



Dato: 28. februar Fra/til:
13:00 –
15:00

Referent: André Kristiansen Møteleder: Henrik Asheim

Saksnr.: 20/261-

Til stede: N. Waaler, Tron Bamrud, O W Kvam, S L Berg, A K (KS), T Tinnlund, Asheim, Rosenkvist, K Sollien, R Lied, A Sundal, H E Skjeggerud, R Fosshaug, S Skule, M Svendsrud, J Sørbø.

Fraværende:

Kopi: ASD, NFD, KMD, Kompetanse Norge, Sametinget.

Møte i Kompetansepolitisk råd 28. februar 2020

1.	<p>Sak 1 – Kompetansebehovsutvalget (KBU) – anbefalinger etter tre år Johannes Sørbø presenterer erfaringer fra KBU Se vedlagt PowerPoint.</p> <p>Diskusjon</p> <p>Asheim: Tema jeg ønsker å høre mer om fra dere:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Behovene2. Dimensjonering3. Kjønnbalansen/kjønnspoeng4. De som trenger EVU mest er de som bruker det minst <p>Fylkeskommunene Det er betryggende å få godt faglig grunnlag for det vi står overfor. Dimensjonering er en viktig sak. Norge er et differensiert land. Vi må ha lokal kunnskap og ta med lokale aktører. Fylkeskommunene er inne i en restrukturering, og kompetansebehov kommer høyt på agendaen. Behov for å finne frem til hva det er vi bør ta fatt på i hvert enkelt fylke. Innlandet har to utfordringer: koble kompetanse og verdiskapning, og hvordan håndtere alle som står utenfor. Det er flere som blir uføre nå enn tidligere. Vi trenger også mer innsikt som handler om arbeidsmarkeder i den enkelte region.</p> <p>UHR Kulturelt mangfold er også viktig. Videreutdanning: UH sektoren har et stort ansvar, og alle har det på agendaen. Arbeidslivet må også være tett på. UH må vite hva de trenger. Melding om arbeidsrelevans henger sammen. Vi har en jobb å gjøre innenfor disiplin-fagene når det gjelder arbeidsrelevans.</p> <p>Kompetanse Norge</p>
-----------	--

Behov for å styrke virkemidlene for de som ikke får fullført sin grunnleggende utdanning. Elevenes og studentene valg er grunnleggende i dimensjoneringen. Dilemma å styre etter noe annet enn studievalg, dette er det mest avgjørende styringssignalet. Kompetanse Norge sitter på datagrunnlag som er mer omfattende enn det KBU har hatt til nå. Må jobbe direkte mot elever og studenter for å påvirke deres valg.

KS

Kvinner 80 % mer sykefravær og jobber mer deltid.

Innspill til nytt mandat for KBU: Trenger digitaliseringskompetanse inn i fagprofesjonene.

Hvordan få til læring i arbeidslivet.

Til et nytt utvalg: Det skjer mye i arbeidslivet, på et arbeidsplass nivå er det veldig mange aktører.

Unio

KBU: Vi trenger et kunnskapsgrunnlag som KBU. Hvordan utvalget er innrettet kan vi diskutere. Partene må være med på diskusjonen.

Ulike målgrupper, helt fra de med svak kompetanse til de høyt kompetente.

Dimensjonering er vanskelig her og nå.

Elever som ikke er motivert for studiet de er på dropper først ut.

VOFO

KBU: bør utvide perspektivet og inkludere også det som skjer utenfor det formelle systemet. Studieforbundene har en unik struktur, som brer seg ut over hele landet der folk bor.

VIRKE

Kunnskapshullene - liten innsikt i hvordan digitale virkemidler kan brukes best.

Det er store forskjeller, men også store forskjeller i hvordan den enkelte elev håndterer bruk av ulike verktøy.

Inkludering av minoriteter er også en utfordring.

Grønn omstilling - eskalerer i årene fremover.

LO

Ber om at Fagskolerådet inviteres inn i Kompetansepolitisk råd.

KBU: må brukes til å gjøre viktige tiltak - særlig tiltak over for de svake gruppene.

Motvirke et todelt arbeidsliv, sterkere innsats mot dette.

Kunnskapshullene – behov for mer kompetanse om yrkesfagene: hvor stor andel av de sysselsatte har yrkesfaglig bakgrunn?

Lite forskning på yrkesfag. Mye tyder på at kvaliteten på praksis er varierende.

Dimensjonering - elevenes valg trumfer det en dimensjonerer etter. På yrkesfag er det en utfordring når en ikke får fullført utdanningen sin, da særlig på grunn av manglende lærlingeplasser.

YS

Det er viktig å jobbe bransjerettet. Det vil medføre mindre risiko.

Arbeidstaker ser ikke alltid mulighetene, eller har begrensinger i det private, manglende veiledning. Omstilling krever at noen skal arbeide med noe helt annet i fremtiden. Hvordan skal veien legges for denne gruppen.

NHO

	<p>UH sektoren er viktig for å etter- og videreutdanning fremover, må ha en fleksibel etter- og videreutdanningsstruktur. Dimensjonering - er veldig utfordrende. Mange hensyn, men en viktig faktor er karriereveiledningen. Her må kompetansen styrkes.</p> <p>Spøkter Færre og færre tar etter- og videreutdanning. Oppgavene har blitt så spesifiserte.</p> <p>Akademikerne Kortsiktige behov i arbeidslivet kan ikke styre tilbudene i UH.</p>
<p>2.</p>	<p>Sak 2 – Prioriteringer innenfor Kompetanseprogrammet Margrethe Svendsrud orienterer om prioriteringer innenfor Kompetanseprogrammet. Se vedlagt PowerPoint</p> <p>Forberedt innlegg fra Virke Fleksible utdanningsprogram - de store blir større - Positiv diskriminering av mindre miljøer - Fokus SMB bedrifter i arbeidslivet - Styre midler til sektorer som sliter med tempoet - Det grønne skiftet - bør fokusere på sirkulær økonomi</p> <p>Bransjeprogram - søkt om midler til detaljhandelen Tilbudssiden legger premissene. Akademikerne kan være med på å utarbeide menyen av utdanningstilbud. Virke foreslår at det innenfor trepartssamarbeidet opprettes et "Arbeidslivets kompetansesenter". Dette bør få ansvar for et program for arbeidslivsdrevet kompetansebygging. Gjennom det kan myndighetene være med å ta ansvar for å styrke arbeidslivet som etterspørre av kompetanse, og sikre at ulike prosjekter og tiltak for å styrke læring i arbeidslivet blir koordinert slik at erfaringer og kunnskap får størst mulig overføringsverdi og betydning i nasjonal og regional kompetansepolitikk.</p> <p>KBU-rapporten dokumenterer at vi har store kunnskapshull når det gjelder læring i arbeidslivet, hva som fungerer og hvorfor. Et «Arbeidslivets Kompetansesenter» vil være en riktig ramme for utvikling av en godkjenningsordning for ikke-formell opplæring som skal ha tillit i arbeidslivet, og for en implementering av konseptet «Balansekunst» for å beskrive all den kompetansen som bygges opp i arbeidslivet. Virke ønsker at det settes ned en arbeidsgruppe som kan utrede ulike sider ved å etablere et slikt senter.</p> <p>Forberedt innlegg - Akademikerne</p>

Mange bidrag til å styrke kunnskapsgrunnlaget - NOU-er.
Positiv til videreføring av kompetanseprogrammet/KBU.
Tar tid å gjøre programmet og tilbud kjent. Det må etableres en oversiktlig og enkelt system for tilskuddsordninger. Når det blir vanskelig tar det mye tid. Bør helst være en tilskuddsordning, en dør inn. Gir en helt annet mulighet for fleksibilitet. 100 millioner er for lite, det må friske midler til. Skal dekke hele arbeidslivet. Arbeidsoppgaver vil endre seg. Vi må lytte godt til hva arbeidslivet sier, det er der skoen trykker. Videre må vi prioriterer tiltak som støtter opp om de klimaendringene vi står overfor.

LO

Støtter opprettelsen av flere bransjeprogram.

Unio

Det vi trenger er i samlet ordning.

Kommunene har ei viktig rolle som samfunnsaktør.

YS

Må få flere fagskoler til å søke på digitaliseringstiltak.

VOFO

Uformelle tilbud inn i kompetanseprogrammet.

Aktørene er i varierende grad rigget for etter- og videreutdanning.

Insentiver for livslang læring - bruke voksenopplæringsmidlene på en bedre måte overfor livslang læring.

NHO

Må tilstrebes å få et oversiktlig system for etter- og videreutdanning.