



Kunnskapsdepartementet  
postmottak@kd.dep.no

Deres ref:

Vår ref: 207.01

29. mai 2018

## **Innspill til utvikling av tiltak - kompetansereform**

Vi viser til invitasjon av 30. april 2018 om å gi innspill til utvikling av to ulike forslag til tiltak i en kompetansereform. Det er positivt at det nå kommer forslag til konkrete tiltak som en konkretisering av flere oppfølgingspunkter i *Nasjonal kompetansepolitisk strategi*. Gitt det store mangfoldet i fag og behov er det viktig å starte utprøving av modeller og grep som kan støtte opp om et større tilbud av etter- og videreutdanning.

Akademikerne er positive til videreutvikling av et treparts bransjesamarbeid. Mye av arbeidslivets kompetanse og behov for etter- og videreutdanning vil være spesifikke for bransjen. Derfor er det også naturlig å utvikle og gjennomføre dem innenfor et trepartssamarbeid. På det nåværende tidspunkt har vi ikke kommentarer til hvilke bransjer som er mest relevante eller andre forutsetninger som er viktig for å lykkes.

Digital kompetanseheving er et gjennomgående behov for alle grupper, og også veldig relevant for høyt utdannede. I rapporten fra arbeidsgruppen om digital kompetanse vises det til at: *To gjennomgående kompetansebehov blant høyt utdannede er for det første å kunne følge med på den digitale utviklingen og være i stand til å se digitale muligheter og begrensninger. For det andre har mange behov for å øke ferdighetene i avanserte og/eller spesialiserte fag-, virksomhets-, og bransjespesifikke dataverktøy. Dette kan for eksempel være elektronisk pasientjournal og andre kliniske systemer for leger og tannleger, systemer for*

Akademikerne

Fridtjof Nansens plass 6, 0160 Oslo

+47 95 30 90 90

[www.akademikerne.no](http://www.akademikerne.no)

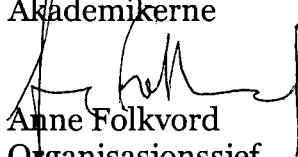
[post@akademikerne.no](mailto:post@akademikerne.no)

*bygningssinformasjonsmodellering for sivilingeniører innen bygg og anlegg, aktørportalen for jurister og liknende.*

Akademikerne er derfor opptatt av at utviklingen av fleksibel videreutdanning i digital kompetanse legger til rette for at også høyt utdannede får videreutviklet sin kompetanse. Universiteter og høyskoler er en naturlig leverandør av etter- og videreutdanning for store grupper av arbeidstakere, særlig arbeidstakere med høyere utdanning fra før. Vi vil understreke betydningen av at det innenfor en tildeling også utvikles tilbud innenfor universitets- og høyskolesektoren på digital kompetanse.

Videre er det nå viktig at de ulike prosessene som nå pågår ses i sammenheng og samordnes. For eksempel inneholder rapporten fra arbeidsgruppen om digital kompetanse flere forslag til ulike prosjekt for å heve den digitale kompetansen. Flere av prosjektene og/eller elementer av prosjektene kan benyttes som ulike modeller for utprøving innenfor de tiltakene som departementet ber om innspill til. For eksempel kan prosjekt 2 *Bransjeambefalinger for nettbaserte opplæringsprogrammer* i arbeidsgruppas rapport være relevant som en del av et treparts-bransjesamarbeid og for utvikling av fleksible tilbud innenfor digital kompetanse. Fra prosjekt 4 *Profesjonsfaglig digital kompetanse innen primærhelsetjenesten* kan det også hentes inspirasjon/elementer til utvikling av metodikk for kompetanseheving i arbeidslivet. Det kan også hentes elementer fra prosjekt 5 *Tid for læring – pilotprosjekt for økt digital kompetanse i arbeidslivet.*

Med vennlig hilsen  
Akademikerne

  
Anne Folkvord  
Organisasjonssjef