



Dato: 13. juni 2018 Fra/til: 11:00-13:00

Referent: Aslak Rødder (KD), Anne Sofie Holter (KD) Møteleder: Jan Tore Sanner (KD)

Til stede: Ragnhild Lied (Unio), Jorunn Berland (YS), Inger Lise Blyverket (Virke), Olav Wendelboe Kvam (Spekter), Tron Bamrud (Akersus fylkeskommune), Gro Svennebye (VOFO), Ole Erik Almlid (NHO), Trude Tinnlund (LO), Tor Arne Gangsø (KS), Kari Sollien (Akademikerne)

Fraværende:

Kopi: Sametinget, KMD, NFD, ASD, Kompetanse Norge.

Møtereferat fra Kompetansepolitisk råd 13.06.18

Nr.	Sak og konklusjon	Ansvarlig og tidsfrist:
1.	Godkjenning av referat Godkjent, med merknader fra LO	
2.	Kompetansereform	
A	<i>Status for kompetansereform, ved Statsråd Sanner</i> <ul style="list-style-type: none">• Kompetansereformen er under arbeid i departementet• Det vil arrangeres regionale innspillskonferanser.• Rådsmedlemmene har gitt innspill til bransjeprogram og utvikling av fleksible videreutdanningstilbud i digital kompetanse. Det arrangeres et møte med partene 20. juni hvor dette diskuteres.• I RNB har det blitt satt av 10 millioner til utvikling av fleksible videreutdanningstilbud i digital kompetanse.	
B	<i>Presentasjon av Balansekunst, ved Tormod Skjerve, Virke</i> <ul style="list-style-type: none">• Prosjektet har arbeidet med å uttrykke kompetansestandarder, i samarbeid mellom arbeidsgiver- og arbeidstakersiden, og private virksomheter• Ønsker å utvikle en nasjonal standard for læringsutbyttebeskrivelser, og nasjonale kriterier for hva som kan kalles en kvalifikasjon• Videre utprøving i flere kjeder innen varehandel og i andre deler av arbeidslivet planlegges	

C	<p><i>Presentasjon av Behov for kompetanseheving som følge av digitalisering i arbeidslivet, ved Benedicte Sterner, LO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det må finnes et rikt tilbud av etter- og videreutdanning, spesielt for grupper uten tilgang til gode eksisterende tilbud. Dette fordrer en strategisk prosess med involvering fra ulike sektorer for å identifisere spesifikke kompetansebehov. • Det er også viktig å se på omstillingsprosesser, og hvilken kompetanse som er nødvendig for gode omstillingsprosesser. Det bør være et mål å overføre erfaringer og kunnskap ved hjelp av en plattform • Bedrifter av ulike størrelser har også ulike problemstillinger. 	
3.	Integrering	
A	<p><i>Om regjerings integreringspolitikk, ved statsråd Sanner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Statsråd Sanner informerer om regjeringens integreringspolitikk. • Det har blitt gjennomført en integreringsturne, hvor departementet har fått viktige innspill og erfaringer. • Det er mange gode tiltak, og mye som fungerer bra i integreringspolitikken. • Allikevel er det noen åpenbare utfordringer, som ungdom med kort botid som ikke har forutsetningene til å fullføre VGO, og mødre med lav yrkesdeltagelse og ofte lave norskkunnskaper. • Integrering handler også om kompetanse. Uten formell kvalifisering er det vanskelig å komme i arbeid og man faller raskt ut av arbeidsmarkedet igjen. • Det arbeides med å forenkle godkjenningsordninger for medbrakt kompetanse. 	
B	<p><i>Presentasjon om standard for mangfoldsledelse, ved Loveleen Brenna</i></p>	
C	<p><i>Diskusjon av spørsmål</i> Fagopplæring i introduksjonsprogrammet: <i>Hvordan kan partene bidra til fremskaffelse av læreplasser?</i></p> <p>Utarbeidelse av integreringsstrategi 2018-2022: <i>Hva mener partene er det viktigste tiltaket for å bidra til at</i></p>	

flere personer med innvandrerbakgrunn kommer i arbeid – og hva kan partene bidra med her?

KD har åpnet for at innspill kan komme skriftlig i etterkant av møtet.

UNIO:

- Det er viktig å forsterke rådgivingstjenestene i introduksjonsprogrammet. Økt kompetanse og karriereveiledning er nødvendig for god integrering.
- Tilrettelagte løp, ekstra tilskudd for lærlinger og samarbeidsarenaer for bedrifter er viktige tiltak som også krever at de økonomiske og administrative utfordringene finansieres.

YS

- Partene bidrar ved å følge opp samfunnskontrakten, og vil fortsette med dette. Medlemmer stiller opp som instruktører og tillitsvalgte jobber for å ta inn flere lærlinger.
- Det er en utfordring at det satses på flere grupper samtidig. Ingen skal fortrenses til fordel for andre. Det må fremskaffes flere lære plasser.
- YS har i mange år ønsket en ordning hvor man kan kombinere opplæring i grunnleggende ferdigheter og fagbrev, eller fagopplæring og norskopplæring. Dette kan gjøres uten endringer i opplæringsloven, men finansiering er en barriere.

Virke

- Har behov for å styrke kunnskapen om hvem det er vi skal skaffe lære plasser til. Ønsker å be Kompetansebehovsutvalget om å lage et tydeligere kunnskapsgrunnlag om hvilke mennesker det er snakk om, og hvilken kompetanse de mangler.
- Det er behov for å samle de ulike statlige tiltakene i større grad, da det investeres betydelige ressurser til ulike utprøvingstiltak. Effekten av prosjekter blir ofte ikke delt nasjonalt.
- Godkjenningssystemet for utenlandsk kompetanse er fremdeles for fragmentert og kan forenkles. Balansekunstmodellen bør også kunne benyttes i integreringssammenheng

- Virksomhetene arbeider allerede med å tilby læreplasser. Det stilles spørsmålstegn ved hva som er myndighetenes forpliktelser.

Sanner

- Staten bruker ca. 17 milliarder på integrering, og undersøker hvordan man kan utrette mer innenfor disse rammene.

Spekter

- Kan være interessant med et analysearbeid som ser på hva som kjennetegner de som stiller svakest på arbeidsmarkedet, og hvordan man kan øke denne gruppens ansettbarhet.
- Analyser næringslivet og hvilken kompetanse de trenger, hvordan de stiller seg til samfunnsansvaret for å utdanne kvalifiserte arbeidstakere og deres forhold til sektoransvaret deres.
- De viktigste tiltakene er kvalifisering og kompetanse i bred forstand. For innvandrere handler det både om å sikre norskkunnskaper og annen kvalifisering.
- Det er flere ulike prosesser parallelt. Man må ha et helhetlig myndighetsperspektiv med tilgang til det totale virkemiddelapparatet. Whole-of-government approach.

Fylkeskommunene

- Hvordan få frem læreplasser for utsatte grupper: Det er nødvendig å få frem at det kan være gevinster for bedriftene å opprette læreplasser, også for utsatte grupper..
- Anerkjenner de store regionale forskjellene, men det er mange gode eksempler på kombinasjon av norskopplæring og fagopplæring i hele landet - Man kan lære av disse modellene.
- Fagopplæring med språkopplæring er positivt. Det er et spørsmål om hvordan organisere dette for at det skal bli effektivt. Kostnadene er ikke nødvendigvis så store.

VOFO

- *VOFO mener at tiltak utenfor arbeidslivet er viktig og at nettverk er avgjørende.*

VOFO understreker at studieforbundene ønsker å bidra til språkopplæring, og at ideell sektor og studieforbundene er en alternativ og fleksibel opplæringsarena som kan tilby et bredt spekter av både formell- og ikke formell opplæring og ofte i tett relasjon til arbeidslivet.

- De store satsingene må se tiltak i sammenheng, og at ansvaret ligger på ulike steder, f.eks kombinasjon av Kompetansepluss og fagopplæring og at man ikke nødvendigvis trenger å tenke nytt hvis man bare åpnet for at man kunne kombinere eksisterende ordninger. Når det gjelder introduksjonsprogrammet hvor et av studieforbundene (Folkeuniversitetet) er godkjent tilbyder, er vår erfaring er at det er praktiske hindre knyttet til finansieringsordninger og kommunale ordninger.

NHO

- En million jobber skal skapes innen 2060. Seks av ti av bedriftene etterlyser kompetanse. Det er behov for å bygge en tettere bro mellom næringslivet og utdanningstilbydere.
- Yrkesfag er øverst på listen over kompetanse vi mangler (NHOS kompetansebarometer). Positivt å knytte yrkesfaglige løp direkte til språkopplæring.
- Viktig å ikke gjøre yrkesfagløpet enklere, men bruke de eksisterende ordningene. Det skal være tydelige mål for kvalifikasjonene, men ordninger for alternativ og mer fleksibel ervervelse av fagbrev er positivt.
- NHO arbeider med regjeringen for å se om Ringer i Vannet kan bli en større ordning.
- NAV spiller en viktig rolle, og man må derfor styrke samarbeidet med NAV.

Sanner

- Ikke aktuelt å senke kravene til fagbrev. Vi vil øke statusen. Moduloppbygging og mer fleksibilitet i opplæring er ønskelig.

LO

- Understreker at det er viktig å ikke senke kravene til fagopplæringen.
- Lærekandidater og praksiskandidater er ikke tilsvarende et fagbrev, men en tilpasset

grunnkompetanse. Disse ordningene skal ikke være løsningene på utfordringene våre.

- Det er mange ulike prosesser i gang. Kompetanse er nøkkelen på alle felt. For å få gode resultat må det koordineres.

KS

- Grunn til å berømme forsøket for å samordne sporene som går; integrering, inkludering og kompetanse henger sammen.
- Veien til et yrkesliv og samfunnsliv går igjennom utdanning og kompetanse. Kommunesektoren berøres av dette, og skal bidra til at folk som ikke kommer inn i arbeidslivet får muligheten, og får et anstendig liv.
- Kompetanse inneholder mer enn det formelle, som inkluderings- og sosialkompetanse.
- Kommunesektoren spiller en viktig rolle som samfunnsaktører, og trenger arbeidskraft. Sektoren ønsker 30% av alle læreplasser.
- Tett og individuell opplæring er et viktig stikkord for å møte de innbyggerne man har størst utfordring med – her kan særlig ungdom som har rett til opplæring, men som ikke har ferdigheter nevnes

Akademikerne

- Arbeidslivet er en sentral arena for inkludering. Bidra med lønn, ikke ytelser.
- Innvandrere bør få formell kompetanse i løpet av introduksjonsprogrammet. Å være del av et profesjonelt fellesskap gir identitet og kunnskap.
- Godkjenning av utenlandsk utdanning er viktig. Kvaliteten må være like god, og kravene kan ikke senkes.

Sanner

Kvalifisering og utdanning går igjen som viktige spor. Det er også her regjeringen peker, og vil sikre langsiktig løp.