

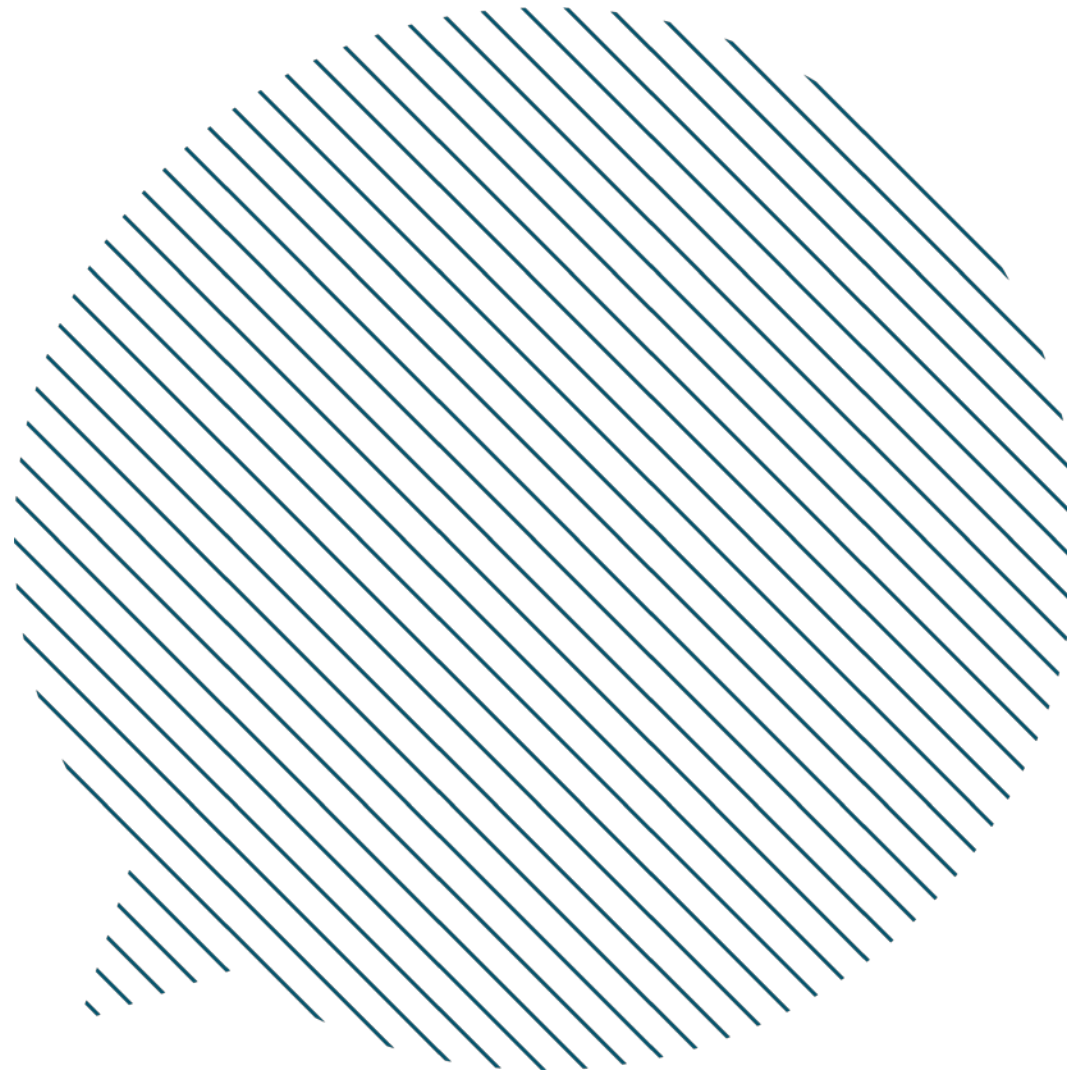
# **Masterutdanning i avansert klinisk allmennsjukepleie –**

HelseDirektoratets arbeid

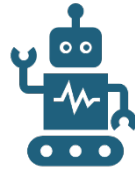
---

Høringskonferanse 21. mai 2019

Marit Kirkevold, UiO/HelseDirektoratet og  
Sigrun Heskestad, HelseDirektoratet



Utnytte mulighetene i digitalisering og velferdsteknologi



Demografisk utvikling og økt forsørgerbyrde. Ung brukergruppe behøver stor andel av ressursene



## Utfordringsbildet i de kommunale helse- og omsorgstjenestene

Behov for utdanninger tilpasset behovet i kommunene og mer praksis i kommunene



Utfordringer knyttet til ledelse og strategisk kompetanseplanlegging



Rekrutteringsutfordringer i dag  
Møte framtidige personellbehov (HELSEMOD 2019)



Deltidsarbeid  
Sykefravær



Høy andel «ufaglærte»  
Behov for høy kompetanse  
Behov for desentrale utdanningstilbud



# Oppdragsbrev av 4. april 2018 frå Helse- og omsorgsdepartementet

- *«Innholdet i videreutdanningen skal innrettes mot de samlede behov i den kommunale helse- og omsorgstjenesten, dvs. både mot akutt og kronisk sykdom, både somatikk, psykisk helse og rus, og både forebygging, behandling og oppfølging av alle, fra dem med lette/enkeltstående sykdommer til eldre og skrøpelige/andre med store og sammensatte behov.*
- *Barn og unge inngår, men det bør være en avgrensning mot innholdet i helsesøster- og jordmor-utdanningene.»*
- *«Departementet tar sikte på å innføre offentlig spesialistgodkjenning for kandidater som gjennomfører overnevnte utdanning»*

# Aktuelle arbeidsstader for sjukepleiarar med AKS

- Heimebaserte helse- og omsorgstenester
- Sjukeheim og andre kommunale institusjonar
- Kommunal akutt døgneining
- Ulike tenester i helsehus
- Legevakttenester
- Einingar for psykisk helsearbeid og rustenester
- Overgrepsmottak
- Såreining og kommunale sjukepleieklinikkar
- Primærhelseteam
- Oppfølgingsteam
- Andre teamorganiserte tenester
- Helsestasjons- og skulehelsetenesta
- Bustader til barn og unge med omfattande hjelpebehov

# Organisering av arbeidet i Helsedirektoratet (1)

- Oppdrag frå HOD om å utvikle eit framlegg til «nasjonal studieplan» - hausten 2018
- Professor Marit Kirkevold engasjert som ekspert i Helsedirektoratet.
- Oppretta ekstern ressursgruppe med medlemmer frå UHR/universitet/ høgskular, KS/kommunar og NSF
- Arbeidsgruppe:
  - Marit Kirkevold, UiO/Helsedirektoratet
  - Ådel Bergeland, LDH
  - Linn Hege Førstund, USN
  - Marit Kvangarsnes, NTNU Ålesund
  - Sigrun Heskestad, Helsedirektoratet

# Organisering av arbeidet i Helsedirektoratet (2)

- Nytt oppdrag februar 2019 om å omarbeide nasjonal studieplan til:
  - Nasjonal fagleg retningsline for forskrift om masterutdanning i avansert klinisk allmennsjukepleie
  - Rapport IS-2822 *Masterutdanning i AKS. Bakgrunnsdokument for Helsedirektoratets arbeid med masterutdanninga*
  - <https://www.helsedirektoratet.no/om-oss/forsoksordninger-og-prosjekter/kompetanseloft-2020#avansert-klinisk-allmennsjukepleie>

# Hva er vektlagt?

- Internasjonale føringer og definisjon av avansert sykepleiepraksis:
- A Nurse Practitioner/Advanced Practice Nurse is a registered nurse who has acquired the expert knowledge base, complex decision-making skills and clinical competencies for expanded practice, the characteristics of which are shaped by the context and/or country in which s/he is credentialed to practice. A master's degree is recommended for entry level (<https://international.aanp.org/Practice/APNRoles> )

## Hva er vektlagt? (2)

- Internasjonale føringer og definisjon av avansert sykepleiepraksis:
- Opptakskrav: Klinisk erfaring
- Læringsformer: Veiledede kliniske studier
- Eksamen: Klinisk eksamen, nasjonal eksamen/vurdering som grunnlag for spesialistgodkjenning



## Hva er vektlagt? (3)

- Avanserte kliniske allmennsykepleiere (AKSer) skal kunne ivareta utvidede roller/funksjoner primært i de kommunale helse- og omsorgstjenestene (møte nasjonale og lokale behov)
- AKSer skal ha en integrert dobbelkompetanse (avansert klinisk og faglig lederkompetanse, kombinert med akademisk kompetanse) rettet spesielt mot kliniske stillinger i kommunal sektor

# Hva er vektlagt? (4)

- Inngående kunnskap om patofysiologi, sykdomslære og farmakologi
- Avansert kunnskap og ferdigheter i helsekartlegging og vurdering av helsetilstand
- Avansert kunnskap og ferdigheter i å utforme og gjennomføre faglig og etiske forsvarlig sykepleie på avansert nivå

## Hva er vektlagt? (5)

- Effektivt tverrfaglig teamarbeid og kommunikasjon
- God og relevant pasient-, bruker- og pårørende involvering
- Avansert kunnskap og ferdigheter i faglig ledelse og veiledning av kolleger, pasienter og pårørende

## Hva er vektlagt? (6)

- Inngående kunnskap om vitenskapelige metoder, kunnskapsbasert praksis, pasientsikkerhet
- Avansert kunnskap om rollen som AKS rollen internasjonalt og kunne bruke denne i utforming av egen rolle (inkl. klar forståelse for rammene/ grensene for egen kompetanse)

# Hva er vektlagt? (7)

- En god balanse mellom de ulike kompetanse-områdene:

## Kompetanseområder

Klinisk vurderings-, handlings- og beslutningskompetanse

Tjenestekoordinerings- og faglig ledelse

Kunnskapsbasert fagutvikling, tjenesteforbedring og helsetjenesteinnovasjon

# Forutsetninger for å lykkes

(jf. bakgrunnsdokumentet)

- Viktige kunnskapskilder for å oppnå kompetanseområdene:

## Kunnskapsgrunnlag

Utvidet medisinsk, naturvitenskapelig og samfunnsvitenskapelig kunnskapsgrunnlag

Vitenskapelig tenkning og metoder, inkl. anvendelse av disse (dokumentert bl.a. gjennom masteroppgave)

Avansert klinisk allmennsykepleie (teoretisk kunnskap, ansvarlig rolleutøvelse og kliniske ferdigheter)

# Forutsetninger for å lykkes

(jf. bakgrunnsdokumentet)

- Nødvendige rammer for at studentene skal kunne tilegne seg AKS-kompetansen:
  - Tilstrekkelig akademisk og klinisk tverrfaglig fagmiljø
  - Relevant forskning og fagutvikling
  - Forpliktende samarbeidsavtaler med relevante kliniske praksissteder
  - Kompetente veiledere

## Sentrale spørsmål/problemstillinger

- Er formålet med utdanningen klar nok?
- Bredde vs. fordypning i utdanningen: Hvem er de viktigste målgruppene for allmennsykepleiere?
- Dekkes de nødvendige kompetanseområdene?
- Nasjonal eksamen for å sikre sluttkompetanse på kandidatene?
- Omfang og type praksis for å sikre tilstrekkelig kompetanse og rolleforståelse