev.

Tildelingen på post 73 inkluderer:

- 22,771 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 1,462 mill. kroner til overenskomst mellom Norge og Sverige

Tildelingen på post 74 inkluderer:

- 3,711 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 38 000 kroner i tilskudd til mer fleksible og tilpassede opplæringsløp i forbindelse med Fullføringsreformen. Midlene skal fordeles som et tillegg per elev.

Tildelingen på post 75 inkluderer:

- 1,795 mill. kroner for å dekke normale utskiftningskostnader til gratis læremidler i videregående opplæring
- 11,590 mill. kroner i husleietilskudd til navngitte skoler
- 0,397 mill. kroner i tilskudd til mer fleksible og tilpassede opplæringsløp i videregående opplæring i forbindelse med Fullføringsreformen. Midlene skal fordeles som et tillegg per elev.

Tildelingen på post 76 inkluderer

- 35,613 mill. kroner i fasttilskudd
- 77 000 kroner til mer fleksible og tilpassede opplæringsløp i videregående opplæring i forbindelse med Fullføringsreformen. Midlene skal fordeles som et tillegg per elev.

Tildelingen på post 77 inkluderer

- 9,400 mill. kroner i særskilt tilskudd

Om tildelingen på post 78:

- Elevtaket skal fordeles mellom nettskolene på samme måte som i 2021.

Tildelingen på post 79 inkluderer

- 0,359 mill. kroner i forvaltningstilskudd til Olympiatoppen
- Særtilskudd til navngitte toppidrettsskoler

Toppidrettsskoler	Tilskudd 2022
Haugesund Toppidrettsgymnas	7 539
NTG Bodø	2 639
NTG Bærum	9 963
NTG Geilo	2 654
NTG Kongsvinger	3 888
NTG Lillehammer	7 799
NTG Tromsø	3 843
Telemark Toppidrettsgymnas	6 683
Wang Toppidrett Oslo	12 682
Wang Toppidrett Fredrikstad	5 104
Wang Toppidrett Hamar	5 850
Wang Toppidrett Stavanger	5 244
Wang Toppidrett Tønsberg	5 168
SUM	79 056

Om tildelingen på post 81:

- Departementet tar sikte på at det fra skoleåret 2022-23 blir beregnet en sats per elev med utgangspunkt i det maksimale elevtallet (90). For skoleåret 2021-22 blir det som en overgangsordning beregnet en sats per elev med utgangspunkt i 63 elever. Fra og med skoleåret 2021-22 vil det bare blitt gitt fasttilskudd til skoler som har elever på utveksling.

Om tildelingen på post 84:

- Økningen på posten knytter seg i stor grad til at det fra høsten 2022 skal tilrettelegges for 12 timer gratis SFO for elever på 1. trinn ved friskoler. Reviderte retningslinjer for tilskuddet utarbeides av direktoratet i samråd med departementet.

Kap. 231 Barnehager

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 63	Tilskudd til tiltak for å styrke den norskspråklige utviklingen for minoritetsspråklige barn i barnehage	144 549
Post 66	Tilskudd til økt barnehagedeltakelse for minoritetsspråklige barn	17 342
Post 70	Tilskudd for svømming i barnehagene	72 233
Sum		234 124

Om tildelingen på post 63:

Midlene forvaltes i tråd med retningslinjer for tilskuddsordningen. Målet med tilskuddsordningen er at kommunene kan bidra til at minoritetsspråklige barn lærer bedre norsk i barnehagen. Om lag 10 mill. kroner ble i 2020 flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 66:

Målet med tilskuddsordningen er å øke barnehagedeltakelsen blant minoritetsspråklige barn. Om lag 3,9 mill. kroner ble i 2020 flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 70:

Tildelingen på post 70 finansierer svømmeopplæring for barn i barnehage i alderen 4-6 år. Ordningen blir forvaltet av fylkesmennene. Målet for tilskuddsordningen er at barn i barnehage i alderen 4-6 år skal bli trygge i vann slik at grunnlaget for å lære å svømme blir bedre.

Kap. 253 Folkehøgskoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Tilskudd til folkehøgskoler	1 039 311
Post 71	Tilskudd til Folkehøgskolerådet	5 693
Post 72	Tilskudd til Nordiska folkhögskolan	726
Sum		1 045 730

Om tildelingen på post 70:

- 6,562 mill. kroner skal utbetales til oppstart av Stavanger Urban Folkehøgskole fra høsten 2022
- 5,230 mill. kroner skal utbetales til oppstart av Øyrekka folkehøgskole fra høsten 2022
- 2,600 mill. kroner omfordeles for å kompensere for avlyste kortkurs ved folkehøgskolene. Midlene skal fordeles til skoler der kortkurselever utgjorde mer enn 10 pst. av årselevne i 2019, som hadde mer enn fem årselever på kortkurs i 2019 og en dokumentert nedgang i årselever på kortkurs fra 2019 til 2020 på mer enn 30 pst. Folkehøgskoler som oppfyller disse vilkårene skal kompenseres for 70 pst. av nedgangen fra 2019 til 2020. Kompensasjonen gis som en justering av tilskuddsgrunnlaget. Justeringen skal inngå i tilskuddsgrunnlaget for 2022, 2023 og 2024
- 10,876 mill. kroner til folkehøgskolen på Svalbard i tillegg til det ordinære tilskuddet, jf. omtale i Svalbardbudsjettet for 2022

5.4 Prosjektmidler

Kap. 201 Analyse og kunnskapsgrunnlag

Post		Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter	300
Sum		300

Om tildelingen:

- Midlene skal gå til direktoratets arbeid for EUs Eurydice-nettverk og kan gå til å dekke lønnskostnader for egne ansatte og kjøp av ekstern arbeidskraft. "Head of unit"-ansvaret for Eurydice er flyttet til HK-dir, og Udir må derfor samarbeide med HK-dir om Eurydice.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	1 539 377
Post 22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 673 722
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	25 000
Sum		3 238 099

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 21 Spesielle driftsutgifter

Prosj.nr.	Betegnelse	Tildeling 2022
61000	Utvikling og implementering av læreplaner	152 691
62000	Kvalitetsutvikling	948 037
63000	Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem	92 791
64000	Læringsmiljø	344 330
65000	Internasjonalt arbeid	1 528
Sum		1 539 377

Bindingene på tildelingen under post 21:

Prosjektnummer 61000:

- 115 mill. kroner til læremidler i forbindelse med fagfornyelsen. Av disse skal 15 mill. kr gå til å utvikle læremidler der det ikke er kommersielt grunnlag for utvikling. 100 mill. kroner tildeles kommunene.
- 18 mill. kroner til læreplanforvaltning inkl. fagfornyelsen. Av disse skal 2 mill. kroner gå til vedlikehold, oppdatering og drift av nettressursene *Språkløyper* og *Realfagsløyper*.
- 14 mill. kroner til å videreutvikle underveis- og sluttvurdering i lys av fagfornyelsen.
- 5 mill. kroner til Kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av standpunktvurdering og eksamen i lys av fagfornyelsen.

Prosjektnummer 62000:

- 260 mill. kroner til desentralisert kompetanseutviklingsordning, herunder også videreføring av kompetansetiltak rettet mot skoleeiere i kommuner med nyankomne asylsøkere og flyktninger.
- 140 mill. kroner til lærerspesialistordningen. Dette innebærer at de som allerede er i utdanning eller funksjon, skal få fullføre, men at det ikke finansieres lærerspesialister i funksjon eller nye i utdanning fra høsten 2022. Se også kap. 226, post 22.
- 110 mill. kroner til Den teknologiske skolesekken, inkl. 50 mill. til innkjøp av digitale læremidler.
- 100 mill. kroner til yrkesfaglærerløftet.
- 100 mill. kroner til kompetansetiltak innenfor spesialpedagogikk og inkludering overfor kommuner og fylkeskommuner, herunder barnehage, skoler og PP-tjenesten. Midlene skal også dekke følgeevalueringen av kompetansetiltakene og endringene i støttesystemet.
- 43 mill. kroner til oppfølgingsordningen, inklusive veilederkorps.
- 17,5 mill. kroner til tilskuddsordning for utvikling av skolebibliotek i grunnskolen, jf. Nasjonal bibliotekstrategi 2020-2023 Rom for demokrati og dannelse.
- 17 mill. kroner til forsøket med ulike ordninger for å stimulere til investeringer i utstyr på yrkesfag.
- 15,7 mill. kroner til strategiplan for realfag og talentsenter for realfag.
- 13,2 mill. kroner til samiske tiltak og ulike tiltak knyttet til nasjonale minoriteter og minoritetsspråklige.
- 12,5 mill. kroner til satsingen på Dembra.

- 10 mill. kroner i tilskudd til svømmeopplæring.
- 10 mill. kroner til områdesatsingen i Groruddalen (2017–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning.
- 10 mill. kroner til *Yrkesfaglærer 2*.
- 10 mill. kroner til nasjonal plattform for nettbasert undervisning og den virtuelle matematikkskolen.
- 10 mill. kroner til økt kompetanse for ansatte i SFO.
- 10 mill. kroner til tiltak knyttet til læreres vurderingskompetanse.
- 9 mill. kroner til Lektor II-ordningen i realfag.
- 9 mill. kroner til Fleksibel opplæring.
- 7 mill. kroner til veiledning av nyutdannede lærere.
- 6 mill. kroner til produksjonsskoler til Vestland fylkeskommune.
- 4 mill. kroner til Stiftelsen 10. august til etablering av et minne- og kunnskapssenter og formidlingsarbeid om terror og hat mot muslimer.
- 3,5 mill. kroner til ny tilbudsstruktur i fagopplæringen.
- 3 mill. kroner til utvikling av veiledningsressurs for YFF-faget, jf. oppdrag nr. 2022-008 om utvikling av digitale verktøy for å effektivisere formidlingen til læreplass.
- 2,5 mill. kroner til prosjektet *Venneslabroen*.
- 2,25 mill. kroner til KDs andel av følgeevaluering av pilotprosjektet for programfinansiering av 0-24 samarbeidet.
- 2 mill. kroner i tilskudd til Stiftelsen Espeland fangeleir og Gestapohuset i Veiten.
- 1 mill. kroner til arbeidsgruppen om tilskuddsforvaltningen i kunnskapssektoren. Direktoratet skal i samarbeid med HK-dir og NOKUT videreføre arbeidsgruppen som i samarbeid med departementet skal gjennomgå tilskuddsforvaltningen og komme med forslag til effektiviseringer og forbedringer.
- 1 mill. kroner til bedre svømmeopplæring knyttet til oppdragsbrev 22-16.
- 1 mill. kroner til felles oppdrag for direktoratene 0-24 samarbeidet. 1 mill. kroner til oppdrag 2021-45 om redusert tilskudd til friskoler.
- 0,9 mill. kroner til faglig råd for lærerutdanningene.
- 0,9 mill. kroner til piloter for inkludering i SFO.
- 0,5 mill. kroner til områdesatsingen i Oslo Sør (2018–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning.

Prosjektnummer 63000:

- 43,2 mill. kroner til forskning og evaluering, dette inkluderer 2 mill. kroner som er overført fra Statped knyttet til forskning på spesialpedagogikk og inkludering. Tildelingen tar høyde for midler ifm. oppdrag nr. 2022-003 om evaluering av utvidet rett til videregående opplæring.
- 24,5 mill. kroner til internasjonale undersøkelser.
- 11,4 mill. kroner til statistikk og indikatorutvikling.
- 11 mill. kroner til brukerundersøkelser.
- 2,7 mill. kroner til kvalitetsvurderingssystem for fag- og yrkesopplæringen.

Prosjektnummer 64000:

- 216 mill. kroner til tiltak for at barn og elever kan ta igjen tapt faglig og sosial læring og utvikling. Departementet vil i samråd med direktoratet se på retningslinjer/modeller for fordeling av tilskuddet.
- 77 mill. kroner til arbeid med bedre læringsmiljø, hvorav 35 mill. kroner settes av til håndhevingsordningen for skolemiljø saker.
- 51,5 mill. kroner til forsøk med gratis deltids plass i SFO. Reviderte retningslinjer for tilskuddet utarbeides av direktoratet i samråd med departementet .

Tilskudd til private/frivillige organisasjoner skal ikke utbetales fra kap. 226 post 21, med mindre tilskuddet er kunngjort etter gjeldende regelverk eller at mottakeren er eksplisitt nevnt i budsjettproposisjonen.

Det skal fremgå av disponeringsplanen hvor mye som settes av til lønn og administrasjon på det enkelte tiltak under kapittel 226, post 21 i samsvar med inngått avtale med departementet. I økonomirapport pr. 3. tertial skal det rapporteres på hvor mye som ble brukt til lønn og administrasjon på det enkelte tiltak. Det vises til punkt 7.3 i Virksomhets- og økonomiinstruks for Utdanningsdirektoratet vedrørende praksis for bruk av fagkapitler til lønn og administrasjon.

Om tildelingen på post 22:

- Tildelingen på posten finansierer bl.a. vikar- og stipendordningene innenfor strategien *Kompetanse for kvalitet*, stipendordningen for kvalifisering av ansatte i undervisningsstilling uten godkjent lærerutdanning, lærerspesialistordningen, stipendordningen for rekruttering av personer utenfor skolesektoren som ønsker å ta en yrkesfaglærerutdanning for å jobbe i skolen, videreutdanning for skoleledere og videreutdanning for lærerspesialister.
- Prioriteringene av søknader innenfor *Kompetanse for kvalitet* videreføres. I tillegg gjelder følgende prioritering:
 - Inntil 600 lærere skal få tilbud om videreutdanning i praktiske og estetiske fag
 - Inntil 800 lærere i skolen skal få tilbud om videreutdanning i spesialpedagogikk
- Det settes av 16 mill. kroner til lærerspesialistordningen.
- Det kan gis tilsagn om stipend utover gitt tildeling innenfor en ramme på 237 mill. kroner jf. tilsagnsfullmakt i kap. 5.
- *Rektorutdanningen* og modulbasert videreutdanning for skoleledere føres videre på samme nivå.

Om tildelingen på post 45:

- Tildelingen skal gå til å utvikle teknisk løsning for gjennomføring av eksamen og prøver.
- Usikkerhetsavsetningen på prosjektet er holdt igjen av departementet.

Kap. 230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	35 760
Sum		35 760

Tildelingen gjelder blant annet:

- 29,12 mill. kroner til stiftelsen Signo
- 6,54 mill. kroner til Hørselshemmedes landsforbund
- 0,1 mill. kroner til dekning av utgifter til nasjonal koordinator i direktoratet for *The European Agency for Special Needs and Inclusive Education*, internasjonalt samarbeid med mer.

Kap. 231 Barnehager

Post		Tildeling 2021
Post 21	Særskilte driftsutgifter	529 090
Sum		529 090

Tildelingen skal dekke:

- 213 mill. kroner til å følge opp kompetansestrategien og barnehagestrategi om kvalitet, herunder:
 - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU)
 - Videreutdanning for barnehagelærere, inkludert veilederutdanning for praksislærere, og tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk (TiB). I 2022 kan barnehagelærere søke andre studietilbud som ligger utenfor studiekatalogen til Udir. Følgende prioritering gjelder:
 - Inntil 270 barnehagelærere skal få tilbud om videreutdanning i spesialpedagogikk
 - Søknader i samiske fag skal prioriteres
 - Lederutdanning for styрere
 - Fagskole for assistenter og fagarbeidere
 - Veiledning av nyutdannede barnehagelærere
 - Tilretteleggingsmidler til barnehageeiere med deltakere på videreutdanning for barnehagelærere inkludert TiB.
 - Utviklingsprosjekter om hvordan barnehagene kan organiseres, jf. oppdrag 2022-006
- 200 mill. kroner til regional ordning for kompetanseutvikling
- 35 mill. kroner til økt pedagogtetthet i levekårsutsatte områder. Retningslinjer for tilskuddet utarbeides av direktoratet i samråd med departementet.
- 30 mill. kroner til etablering av nytt nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager.
- 10,9 mill. kroner til å fordele utviklingsmidler til statsforvalteren
- 10,3 mill. kroner til arbeid mot mobbing i barnehager og for et godt barnehagemiljø
- 10 mill. kroner til system for å følge med på og forbedre kvaliteten i barnehagesektoren, inkludert å hente inn statistikk, analyser og forskning
- 8 mill. kroner til statsforvalteren for oppgaven med å føre tilsyn med enkeltbarnehager i særlige tilfeller, jf. Innst 344 L (2015-2016)

- 5 mill. kroner for treårig prosjekt om veiledning av barnehageeiere, jf. oppdrag 2020-030.
- 5 mill. kroner til oppfølging av rammeplanen for barnehage, inkludert samiske kompetansetiltak.
- 1 mill. kroner til fylkesmannen for oppgaven med å være klageinstans, jf. Innst 338 L (2015-2016)
- 0,8 mill. kroner til kvenske barnehagetilbud.

Kap. 275 tiltak for høyere utdanning og forskning

Post	Tildeling 2022
21 Driftsutgifter	900
Sum	900

Om tildelingen:

Midlene gjelder faglig råd for lærerutdanningene.

6. Fullmakter

Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2022, jf. Innst. 12 S (2021–2022), jf. forslag til vedtak II nr. 1 og 2 og III nr. 1 og 2 i Prop. 1 S (2021–2022) for Kunnskapsdepartementet:

- Overskride tildelingen på kap. 220, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3220, post 02
- Overskride tildelingen på kap. 220, post 21 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3220, post 01
- Overskride tildelingen på kap. 222, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3222, post 02
- Gi tilsagn om tilskudd ut over gitt tildeling, men slik at den samlede rammen for tilsagn ikke overstiger 60 mill. kroner på kap. 220, post 70, 35 mill. kroner på kap. 226, post 21 og 237 mill. kroner på kap. 226, post 22.
- Gi tilsagn om å utbetale 20 pst. av tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen over kap. 225, post 68 påfølgende budsjettår, når endelig regnskap foreligger.

Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2021:

- Overskride tildelingen på 01 og 21-postene med inntil 2 prosent av bevilgningen mot tilsvarende merinntekter. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av direktoratet.

6.1 Disponering av budsjettmidlene for 2022

Direktoratet skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet og Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022), dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Planen skal vise planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen skal suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på. Når det gjelder tilskudd, må planen angi hvor mye som er tenkt disponert til ulike formål, jf. retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning.

Disponeringsplanen skal sendes departementet innen 15. mars 2022. Direktoratet må sørge for å ha en reserve på post 01 på kap. 220, 222 og 225 for å dekke uforutsette utgifter.

Departementet legger til grunn at de midler som stilles til disposisjon for direktoratet i 2022, danner grunnlag for direktoratets virksomhet. De midler som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet. Direktoratet gis fullmakt til å omfordele midler innenfor bevilgningen på en post, så lenge midlene brukes i tråd med postens formål angitt i Prop. 1 S (2021-2022) og Innst. 12 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet. Vesentlige avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet.

7. Fellesføringer

Fellesføringer for statlige virksomheter er besluttet av regjeringen og skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Føringer i kap. 7.2 har KD gitt til samtlige virksomheter underlagt KD.

7.1 Fellesføring for alle statlige virksomheter

Konsulentbruk i staten

Arbeidet med effektivisering utgjør en integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departement og virksomhet, og følger de allmenne prinsippene for styring i staten. I 2022 skal Utdanningsdirektoratet arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Direktoratet skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

Øke antallet lærlinger

Statlige virksomheter skal ha lærlinger tilknyttet seg, der antallet lærlinger skal stå i et rimelig forhold til virksomhetens størrelse. Virksomheter med mer enn 75 ansatte skal til enhver tid ha minst en lærling, og større virksomheter bør ha ambisjon om flere enn en lærling. Utdanningsdirektoratet skal også hvert år vurdere om det er mulig å tilby opplæring i nye lærefag og om antall lærlinger kan økes. Alle statlige virksomheter skal knytte seg til opplæringskontoret OK stat eller et annet opplæringskontor.

I årsrapporten for 2022 skal direktoratet rapportere følgende:

Antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

7.2 Fellesføring for virksomheter underlagt KD

Sikkerhet og beredskap

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor (revidert i 2021) skal ligge til grunn for arbeidet med sikkerhet, herunder samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet og informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet digitalt risikobilde forutsettes det at Utdanningsdirektoratet holder seg oppdatert om risiko- og trusselvurderinger fra de nasjonale etterretnings- og sikkerhetstjenestene.

Utdanningsdirektoratet skal i årsrapporten for 2022 rapportere om følgende:

1. Når reviderte direktoratet sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte direktoratet sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte direktoratet sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.
4. Når reviderte direktoratet sist sitt ledelsessystem for informasjonssikkerhet? Beskriv kort ledelsessystemet.

Med hensyn til nasjonal sikkerhet rapporterer virksomhetene årlig på status for sikkerhetstilstanden til NSM.

Håndtering av covid-19-pandemien

Utdanningsdirektoratet bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. DSBs mal for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Direktoratet skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

Tilrettelegging for gjenbruk og viderebruk av data

Forprosjektet om Kunnskapssektorens datafellesskap (KUDAF) i Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) har lagt et grunnlag for videre arbeid med deling av data i kunnskapssektoren. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. HK-dir får et særskilt ansvar for støtte til arbeidet med «orden i eget hus» blant virksomhetene i kunnskapssektoren.

8. Rapportering

Samlet oversikt over rapporteringsfrister framkommer i vedlegg 2.

8.1 Årsrapporten

Direktoratet skal innen 15. mars 2023 utarbeide årsrapport for 2022. Årsrapporten skal inneholde relevant informasjon av betydning for departementers etatsstyring av direktoratet. Departementet viser til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Ut over nevnte retningslinjer og veileder, ber departementet om at omtalen av del III Årets aktiviteter og resultater skal inneholde:

- Vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for direktoratets virksomhet i kapittel 4. Rapporteringen må inneholde informasjon om status for tilstanden i sektor og vurderinger av om det er sannsynlig at direktoratets virkemiddelbruk har påvirket status. Selv om departementet er opptatt av styringsparameterne, er det viktig at direktoratet har en bred tilnærming til sin vurdering av måloppnåelse, og benytter relevant tilgjengelig informasjon. Direktoratet må også gi en vurdering av hvordan det samlede virkemiddelapparatet tas i bruk for å nå målene.
- En redegjørelse for oppgaver som direktoratet har sett seg nødt til å prioritere opp eller ned i løpet av 2022, og hva som ligger til grunn for dette.
- Oversikt over oppdrag som fortsatt er pågående og oppdrag som er avsluttede per 1.1.2023.
- Samlet vurdering av direktoratets styring av styret for de statlige samiske videregående skolene, Sørsamisk kunnskapspark og statsforvalterne.

Andre krav til årsrapporten

Direktoratet må i årsrapporten redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjøringsplikten. Endringer i likestillings- og diskrimineringsloven trådte i kraft 1. januar 2020, og innebærer at aktivitets- og redegjøringsplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes.

Arbeidsmiljøloven stiller krav om at det utføres et systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheten. Direktoratet skal i årsrapporten rapportere om mål, tiltak og resultater for området.

Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for sitt arbeid med å oppfylle bestemmelsene i lov om offentlige anskaffelser med forskrift.

Når det gjelder krav til årsavslutning av virksomhetens regnskap og frister for innrapportering til Direktoratet for økonomistyring, viser vi til det til årlig rundskriv fra Finansdepartementet (Rundskriv – Statsregnskapet – Årsavslutning og frister for innrapportering). Vi minner om at årsregnskapet med tilhørende redegjørelse skal inngå som del av direktoratets årsrapport. Departementet ber om at direktoratet i årsrapporten gir en kort redegjørelse for større avvik mellom tildelt beløp og regnskapsførtbeløp.

Se for øvrig eventuelle egne krav til rapportering på fellesføringer gitt i kapittel 7.

8.2 Rapportering om direktoratets underliggende virksomheter

Direktoratet skal innen 30. april 2022 utarbeide egne rapporter om underliggende virksomheter; statsforvalteren, sørsamisk kunnskapspark og styret for de statlige samiske videregående skolene.

Rapporten om statsforvalteren må gi en overordnet oppsummering av statsforvalterens årsrapporter. Oppsummeringen må ses i sammenheng med årsrapportene som skal sendes Kommunal- og moderniseringsdepartementet i forkant av det årlige etatsstyringsmøtet for statsforvalteren, jf. nytt styringssystem for statsforvalteren fra 2017.

Rapportene skal gi grunnlag for departementets arbeid med budsjettproposisjonen for 2023 og inneholde informasjon av betydning for departementets styring av direktoratet.

8.3 Økonomirapporter og varsling om eventuelle avvik

For hver måned i 2022 skal direktoratet rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2022» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten til statsregnskapet sendes departementet (mn@kd.dep.no).

Direktoratet skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- per 31. august 2022 med frist til departementet 27. september 2022, med prognose pr. 31. desember 2022 (2. tertialrapport).
- per 31. desember 2022 med frist til departementet 1. februar 2023. Samtidig med denne rapporten må direktoratet sende søknad om å overføre eventuelle ubrukte midler fra 2022 til 2023 (3. tertialrapport).

Rapporten per 31. august skal også inneholde rapportering om mål i henhold til kap. 2 i tildelingsbrevet:

- en foreløpig vurdering av måloppnåelse per 31. august
- framdrift og gjennomføring av prioriteringene under målet
- tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å nå målene

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer direktoratet foreslår.

I rapporten per 31. desember må det fremgå tydelig hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger.

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjettrammen og direktoratets disponeringsplan. Rapporten skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Rapporten pr. 31. august 2022 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2021 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2022.

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal direktoratet informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks direktoratet får kjennskap til slike avvik. Direktoratet må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

9. Styringsdialogen

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde ett etatsstyringsmøte med direktoratet i 2022 den 25.05.2022, kl.10:00–13:00. Departementet kommer tilbake med dagsorden for møtet.

Departementet og direktoratet har en pågående prosess for å sammen revidere dokumentet *Styring, kommunikasjon og samarbeid* fra 2012 som ligger til grunn for samhandlingen mellom departementet og direktoratet.

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor direktoratet. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i øverste ledelse.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå
- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtet skal direktoratet redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak.

Utdanningsdirektoratet skal på sine nettsider publisere styringsdokumentene i etatsstyringen i tråd med krav og frister i økonomiregelverket.

Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2022

Tiltak	Frister
Økonomirapportering:	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport per 31.12.2021	1. februar 2022
Tertialrapport pr. 31.08.2022	27. september
Tertialrapport pr. 31.12.2022	1. februar 2023
Andre rapporteringstidspunkt:	
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102 fra	28. februar
Årsrapport for 2021	15. mars
Oppsummering av årsrapporter og budsjettforslag fra freds- og menneskerettighetsentre	15. april
Rapport om tilskuddsforvaltning og tilskuddskontroll 2021	29. april
Egne årsrapporter for 2021 om underliggende virksomheter	29. april
Oppsummering av statsforvalterens årsrapporter for 2021	29. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med private/frittstående skoler for 2018	29. april
Analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag	29. april
Andre frister:	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2021 til 2022	1. februar
Disponeringsplan for 2022	15. mars
Kriteriedata	24. juni
Forslag om evaluering av tilskuddsordninger i 2022	30. juni
Utarbeide nasjonale satser for offentlige tilskudd til barnehager 2023	30. september
Utdanningsspeilet 2022	30. november

Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid

Statsbudsjettet 2022	
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2022. Dersom det på årsbasis forventes mer- eller mindreforbruk på budsjettposter der direktoratet har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Direktoratet kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2022 ble vedtatt av Stortinget.
28. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2022. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster samt mindre- og merbehov på rammestyrte poster.
14. oktober	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2022. Gjelder endringer under kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler, basert på elevtellingen per 1. oktober.
Statsbudsjettet 2023	
3. januar	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.
15. februar	Oversikt over bindinger, handlingsrom og innspill til faglig profil på overordnet nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnopplæringen for 2023. Innspillet skal inneholde en vurdering av de ulike tiltakene som inkluderer hvor lenge tiltaket har eksistert, planlagt varighet, måloppnåelse og kort om hvilke(n) utfordring(er) tiltaket er ment å løse.
1. mars	Eventuelle innspill på saker som kan være aktuelle for kommuneproposisjonen for 2023 med tilhørende tekstbidrag.
15. april	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på detaljert nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnopplæringen for 2023.
15. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2023 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnopplæringen og programkategori 07.30 Barnehager.
13. mai	Innspill til rammefordelingsforslag for budsjett 2023. Direktoratet skal varsle om behov for flytting av midler mellom kapitler/poster og anslagsendringer på regelstyrte budsjettposter (konsekvensjusteringer).
24. juni	Gi oversikt over elevtall som inngår i kriteriedata til Kommunal- og moderniseringsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner.
28. juni	Innspill til rammefordeling, konsekvensjustering av tilskuddsposter til frittstående skoler for 2023.
11. august	Tilbakemelding på fullført endelig kvalitetssikring av satser og bevilgningsforslag knyttet til postene på kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler.

Statsbudsjettet 2024	
1. juni 2022	Innspill til utfordringer i sektoren, problembeskrivelser og kunnskapsgrunnlag som bakgrunn for arbeidet med statsbudsjettet for 2024 (inkludert mulige satsingsforslag)
3. oktober	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2024. Leveranse kan avtales nærmere i dialog med departementet.
1. desember	Innspill til konsekvensjusteringer for statsbudsjettet 2024.
15. desember	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.

Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4

Dersom ikke annet er spesifisert sendes leveranser og rapportering knyttet til oppdragene til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no

Oppdrag gitt under mål 1

Oppdrag nr. 2022-001 om Nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram	
Frist:	Utredningen skal leveres innen 1. mars 2022. Vi tar sikte på at rådet skal være oppnevnt i løpet av første halvår 2022.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: I Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden ble det varslet at det skal oppnevnes et nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram. Det skal etableres et fora der relevante aktører kan diskutere innholdet i og utformingen av studieforbereende utdanningsprogrammer.	
Beskrivelse av oppdraget: Utdanningsdirektoratet skal utrede og foreslå sammensetning, mandat og retningslinjer for oppnevning av et nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram. Mandatet skal blant annet inneholde en beskrivelse av oppgaver, ansvarsforhold og samarbeidsstrukturer. Vi viser til Meld. St. 21 (2020-2021) det det står at rådet skal være en "sentral aktør i gjennomgangen av den studieforbereende tilbudsstrukturen og fag- og timefordelingen i de studieforbereende utdanningsprogrammene". Rådet skal videre være en nasjonal arena for å diskutere og delta i utviklingen av de studieforbereende utdanningsprogrammene. Rådet skal dele kunnskap og synspunkter og finne frem til gode og i størst mulig grad omforente tiltak for å styrke de studieforbereende utdanningsprogrammene. Rådet skal ikke behandle forhandlingsspørsmål som ligger til partene i arbeidslivet. Rådet skal ledes av Utdanningsdirektoratet og minst bestå av representanter fra fylkeskommunene, høyere utdanning, samt Elevorganisasjonen, lærer- og lederorganisasjonene, Sametinget og ulike fagmiljøer i høyere utdanning. Vi ber om at Utdanningsdirektoratet vurderer de økonomiske og administrative konsekvensene av å opprette et råd, og vurdere behovet for en ev. lovhjemmel i opplæringsloven. Departementet vil komme tilbake med et oppdrag om å oppnevne og legge til rette for rådet, i tråd med hva departementet beslutter.	
Føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.	

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Utdanningsdirektoratet oppfordres til å ha jevnlig kontakt med departementet i løpet av oppdragsbrevperioden.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og jag@kd.dep.no

Oppdrag nr. 2022-002 om bedre informasjon rettet mot nyankomne foresatte og elever

Frist:	Frist for kartlegging og vurdering rundt informasjonsmaterieell er 1. juni 2022.
--------	--

	Udir skal ha dialog med KD om leveransetidspunkt for selve informasjonsmaterieellet innen utgangen av mars 2022.
--	--

Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
--	--

Bakgrunn for oppdraget:

I forbindelse med 0-24 arbeidet og gruppen som så på overgangen fra mottak til bosetting, ble det identifisert flere utfordringer som også berører utdanningsfeltet bl.a. knyttet til manglende informasjonsflyt mellom ulike aktører og etater, og manglende informasjon til nyankomne barn, unge og voksne. Dette ble omtalt i sluttrapporten for prosjektet: *Overgang fra mottak til bosetting for barn og unge*. Direktoratet har også gitt innspill til KD om mulige tiltak på utdanningsfeltet.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal skaffe en oversikt over hva som finnes av egnet informasjon på nasjonalt nivå om det norske barnehage- og skolesystemet (inkludert informasjon om andre velferdstjenester som PPT, BUP m.fl. som barnehagen og skolen samarbeider med) på ulike språk rettet mot nyankomne barn og foresatte, og ev. utvikle informasjonsmaterieell som mangler. Vi ber også direktoratet vurdere hvordan det samlede informasjonsmaterieellet kan gjøres bedre tilgjengelig for de det gjelder.

Det kan også komme flere oppdrag om knyttet til temaet nyankomne barn og unge og bosetting.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir vurdere i samarbeid med aktuelle direktorater fra 0-24 samarbeidet om det er hensiktsmessig at de sammen lager et felles veiledningsmateriale. Viser for øvrig til fellesoppdrag til direktoratene om tverrsektorielt samarbeid.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes beskjed om at oppdrag er utført med beskrivelse av hvordan til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Synne-Nordmark.Borstad@kd.dep.no innen 01.06.2022.

Oppdrag gitt under mål 4

Oppdrag nr. 2022-003 om evaluering av utvidet rett til videregående opplæring

Frist: 31.12.2031

Finansiering:
budsjettkap., post og
prosjektnummer

Kap. 226, post 21, prosjektnummer 63000. Rammen er økt med 1 mill. kroner for å ta høyde for utgifter til evalueringen i 2022.

Bakgrunn for oppdraget:

I tråd med Meld. St. 21 (2020–2021) er det i høringsnotat om ny opplæringslov foreslått å utvide retten til videregående opplæring. Stortinget har behandlet Meld. St. 21 (2020–2021), og sluttet seg til forslaget om utvidet rett. Forslag til ny opplæringslov ble sendt på høring 26. august 2021 med høringsfrist 20. desember 2021.

Regjeringen foreslår at alle får rett til videregående opplæring fram til de har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse fram til det året de fyller 24 år. Retten gjelder ikke opplæring i fag som allerede er bestått eller for dem som vil ta flere fag enn det som er nødvendig for å oppnå studie- eller yrkeskompetanse. Personer som er eldre enn 24 år har rett til videregående opplæring for voksne. Personer har også rett til videregående opplæring for voksne fra og med det året de fyller 19 år dersom de ønsker det.

Regjeringen foreslår å innføre en yrkesfaglig rekvalifiseringsrett som skal gi rett til fag- og yrkesopplæring for personer, uansett alder, som har studie- eller yrkeskompetanse fra før. Regjeringen ønsker minst mulig begrensninger, men anbefaler likevel at retten til rekvalifisering i første omgang begrenses til én ny yrkeskompetanse. Regjeringen mener tilbudet hovedsakelig bør gis som opplæring for voksne.

I forbindelse med ny fullføringsrett endres også utdanningsstøtteordningene for voksne som tar videregående opplæring. Fra og med studieåret 2023-24 vil voksne over 21 år som ikke har fullført videregående opplæring kunne søke om lån og stipend uten at søknaden vurderes opp mot foreldrenes inntekt. I dag gjelder dette bare voksne over 25 år.

Vi viser til ytterligere beskrivelser av lovforslaget i høringsnotatet og i lovforslaget fra Kunnskapsdepartementet.

[Lenke til høringsnotat.](#)

Den utvidede retten er primært omtalt i kapittel 40 og 43

[Lenke til lovforslaget som er sendt på høring](#)

Den utvidede retten er omtalt i § 5-1 *Rett til vidaregåande opplæring*, i § 18-3 *Rett til vidaregåande opplæring for vaksne* og i § 18-4 i *Rett til yrkesfagleg rekvalifisering*.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet bes om å gjennomføre en ekstern evaluering av den utvidede retten til videregående opplæring. Forslaget til ny rett til videregående opplæring er blant annet basert på analyser i Meld. St. 21 (2020–2021) som viser at dagens rett er en barriere for unge og voksne som trenger videregående opplæring. Målet med lovendringene er å fjerne denne barrieren slik at flere deltar og fullfører videregående opplæring, og på lengre sikt kommer seg over i videre utdanning og/eller arbeid. Evalueringen skal gi svar på om målene nås, eventuelt hvorfor de ikke nås.

I Meld. St. 21 (2020–2021) og i høringsbrevet skriver KD om mulige uintenderte konsekvenser av lovforslaget som det skal følges med på for å gjøre eventuelle justeringer underveis i reformen. Stortinget har tilsluttet seg til dette jf. Meld. St. 21 (2020-2021), Innst. 585 S (2020-2021). Evalueringen skal gi svar på om de mulige uintenderte konsekvensene inntreffer.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Evalueringen skal igangsettes i god tid før nye retten iverksettes. Evalueringen skal samlet ha en varighet på 7-10 år.

Det skal holdes jevnlig møter med KD der Udir informerer om framdriften i oppdraget.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, gaute.losnegard@kd.dep.no og sigurd-moskvil.thorsen@kd.dep.no innen fristene øverst i oppdraget.

Oppdrag nr. 2022-004 om å utarbeide bedre data og statistikk om voksne søkere til videregående opplæring og statistikk om realkompetansevurdering i videregående opplæring

Frist: 31-12.2022

Finansiering:
budsjettkap., post og
prosjektnummer Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Det finnes i dag ikke statistikk som gir en totaloversikt over voksne søkere til videregående opplæring, og det er derfor ikke mulig å vurdere om kapasiteten er tilstrekkelig i forhold til behovet. I og med at voksne kan søke gjennom hele året, har KD behov for å kunne få ut statistikk for antall søkere for ulike egendefinerte perioder, for eksempel et kalenderår, et skoleår, eller utvalgte måneder.

En evaluering av systemet for realkompetansevurdering (RKV) fant at tilgjengelig statistikk var mangelfullt på alle nivåer (Sutherland mfl., 2018). Det er ulik registreringspraksis blant

fylkeskommunene og statistikken mangler viktig informasjon, for eksempel om utfallet av realkompetansevurderingen. Når slik informasjon ikke blir registrert er det vanskelig å si noe om måloppnåelsen til ordningen. Det er behov for en bedre registrering av RKV i videregående som inkluderer søkere, hvor mange som har blitt vurdert, innen hvilke fag de er blitt vurdert og utfallet av vurderingen, om de har fått godkjent realkompetanse, samt hvor mye de har fått godkjent.

Innføringen av et nytt skoleadministrativt system i alle fylker (Visma in school – VIS), vil kunne gi bedre data og bedre statistikk om voksne søkere og om realkompetansevurdering i videregående opplæring. KD tok opp den mangelfulle statistikken om voksne som sak på møtet i Fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (FKU) 23.11.21. FKU stilte seg bak problembeskrivelsen og ønsker at VIGO IKS gjennom innføringen av VIS prioriterer å legge til rette for bedre statistikk om voksne søkere til videregående opplæring og om realkompetansevurdering i videregående opplæring.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber Utdanningsdirektoratet gjennom dialog med VIGO IKS/VIS om å:

- Sørge for at det blir mulig å hente ut data om når på året voksne søker til videregående
- Publisere årlig statistikk om voksne søkere til videregående opplæring
- Utrede og følge opp hvordan det kan hentes inn og publisere data om søking til og resultat av all realkompetansevurdering.
- Etablere et samarbeidsforum for voksenstatistikk der Udir, HK-dir og Vigo IKS deltar

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Utdanningsdirektoratet skal informere og involvere Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) i arbeidet med oppdraget.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og gaute.losnegard@kd.dep.no innen 31.12.2022

Oppdrag nr. 2022-005 om å utrede mulige endringer i eksamensordningen for praksiskandidater

Frist:	01.12.22
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Mange ufaglærte har lang relevant erfaring fra arbeidslivet. Erfaringer fra Utdanningsløftet 2020 og 2021 viser at praksiskandidatordningen er den mest hensiktsmessige veien til fagbrev for mange i denne målgruppen. Selv om praksiskandidatordningen ikke er en formell opplæringsordning, er det mange som ønsker og vil ha nytte av forberedende kurs før de avlegger en obligatorisk skriftlig sentralgitt eksamen og går opp til fag- eller svenneprøve. Slike kurs tilbys i stadig større grad av fylkeskommunene. I tillegg er det også en rekke studieforbund og andre private aktører som tilbyr slik opplæring. Kursene starter gjennom hele året slik at målgruppen kan komme raskt i gang med opplæring når de har behov for og ønsker det.

Norsk arbeidsliv stiller høye krav til arbeidstakernes kunnskap og kompetanse. Regjeringen er opptatt av at alle skal ha tilgang til oppdatert og formalisert kompetanse. Det krever tilbud som

er fleksible og lar seg kombinere med jobb. Dagens system for privatisteksamen for praksiskandidater, med eksamen to ganger i året, er i for liten grad tilpasset denne målgruppens behov for å få formalisert sin kompetanse. Det begrensede tidsrommet privatister kan melde seg opp til eksamen oppleves som et hinder for at voksne uflaglærte med tilstrekkelig relevant arbeidserfaring raskt kan få opplæring og dokumentert sin kompetanse. For mange tar det ofte lang tid fra de deltar på et forberedende kurs eller fra de er klare til å ta den obligatoriske teorieksamenen, til de får avlegge denne.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber Utdanningsdirektoratet om å utrede mulige endringer i organiseringen av eksamensordningen for praksiskandidater med mål om å gjøre den mer fleksibel. Herunder:

- Vurdere hvilke aktører og forvaltningsnivå som bør ha ansvaret for eksamen for praksiskandidater
- Vurdere muligheten for at den skriftlige eksamen for praksiskandidater utvikles lokalt

Utdanningsdirektoratet kan også foreslå andre mulige løsninger for å gjøre ordningen mer fleksibel.

Forslagene til alternative måter å innrette eksamensordningen for praksiskandidater skal legge til grunn at sluttkompetansen til kandidatene ikke endres.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Utdanningsdirektoratet har ansvaret for oppdraget, men skal samarbeide med HK-dir om gjennomføringen av oppdraget.

Partene i arbeidslivet skal involveres i arbeidet gjennom SRY og faglige råd.

Oppdraget skal sees i sammenheng med Utdanningsdirektoratets pågående utredning av endringsbehov i programfag, samt planlagt evaluering av fag- og svenneprøven, og kommende oppdrag om Fullføringsreformen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og gaute.losnegard@kd.dep.no innen 01.12.2022

Oppdrag nr. 2022-006 Utviklingsprosjekter i barnehagesektoren for å få erfaring med ulike måter å organisere barnehagedagen og personalgruppen på

Frist:	1. desember 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Utdanningsdirektoratet fikk i 2021 tildelt 3 mill. kroner over kapittel 231.31. Deler av tildelingen over 231.21 i 2022 skal brukes til oppdraget.

Bakgrunn for oppdraget:

I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil stille krav til at minst 50 prosent av de tilsatte skal være barnehagelærere og 25 prosent fagarbeidere. Regjeringen vil også forbedre bemanningsnormen, blant annet gjennom å stille krav til vikarbruk, krav til stedlig leder og gjennomgå oppgaver som tar ansatte bort fra barna.

Når kompetansesammensetningen i barnehagene endrer seg, vil det kunne kreve at barnehagene organiserer seg på nye måter.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget er todelt. Oppdragstaker skal:

1. oppsummere forskning og erfaringer om hva som kan være gode måter å organisere barnehagedagen og
2. gjennomføre systematiske utviklingsprosjekter i samarbeid med sektoren.

Sentrale tema for oppdraget er pedagog- og bemanningstetthet, personalsammensetning, arbeidsfordeling, vikarbruk, ledelse og tid til kvalitetsutvikling. Det kan være aktuelt å undersøke om det er erfaringer fra korona-nedstengningen som kan danne grunnlag for forbedring av hvordan barnehagene er organisert.

Formålet med oppdraget er å få et bedre kunnskapsgrunnlag, få frem gode eksempler og stimulere utviklingsarbeid som kan være nyttige for andre barnehager, barnehageledere og -eiere, og som kan brukes i dialog med sektoren om videre politikkutvikling. Oppdraget bør derfor speile variasjon i kompetansesammensetning, størrelse, eierskap og beliggenhet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal bygge på barnehageloven og rammeplanen.

KD ønsker dialog med Udir om hvordan de systematiske utviklingsprosjektene bør gjennomføres. Det kan også være aktuelt å involvere nasjonalt forum for barnehagekvalitet.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og marie-wien.fjell@kd.dep.no.

Oppdrag gitt under mål 5**Oppdrag nr. 2022-007 om utvikling av digitale verktøy for å effektivisere formidlingen til læreplass**

Frist:	HK-dir og Udir skal i januar 2023 gi en foreløpig overordnet vurdering til departementet om de digitale verktøyene dekker et reelt behov og gir verdifull støtte i fylkeskommunenes arbeid med å formidle elever til læreplass.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	I 2022 tildeles det 3 mill. kr på kap. 226, post 21 til utvikling av veiledningsressurs for YFF-faget og 2,5 mill. kr på kap. 258, post 21 til finnlærerbedrift.no. Midlene tildeles på kap. 226, post 21 tildeles Udir og midlene på kap. 258, post 21 tildeles HK-dir.

Bakgrunn for oppdraget:

Utdanningsdirektoratet (Udir) og Kompetanse Norge (KN) ble i tildelingsbrevene for 2020 bedt om å utrede et nasjonalt lærlingtorget hvor søkere til læreplass og bedrifter som ønsker lærlinger kan samhandle om formidlingsprosessen (oppdrag nr. 2020 - 003 hos Kompetanse Norge, oppdrag nr. 2020 - 12 hos Utdanningsdirektoratet). Svaret på oppdraget ble sendt departementet den 21.12.2020.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber HK-dir om å videreutvikle den digitale infrastrukturen til finnlærerbedrift.no og etablering av en støtteressurs for YFF-faget slik dette er beskrevet i

svaret på oppdragsbrev den 21.12.2020. De to tjenestene videreutvikles/etableres på Utdanning.no.

Formålet med ressursen for faget yrkesfaglig fordypning (YFF) er å støtte yrkesfagelevens karrierelæring og bidra til forberedelse til deltakelse i arbeidslivet. Støtteressursen skal inneholde elev- og lærertilpasset informasjon om arbeidstakerrollen, yrkesorientering, jobbintervjutrening og søknad- og CV-skrivning.

De digitale verktøyene skal støtte fylkeskommunene i arbeidet med å formidle elever til læreplass. Alle digitale verktøy må derfor utformes i tett dialog og i samarbeid med fylkeskommunene.

Utdanningsdirektoratet skal sikre at det faglige innholdet er i tråd med gjeldende regelverk, og relevante mål og tiltak i videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet skal også bidra til at de digitale verktøyene blir relevante for fylkeskommunene.

HK-dir og Udir skal etablere en egnet struktur for samhandling for å løse oppdraget, og knytte til seg representanter fra fylkeskommunene i hele arbeidet for å sikre at de tekniske løsningene og det faglige innholdet er i tråd med fylkeskommunenes behov.

HK-dir, Udir og fylkeskommunene vurderer om det på det nåværende tidspunkt er hensiktsmessig å starte arbeidet med å videreutvikle Arbeidsplassen.no til et sted hvor bedrifter legger ut søknader etter lærlinger, eller andre relevante koblinger mellom utdanning.no og arbeidsplassen.no. Økonomiske kostnader til dette arbeidet vil eventuelt måtte dekkes innenfor de eksisterende rammene.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen. Oppdraget skal gjennomføres i tett samarbeid mellom HK-dir og Udir.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og jens.rydland@kd.dep.no innen frist som står øverst i brevet.

Oppdrag gitt under kapittel 4.1 andre oppdrag

Oppdrag nr. 2022-008 om oppfølging av tiltak i Meld. St. 18 (2020-2021) Oppleve skape dele – Kunst og kultur for, med og av barn og unge

Frist:	Rapportering på status for tiltakene 1. juni 2022
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Bakgrunnen for oppdraget er Meld. St.18 (2020-2021) *Oppleve, skape, dele. Kunst og kultur for, med og av barn og unge*. Meldingen ble lagt frem 19. mars 2021. 7. juni ble meldingen behandlet i Stortinget og vedtatt uten store endringer, jf. [Innst. 622 S \(2020-2021\) - stortinget.no](#).

Et sentralt tema i meldingen er kulturskolen. Det slås fast at kulturskolen fortsatt skal ligge til opplæringsloven, ligge til Kunnskapsdepartementets ansvarsområde og være del av Utdanningsdirektoratets portefølje. Kapittel 8 i meldingen redegjør for dagens kulturskole og hva fremtidens kulturskole skal være. Kulturskolen er dessuten omtalt i en rekke andre kapittel i meldingen, blant annet 5.2.2 og 5.2.3 om kommunale og regionale planer. Den kulturelle skolesekken (DKS) blir grundig gjennomgått i kapittel 12. Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet har i fellesskap ansvar for DKS og samarbeider om etatsstyringen av Kulturtanken. Det er Kulturtanken som forvalter midlene til DKS.

Beskrivelse av oppdraget:*Kulturskole*

Som det fremgår av stortingsmeldingen, skal Utdanningsdirektoratet bidra til kulturskoleutvikling.

Vi ber Utdanningsdirektoratet vurdere hvordan man på best mulig vis kan nå ut med informasjon og støtte kommunene i arbeidet med utvikling av kulturskolen.

Vi ber om at Utdanningsdirektoratet følger opp følgende tiltak:

- videreutvikle informasjon om kulturskolen, også på flere språk, og tilgjengeliggjøre informasjonen
- fortsatt ha ansvaret for statistikk om kulturskolen
- bidra med informasjon, veiledning og støtte rettet mot kulturskolen, i tråd med intensjoner i stortingsmeldingen
- tydeliggjøre og synliggjøre at kulturskolelærere også omfattes av rekrutterings- og utdanningsstipendet
- vurdere og foreslå hvilke tiltak som kan være aktuelle for å stimulere til mer bruk av kombinerte stillinger hvor lærere i kulturskolen også underviser i grunnskole og videregående opplæring.
- legge til rette for at kulturskolen kan ha en rolle som lokalt ressurscenter i egen kommune, for eksempel gjennom at gode eksempler på samarbeidsformer spres
- bidra til at det spres informasjon om PPU og kulturskolen
- synliggjøre sammenhengen mellom innholdet i skole, barnehage og SFO og kulturskoletilbudet, herunder synliggjøre hvordan kulturskolens tilbud kan brukes

som en del av SFO. Det kan også være relevant å synliggjøre erfaringer kommuner har med å se kulturskolevirksomheten og tilbudene fra DKS i sammenheng.

- bistå Kulturtanken, der det er relevant, i arbeidet med tiltak Kulturtanken har fått i oppdrag å følge opp som en del av oppfølgingen av Meld. St. 18 (2020-2021)

Kapittel 8 inneholder også flere oppfordringer og forventninger til kommunene og kulturskolene, eksempelvis å utnytte eksisterende kompetanse i kulturskolen inn i barnehagen, skolen og SFO, og å utnytter potensialet kulturskolene har som inkluderende kraft i lokalsamfunnet. Vi ber om at Utdanningsdirektoratet bidrar til å formidle informasjon om dette og at man ser det i sammenheng med øvrige tiltak om kulturskolen.

Kulturskolen er innbefattet i det som står i meldingen om kommunale planer på kulturfeltet i kapittel 5.

- Regjeringen vil blant annet bedre informasjonen til fylkeskommuner og kommuner om forpliktelser og forventninger til kommunal planlegging på kulturfeltet, i tillegg til å formidle eksempler på gode lokale planprosesser og samarbeidsmodeller.

Udir skal bidra til dette informasjonsarbeidet der det er relevant for kulturskolen.

Vi ber Utdanningsdirektoratet se de ulike punktene i sammenheng i arbeidet med oppdraget. Utdanningsdirektoratet skal samarbeide med Kulturskolerådet om oppdraget og eventuelt involvere andre relevante aktører.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

KD tar gjerne et møte i oppstarten av arbeidet om det er behov for ytterligere utdypninger og presiseringer.

KD ønsker rapportering på status for tiltakene per 1. juni 2022 og mulighet for et felles møte.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og grethe-daal.berentzen@kd.dep.no innen 1. juni 2022.

Oppdrag nr. 2022-009 om utviklingsarbeid knyttet til samfunnskontrakten for flere læreplasser

Frist:	Oppdraget varer ut hele perioden for samfunnskontrakten 2022-2026. Frister for oppdraget settes etter nærmere avtale med departementet.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget startes opp først når omfanget av oppdraget og eventuelt tilhørende finansiering er avklart med departementet.

Bakgrunn for oppdraget:

Partene i arbeidslivet og nasjonale myndigheter etablerte 16. september 2021 en ny samfunnskontrakt for flere lære plasser. Avtalen skal gjelde fra 2022 til 2026. Hovedmålet med den nye samfunnskontrakten er at alle som er formelt kvalifiserte søkere skal få tilbud om lære plass. Arbeidet med å rekruttere lærebedrifter og skaffe nye lære plasser skal videreføres og styrkes. I arbeidet med å skaffe flere lære plasser skal det også opprettes nettverk for samarbeid lokalt.

Den nasjonale koordineringsgruppa skal utarbeide en oppfølgingsplan med nærmere definerte tiltak. Utdanningsdirektoratet skal være sekretariat for den nasjonale ressurs- og koordineringsgruppa.

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal være sekretariat for den nasjonale koordineringsgruppa. I samarbeid med gruppa skal direktoratet:

- Informere om samfunnskontrakten og tiltak knyttet til denne på direktoratets hjemmesider.
- Bistå gruppa i å utvikle oppfølgingsplan med nærmere definerte tiltak som kan bidra til at alle som er formelt kvalifiserte søkere skal få tilbud om lære plass.
- Bistå gruppa med relevant statistikk, forskningsresultater og annet relevant kunnskapsgrunnlag.
- Formidle kontakt med fylkeskommunene og partene i arbeidslivet gjennom fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (FKU), samarbeidsrådet for yrkesopplæring og faglige råd.
- Bistå gruppa i å utvikle en årlig rapport til arbeidslivs- og pensjonspolitisk råd.
- Innkalle koordineringsgruppa til møter.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og jens.rydland@kd.dep.no innen frist(er) som står øverst i brevet).

Oppdrag nr. 2022-010 om effektivisering og standardisering av tilskudsregelverk

Frist: 1. april 2022

Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Kostnaden ved oppdraget vil være ressurser til utredning, hovedsakelig i Udir, men også noe i KD. Det kan påløpe IKT-utviklingskostnader ved iverksetting av den løsningen som velges. Kostnader til gjennomføring av oppdraget skal dekkes innenfor gjeldende driftsrammer. På sikt forventes det lavere kostnader til arbeid med tilskuddsregelverk i Udir og KD som følge av arbeidet.
--	---

Hva er problemet?

Overordnet problem: Tilskuddsregelverkene oppfyller ikke fullt ut kravene i økonomiregelverket, men vi bruker likevel mye ressurser på å utarbeide og fastsette dem.

Dette skyldes blant annet:

- **Ordninger som burde ha forskriftsfestet regelverk, har det ikke**

KD har tilskuddsregelverk som burde vært fastsatt i forskrift. Det følger av Bestemmelsene om at "De delene av regelverket som retter seg mot private, og som derfor er forskrift etter forvaltningsloven § 2 første ledd bokstav c, må forberedes og fastsettes etter bestemmelsene om forskrifter i forvaltningsloven kapittel VII".

- **Det er ikke utarbeidet tilskuddsregelverk for alle tilskuddsordninger**

Bestemmelsene slår som sagt fast at det skal utarbeides regelverk for alle tilskuddsordninger, men likevel blir det ikke gjort. I noen tilfeller skyldes dette at ordninger er tidsavgrenset/engangstilskudd, og hvor det kan forsvares at det ikke er utarbeidet regelverk. I andre tilfeller har det ikke blitt utarbeidet regelverk for ordninger som har vart i flere år. Det kan i disse tilfellene være avtalt innretning og forvaltning av ordningene mellom KD og Udir, selv om dette ikke er nedfelt i tilskuddsregelverk.

- **Regelverk for eksisterende tilskuddsordninger blir ikke oppdatert ofte nok**

Manglende standardisering, ineffektive prosesser og mengden tilskuddsordninger gjør at det kan gå lang tid mellom hver gang et regelverk blir revidert. Konsekvensen kan bli at regelverket ikke blir endret når det i realiteten gjøres endringer i innretning og forvaltning av en ordning. Det kan dermed bli avvik mellom regelverk og praksis.

- **Tilskuddsregelverket er i for liten grad standardisert**

Manglende standardisering av regelverket gjør det både tungvint og uoversiktlig å forvalte, og det kan oppstå uforståelige forskjeller i regelverket mellom tilsynelatende like ordninger. Dette kan gjelde mellom ordninger som har samme tilskuddsforvalter, men er i enda større grad et problem mellom ulike tilskuddsforvaltere.

- **Arbeidet med fastsetting og revidering av regelverk er unødvendig ineffektivt**

Det går med unødvendig mye ressurser til fastsetting og revidering av regelverk både i direktorat og departement. Dagens praksis er at departementet fastsetter alle sider av regelverket, og regelverket er gjennomgående veldig omfattende. Manglende standardisering gjør også oppdatering av regelverket mer komplisert enn det trenger å være, både for direktoratet og departementet. Resultatet er at både direktoratet og departementet ofte bruker lang tid på å behandle forholdsvis enkle justeringer i retningslinjene.

Hva vil vi oppnå?

- KD og Utdanningsdirektoratet skal ha en praksis for forvaltning av tilskuddsordninger som er i tråd med gjeldende regelverk, herunder Økonomireglementet og Bestemmelsene om økonomistyring i staten.
- Departementet skal fastsette regelverket på et mest mulig overordnet nivå.
- Regelverk og rutiner for forvaltning av tilskuddsordningene skal så langt som mulig delegeres til Utdanningsdirektoratet.
- Arbeidet med regelverk i departementet og direktoratet skal effektiviseres, for eksempel gjennom bruk av digitale løsninger.
- Nye løsninger må innrettes på en slik måte at tilskuddsregelverket på et senere tidspunkt kan standardiseres og harmoniseres på tvers av KDs underliggende virksomheter og ev. på tvers av andre statlige virksomheter.

Hva er oppdraget?

Utdanningsdirektoratet skal komme med et helhetlig forslag til hvordan vi kan oppnå de gevinstene som er listet opp over.

Dersom direktoratet i arbeidet med oppdraget ser at gjeldende regelverk for forvaltning av tilskuddsordninger (som Økonomireglementet og Bestemmelsene om økonomistyring) er til hinder for effektivisering, standardisering og videreutvikling av tilskuddsforvaltningen, så ber departementet om forslag til hvordan regelverket kan endres.

Direktoratet får en kontaktperson i KD for avklaringer/drøftinger underveis i arbeidet.

Arbeidet blir delt opp med flere milepæler:

- Utdanningsdirektoratet skal innen 1. april komme med et forslag til hvordan målene for dette oppdraget kan nås.
- I leveransen 1. april skal det også være et forslag til hvordan endringene kan implementeres, herunder en tidsplan for arbeidet.
- Arbeidet må sees i sammenheng med det pågående arbeidet med tilskuddsforvaltningen på tvers av direktoratene under Kunnskapsdepartementet.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og pernille.ziegler@kd.dep.no innen 1. april 2022

Oppdrag nr. 2022-011 om utredning av digital undervisning, herunder fjernundervisning, ved opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Frist: Del 1: 15.09.2022
Del 2: 15.09.2022

Finansiering: Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
budsjettkap., post og prosjektnummer

Bakgrunn for oppdraget:

Ny asylprosess er innført med mål om at 70 prosent av nye asylsøknader skal behandles innen 21 dager. Det kan gjøre det vanskelig for kommunene å legge til rette for den opplæringen asylsøkere har plikt til å gjennomføre i mottak. Det er ønskelig å legge til rette for større fleksibilitet i opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter integreringsloven kap. 3 og 6.

Regjeringen vil vurdere et prøveprosjekt med undervisning i norsk til overføringsflyktninger. Overføringsflyktninger, både voksne og barn, deltar i dag på kulturorienteringskurs i regi av IOM. Kursene gis på flyktningenes morsmål. Overføringsflyktninger mottar ikke norskopplæring før ankomst til Norge. Det er behov for å utrede hvordan voksne og barn kan motta norskopplæring før ankomst til Norge, etter hvilke kompetansemål/læreplaner og på hvilken måte, blant annet ved bruk av digital undervisning, herunder fjernundervisning eller bruk av digitale opplæringsprogrammer.

Beskrivelse av oppdraget:

Del 1: HK-dir har hovedansvar og skal i samarbeid med IMDi, UDI og Udir utrede og foreslå bruk av digital undervisning ved opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter integreringsloven kap. 3 og 6. Udir skal bidra med vurderinger knyttet til opplæring av barn og med erfaringer fra bruk av fjernundervisning. Økonomiske og administrative konsekvenser skal utredes.

Del 2: HK-dir har hovedansvar og skal i samarbeid med IMDi og Udir utrede og foreslå en forsøksordning for å gi opplæring i norsk til overføringsflyktninger før ankomst til Norge. Bruk av digital undervisning, herunder fjernundervisning eller digitale opplæringsprogrammer, skal inngå i utredningen. Udir skal bidra med vurderinger knyttet til opplæring av barn og med erfaringer fra bruk av fjernundervisning. Økonomiske, juridiske og administrative konsekvenser skal utredes.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og synne-nordmark.borstad@kd.dep.no innen frist som står øverst i oppdraget.